

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 060805 Medan
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di	3.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam

	bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks via Google Classroom, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca membaca teks via Google Classroom, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri yang dikirim via Google Classroom.
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri yang dikirim via Google Classroom.
5. Dengan pengamatan video yang dikirim guru via Google Classroom, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
6. Dengan pengamatan video yang dikirim guru via Google Classroom, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing lewat video atau voice note Whatsapp Group. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Tanah Airku" lewat video atau voice note Whatsapp Group. Nasionalis ▪ Guru Menginformasikan prosedur pencegahan covid,dengan selalu menggunakan masker saat keluar rumah,sering cuci tangan dan melakukan social distancing lewat video atau voice note Whatsapp Group. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi" lewat video atau voice note Whatsapp Group. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan lewat video atau voice note Whatsapp Group. Communication 	
Inti	<p>Kegiatan Pembuka:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan tentang globalisasi, dampak positif dan negatifnya, serta memanfaatkan kemajuan teknologi informasi di era globalisasi untuk hal-hal yang positif lewat video atau voice note Whatsapp Group.. Creativity and Innovation <p>Ciptakan Lemari Es Tanpa Listrik, 2 Siswa SD Semarang Raih Medali di Korea</p> <p>Mengharumkan nama Indonesia di ajang World Creativity Festival yang diselenggarakan di Korea Advanced Institute and Technology (KAIST) di Daejeon, Korea Selatan, Arya Nardhana Syariendrar dan Sanika Putra Ramadhan berhasil meraih medali perunggu karena membuat lemari es tanpa listrik.</p> <p>Alat yang dilombakan tersebut bahannya cukup sederhana, yaitu stereofoam bekas, pasir, dan air dingin. Lemari kotak dari stereofoam itu diatak-atik sehingga bisa menjadi lemari es dan bisa membuat sayuran bertahan hingga tujuh hari.</p> <p>Arya mengatakan awalnya ia mencari informasi di internet tentang penyimpanan buah dan sayur tanpa harus menggunakan lemari es listrik. Dari hasil cari-cari itu ditemukan kalau pasir ternyata bisa menjaga suhu tetap stabil dalam waktu lama. "Kebetulan di daerah kami banyak terdapat pasir sehingga memudahkan kami dalam melakukan percobaan," ujarnya.</p> <p>"Penelitian dilakukan di rumah dan sekolah sehari-hari. Dari hasil percobaan diketahui buah dan sayur bertahan enam sampai tujuh hari," tegasnya.</p> <p>Sumber: news.detik.com</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat menceritakan beberapa prestasi anak-anak Indonesia di tingkat internasional, seperti berikut lewat video atau voice note Whatsapp Group. Communication ▪ Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan tentang pentingnya memiliki sikap cinta tanah air, memegang nilai-nilai bangsa, dan tidak mudah 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>terpengaruh oleh kebudayaan asing yang tidak sesuai dengan bangsa Indonesia lewat video atau voice note Whatsapp Group. Nasionalis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru dapat menceritakan beberapa prestasi anak-anak Indonesia di tingkat internasional lewat video atau voice note Whatsapp Group. Communication ▪ Guru dapat mengajukan beberapa pertanyaan tentang pentingnya memiliki sikap cinta tanah air, memegang nilai-nilai bangsa, dan tidak mudah terpengaruh oleh kebudayaan asing yang tidak sesuai dengan bangsa Indonesia lewat video atau voice note Whatsapp Group. Jawaban pada diagram siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2). ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks yang telah dibaca lewat video atau voice note Whatsapp Group, yaitu tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara di era globalisasi. 2. Peran Indonesia dalam kerja sama tersebut. ▪ Siswa kemudian menuliskan jawaban berdasarkan hasil diskusi dalam diagram yang tersedia lalu kirim dokumentasi via Whatsapp atau Google Classroom. Diagram hasil diskusi siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 1). ▪ Siswa mengamati alur dari prinsip kerja sel surya dari gambar yang tersedia di buku. ▪ Siswa diminta menuliskan prinsip kerja sel surya. Dengan berbekal informasi dari teks eksplanasi yang telah dibaca lalu kirim dokumentasi via Whatsapp atau Google Classroom. Tulisan siswa tentang cara kerja sel surya berdasarkan pengamatan dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3). ▪ Siswa melakukan percobaan mandiri membuat rangkaian lampu sederhana dengan sumber energi tumbuhan (jeruk lemon, kentang, atau singkong). Mandiri ▪ Siswa melakukan percobaan secara mandiri dengan mengikuti instruksi tertulis yang terdapat di buku. Siswa dapat menyiapkan bahan-bahan percobaan secara mandiri, atau telah disiapkan oleh guru, ▪ Siswa menuliskan laporan hasil percobaan lalu kirim dokumentasi via Whatsapp atau Google 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Classroom.</p> <p>Penjelasan Konsep</p> <p>Lampu tersebut dapat menyala karena adanya arus listrik yang mengalir. Seperti halnya baterai lampu senter, kentang dan lempengan-lempengan itu pun menghasilkan arus listrik walaupun sangat lemah. Getah kentang memengaruhi logam-logam itu secara kimiawi layaknya larutan elektrolit dalam aki. Oleh karena itu, susunan seperti ini disebut elemen galvani, karena yang pertama kali mengamati proses ini dalam eksperimen ialah seorang dokter Itali bernama Galvani.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan jika telah mempraktikkan sikap 'Berpikir global, bertindak lokal', dan rencana untuk melaksanakan sikap tersebut dalam keseharian. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari via Whatsapp atau Google Classroom. Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) via Whatsapp atau Google Classroom ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti via Whatsapp atau Google Classroom. ▪ Guru melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah "Ampar-Ampar Pisang" ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing via video atau voice note Whatsapp group (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Tambahan gambar tentang prinsip kerja sel surya.

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas VI

RIA ARMAYA, S.Pd
NIP. 196007171984042004

NURMASDALIFAH
NIP.

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi dari teks eksplanasi.
- Menemukan contoh-contoh kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN, di bidang iptek.
- Melakukan percobaan sumber alternative energi listrik.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. IPS

Diagram hasil diskusi siswa berdasarkan informasi bacaan, diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 9.

2. Bahasa Indonesia

Diagram siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang "Akademi Surya pertama di Asia Tenggara" diperiksa menggunakan rubrik pada halaman 38.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap sikap 'Berpikir global, bertindak lokal', dari berbagai sumber.

Remedial

Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah. Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah.

Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan pada orang tua tentang pentingnya memiliki sikap 'Berpikir global, bertindak lokal'.
- Siswa mendiskusikan tentang contoh-contoh wujud nyata dari sikap tersebut dalam keseharian di rumah.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 060805 Medan
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan : /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	1.3.1 Memahami pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi.
2	2.3Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengerti sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi.
3	3.3Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1Mengidentifikasi pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi.
4	4.3Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menuliskan sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame.	
2	4.1 Membuat reklame.	4.1.1Membuat brosur dengan memperhatikan ciri-ciri brosur yang baik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah berdiskusi via video atau voice note whatsapp, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya sikap positif dalam hal keberagaman ekonomi dengan benar.
2. Setelah berdiskusi via video atau voice note whatsapp, siswa mampu menuliskan sikap-sikap positif dan tindakan yang dilakukan dalam keberagaman ekonomi dengan benar.
3. Setelah membuat draf, siswa membuat brosur dengan memperhatikan ciri-ciri brosur yang baik dengan kreatif lalu kirim dokumentasi via whatsapp Tau Google Classroom.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing lewat video atau voice note Whatsapp Group. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Bagimu Negeri" lewat video atau voice note Whatsapp Group. Nasionalis ▪ Guru Menginformasikan prosedur pencegahan covid,dengan selalu menggunakan masker saat keluar rumah,sering cuci tangan dan melakukan social distancing lewat video atau voice note Whatsapp Group. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi" lewat video atau voice note Whatsapp Group. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan lewat video atau voice note Whatsapp Group. Communication 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menuliskan pertanyaan di chat Whatsapp group dan Google Classroom “Berpikir global bertindak lokal”. Guru menanyakan makna ungkapan tersebut kepada siswa lewat video atau voice note Whatsapp Group. ▪ Siswa menjawab lewat video atau voice note Whatsapp Group. Siswa membaca teks singkat yang ada di buku siswa. Siswa kelas 6 SD Negeri Melati akan menyelenggarakan Festival ‘Berpikir Global, Bertindak Lokal’. Berikut adalah poster yang mereka rancang untuk kegiatan tersebut. Mereka menempel poster tersebut di berbagai tempat di lingkungan sekolah. ▪ Siswa mengamati poster tersebut dan memberikan pendapat berdasarkan kriteria poster yang baik. ▪ Siswa dibagi ke dalam kelompok, setiap kelompok terdiri atas 5 siswa. Collaboration ▪ Siswa membuat pertanyaan berdasarkan poster tersebut. Dalam kelompoknya siswa juga mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang dibuat lewat video atau voice note Whatsapp Group. Collaboration ▪ Diskusi klasikal, guru meminta kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang diberikan oleh siswa lewat video atau voice note Whatsapp Group. ▪ Guru memberikan penguatan lewat video atau voice note Whatsapp Group. Globalisasi adalah gelanggang pertarungan kita sebagai bangsa dan umat manusia. Hal tersebut sangat terasa pengaruhnya di berbagai bidang kehidupan, dan tak seorang pun dapat mengisolasi diri atau mengelak dari hal tersebut. Kita harus mampu menyaring; mengambil yang positif dan meninggalkan yang negatif, agar tidak tergilas roda globalisasi. Salah satu cara yang bisa dilakukan adalah memegang teguh nilai-nilai luhur dan akar budaya kita sebagai bangsa Indonesia. ▪ Guru mengajak siswa membaca artikel yang ada di buku siswa lewat video atau voice note Whatsapp Group. Artikel itu tentang pasar tradisional, buah lokal, dan gunakan produk dalam negeri. Setelah membaca artikel siswa mengisi diagram yang ada di buku siswa tentang berpikir global dan bertindak lokal. Communication 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Manfaat</p> <p>Penilaian 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa akan melanjutkan brosur yang dibuatnya. Siswa membuat brosur tentang narkoba dengan memerhatikan kriteria brosur yang baik lewat chat Whatsapp Group. ▪ Siswa mempresentasikan brosur yang sudah dibuat lewat video whatsapp atau google classroom. Communication <p>Penilaian 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa dan kirim dokumentasi via whatsapp atau google classroom. ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran Buku Guru lewat video atau voice note Whatsapp Group. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari lewat video atau voice note Whatsapp Group. Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) lewat video atau voice note Whatsapp Group. ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti lewat video atau voice note Whatsapp Group.. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “soleram” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). lewat video atau voice note Whatsapp Group. Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas VI

RIA ARMAYA, S.Pd
NIP. 196007171984042004

NURMASDALIFAH
NIP.

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan sikap-sikap yang menunjukkan cinta tanah air.
- Memberikan pendapat terhadap poster teman.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. PPKn: Grafik bertindak global dan berpikir local.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Contoh sikap	Menuliskan 3 contoh sikap dengan benar.	Menuliskan 2 contoh sikap dengan benar.	Menuliskan 1 contoh sikap dengan benar.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Nilai-nilai	Menjelaskan 3 nilai-nilai dengan benar.	Menjelaskan 2 nilai-nilai dengan benar.	Menjelaskan 1 nilai-nilai dengan benar.	Belum mampu menuliskan dengan benar.
Apa yang bisa aku lakukan	Menjelaskan 3 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.	Menjelaskan 2 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.	Menjelaskan 1 tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.	Belum mampu menuliskan tindakan yang bisa dilakukan dengan benar.
Manfaat	Menjelaskan 3 manfaat bagi perekonomian Indonesia.	Menjelaskan 2 manfaat bagi perekonomian Indonesia.	Menjelaskan 1 manfaat bagi perekonomian Indonesia.	Belum mampu menuliskan manfaat dengan benar.

2. SBdP: Brosur

Penilaian menggunakan rubrik pada halaman 69.

3. Diskusi pertanyaan tentang berpikir global dan bertindak lokal.

Penilaian menggunakan rubrik pada halaman 17.

4. Catatan Anekdote untuk mencapai sikap (tanggung jawab dan santun)

(Contoh terlampir di bagian lampiran Buku Guru)

Kerja Sama dengan Orang Tua

Perlihatkan dan presentasikan brosur yang kamu buat kepada orangtuamu.

Minta pendapat mereka tentang hal tersebut.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 060805 Medan
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 3 : Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
\Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1Mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca.
2	4.2Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
4. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan mandiri.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing lewat video atau voice note Whatsapp Group. Religius ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Satu Nusa Satu Bangsa" lewat video atau voice note Whatsapp Group. Nasionalis ▪ Guru Menginformasikan prosedur pencegahan covid,dengan selalu menggunakan masker saat keluar rumah,sering cuci tangan dan melakukan social distancing lewat video atau voice note Whatsapp Group. ▪ Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Globalisasi" lewat video atau voice note Whatsapp Group. ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan lewat video atau voice note Whatsapp Group. Communication 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melengkapi teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau/tenaga sel surya, sehingga menjadi satu teks yang utuh lalu dokumentasi dikirim via whatsapp atau google classroom. 	35 Menit X 30 JP

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengingat kembali ciri-ciri dari teks eksplanasi: <ul style="list-style-type: none"> – Paragraf 1: Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan. – Paragraf 2: Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang disajikan secara berurutan dan sistematis. – Paragraf 3 : simpulan dan pesan/kesan penulis tentang topik tersebut. ▪ Siswa dapat menggunakan informasi dari teks eksplanasi pada pembelajaran 1 sebagai sumber informasi. ▪ Siswa diingatkan untuk memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka lewat video atau voice note Whatsapp Group. <p>Jawaban siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 2).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa melakukan project percobaan membuat kompor/oven tenaga surya. Collaboration Percobaan ini sebaiknya dilakukan sebagai project kelompok. Guru diharapkan membagi siswa dalam kelompok dengan kemampuan yang seimbang. Bebaskan siswa untuk mengatur sendiri pembagian tugas berdasarkan kesepakatan. Diharapkan kegiatan ini akan melatih kemandirian dan tanggung jawab siswa. Guru memastikan siswa aktif bekerja dan memahami tugasnya. ▪ Siswa berdiskusi via video call whatsapp group, kemudian menguji model kompor mereka, dan menuliskan laporan hasil percobaan lalu dokumentasi dikirim ke whatsapp atau google classroom. Mandiri <p>Tulisan laporan siswa dinilai menggunakan rubrik (penilaian 3).</p> <p>Siswa melakukan perenungan kegiatan hari ini dengan menjawab pertanyaan yang tersedia lalu dokumentasi dikirim ke whatsapp atau google classroom..</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari lewat video atau voice note Whatsapp Group Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) lewat video atau voice note Whatsapp Group</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti lewat video atau voice note Whatsapp Group. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Potong Bebek Angsa” ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) lewat video atau voice note Whatsapp Group Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6(Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- 2 kotak kayu/tripleks, berbeda ukuran.
- Koran/sobekan kertas, kertas konstruksi warna hitam
- 4 lembar kardus
- Aluminium/pelat logam/aluminium foil

Mengetahui
Kepala Sekolah

.....,2020
Guru Kelas VI

RIA ARMAYA, S.Pd
NIP. 196007171984042004

NURMASDALIFAH
NIP.

LAMPIRAN 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menemukan informasi pada teks eksplanasi.
- Membuat percobaan kompor tenaga surya.

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

LAMPIRAN 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

PENILAIAN

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa berisi informasi dari paragraf 2 (deret penjelas) diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Deret Penjelas	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

2. IPA

Tulisan laporan siswa berdasarkan hasil percobaan membuat kompor energi surya diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat energi surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat energi surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan membuat kompor energi surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

Pengayaan

Siswa dapat melanjutkan/menyelesaikan tugas membuat kompor energi surya.

Remedial

Siswa yang belum dapat melanjutkan tulisan teks eksplanasi ilmiah akan mendapatkan tugas rumah.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Ceritakan kepada orang tuamu tentang Pembangkit Listrik Tenaga Surya.

Minta saran dan komentar mereka tentang penjelasanmu.