

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN BENUA ANYAR 9
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1 (Ganjil)
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran	: 1
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Selasa / 27 Oktober 2020

A.KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis..

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Mengidentifikasi manfaat sumber alternatif energi listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL (IPS)

NO	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Mengidentifikasi peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
5. Dengan pengamatan, siswa, mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
6. Dengan pengamatan, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong royong
 - Integritas

D.MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran :
 - a. Problem Based Learning
 - b. Project Based Learning
 - c. Pembelajaran ICT
 - d. Keterampilan Abad 21 (4C)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi, Percobaan.

E.SUMBER, MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Buku Peserta didik Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Pembelajaran
 - a. Google Meet
 - b. WhatsApp
 - c. Power Point
 - d. Smartphone
 - e. Laptop
 - f. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Bahan Pembelajaran (Melakukan percobaan)
 - a. Kentang (bisa diganti lemon atau umbi-umbian yang lain)
 - b. Lampu LED (atau lampu bohlam kecil)
 - c. Kabel
 - d. Penjepit buaya
 - e. Lempengan tembaga
 - f. Lempengan seng
 - g. Untuk pengganti tembaga dan seng, dapat digunakan isi dalam baterai yang biasanya berwarna hitam

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Ciri-ciri kosakata baku pada sebuah teks.
2. Informasi penting dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
4. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
5. Prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
<p>Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang aplikasi yang diperlukan untuk pembelajaran melalui aplikasi Whatsapp grup kelas (WAG), sekaligus membagikan materi yang akan dibahas, serta waktu/jam dilaksanakannya pembelajaran.</p>			
<p>Pembelajaran berlangsung via virtual di Google Meet</p>			
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing via Google Meet. (Religius-PPK) ▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama, dan memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme (Nasionalis-PPK) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dan mengecek kehadiran peserta didik melalui kolom chat. Peserta didik mengetikkan namanya di kolom chat Google Meet. ▪ Guru menayangkan share screen, peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan membaca selama 5 menit melalui share screen yang ditayangkan oleh guru. (Literasi) ▪ Guru menjelaskan mekanisme yang akan dilakukan peserta didik tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Globalisasi " Sub tema 3 Pembelajaran 1. (Mandiri-PPK) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanya,mengeksplorasi , mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication-PPK) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Meeting Code" diberikan sebelum pertemuan kegiatan pembelajaran dimulai melalui Whatsapp Group Kelas (WAG) 	<p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembelajaran berlangsung via virtual di Google Meet		
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dan guru melakukan kegiatan “Bincang Pagi”. ▪ Peserta didik diminta untuk berbagi informasi seputar berita-berita yang sedang aktual di tanah air atau peristiwa penting yang terjadi di lingkungan setempat. Peserta digiring untuk melakukan analisis dari peristiwa tersebut, mengidentifikasi sisi positif dan sisi negatif, serta manfaatnya bagi masyarakat/bangsa dan negara Indonesia. Tujuan dari kegiatan bincang pagi : <ol style="list-style-type: none"> a. Meningkatkan kepedulian akan kondisi di lingkungan sekitar, dan kondisi bangsa dan tanah air Indonesia. b. Melatih keterampilan analisis dan berpikir kritis: memilah sisi positif dan negatif dari suatu peristiwa, mengidentifikasi masalah, dan menemukan solusinya. c. Diharapkan kegiatan ini juga akan meningkatkan motivasi siswa untuk menjadi generasi yang cerdas dan berguna bagi bangsa dan tanah air Indonesia. 	15 menit
Orientasi pada Masalah	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca teks eksplanasi ilmiah tentang peran Indonesia dalam rencana penerapan energi alternatif sel surya melalui bahan bacaan berformat pdf yang dikirimkan guru melalui chat whatsapp gorup kelas (WAG) ▪ Peserta didik menuliskan informasi penting dalam setiap paragraf dari teks tersebut pada diagram yang tersedia. (Mandiri-PPK) ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan pada kolom chat apabila mengalami kesulitan dalam menuliskan informasi penting kedalam diagram. (Critical Thinking-4C) ▪ Peserta didik mengkomunikasikan 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LKPD diberikan melalui WAG dalam bentuk file pdf. <p>135 menit</p>

	<p>hasil tugasnya melalui fitur share screen Goolge Meet. (Communication-4C)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik saling memberikan tanggapan dan apresiasi pada kolom chat. Guru memberikan penguatan (Communication, Critical Thinking-4C) 		
Pembelajaran berlangsung via Whatsapp Group.			
<p>Mengorganisasi kan peserta didik</p> <p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Ayo Berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok. Satu kelompok terdiri atas 3 orang. (Collaboration-4C) ▪ Peserta didik dibimbing oleh guru untuk memahami tugasnya masing-masing. ▪ Peserta didik mendiskusikan pertanyaan berdasarkan teks /bacaan dalam bentuk pdf yang dikirimkan guru melalui WAG, yaitu tentang: <ul style="list-style-type: none"> a. Bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara di era globalisasi. b. Peran Indonesia dalam kerja sama tersebut. (Critical Thinking and Problem Formulation-4C) ▪ Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mencari sumber bahan untuk menjawab pertanyaan. (Critical Thinking, Collaboration-4C) ▪ Peserta didik juga berdiskusi menemukan informasi penting pada tiap paragraf teks eksplanasi. (Collaboration-4C) ▪ Peserta didik menemukan dan menyajikan solusi dari pertanyaan yang mereka pecahkan dengan dibimbing oleh guru. (Communication dan Collaboration-4C) ▪ Peserta didik kemudian menuliskan jawaban berdasarkan hasil diskusi pada diagram yang tersedia yang kemudian akan dipresentasikan secara virtual melalui Google Meet. (Communication-4C) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LKPD diberikan melalui WAG dalam bentuk file pdf. 	
Pembelajaran berlangsung via virtual di Google Meet			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya melalui fitur share screen. Peserta didik lain bisa memberikan pertanyaan 		

<p>Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek</p> <p>Menguji Hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik memperhatikan batas waktu yang telah disepakati bersama. ▪ Peserta didik membuat rangkaian lampu sederhana dengan memperhatikan kriteria dan langkah-langkah yang tersedia di LKPD. (Mandiri-PPK) ▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru melalui WAG untuk memantau perkembangan rangkaian lampu sederhana yang dibuat peserta didik. (Communication dan Collaboration-4C) ▪ Peserta didik bisa mengajukan pertanyaan pada fitur chat WAG apabila mengalami kesulitan dalam membuat rangkaian lampu sederhana. (Critical Thinking-4C) ▪ Peserta didik yang berhasil melakukan percobaan, menshare video singkat percobaannya di WAG (Integritas-PPK) ▪ Peserta didik saling memberikan tanggapan dan apresiasi pada fitur chat WAG. Guru memberikan penguatan (Communication, Critical Thinking-4C) ▪ Peserta menuliskan laporan hasil percobaan pada LKPD yang tersedia 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LKPD diberikan melalui WAG dalam bentuk file pdf. 	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pembelajaran berlangsung via virtual di Google Meet			
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil belajar selama sehari. (Integritas-PPK) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru bersama-sama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Sapu Tangan Babuncu Ampat” untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. ▪ Guru mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius-PPK) 	<p>15 menit</p>	

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan

rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap spiritual dan sosial dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan pengamatan sikap yang meliputi kedisiplinan peserta didik dalam mengumpulkan tugas, keaktifan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung (meliputi: keaktifan berkomunikasi, berdoa, berdiskusi, serta berpendapat) melalui WhatsApp Group dan Google Meet.

2. Keterampilan/unjuk kerja

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini dinilai berdasarkan hasil kerja peserta didik pada lembar kerja dan kemampuannya dalam mengkomunikasikan yang mengacu pada rubrik penilaian.

3. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran dilakukan melalui tes pilihan ganda yang disajikan dalam bentuk google form.

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah. Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah. Pengayaan

Bagi peserta didik yang masih memiliki kesulitan atau nilainya di bawah KKM, maka peserta didik emndapatkan pendampingan pribadi melalui Whatsapp.

b. Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap 'Berpikir global, bertindak lokal', dari berbagai sumber.

Mengetahui
Kepala SDN Benua Anyar 9

Banjarmasin, 01 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Mas'ud, S.Pd
NIP. 19601003 197909 1 001

Sa'dillah, S.Pd
NIP. 19930404 201903 1 006