

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN BENUA ANYAR 9
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1 (Ganjil)
Tema 4	: Globalisasi
Sub Tema 3	: Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran	: 3
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu	: 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan	: Selasa / 02 November 2020

A.KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	Kompetensi	Indikator
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah.
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis..

ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)

NO	Kompetensi	Indikator
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Mengidentifikasi manfaat sumber alternatif energi listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Mempresentasikan hasil percobaan kompor tenaga surya.

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan dan visual dengan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis.
3. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menjelaskan manfaat sumber alternatif energi listrik dengan tepat.
4. Dengan percobaan membuat kompor tenaga surya, siswa mampu menyajikan karya tentang cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik dengan

mandiri.

- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**
- Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong royong
 - Integritas

D. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran :
 - a. Project Based Learning
 - b. Pembelajaran ICT
 - c. Keterampilan Abad 21 (4C)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, Presentasi

E. SUMBER, MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran
 - a. Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
 - b. Buku Peserta didik Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Pembelajaran
 - a. Google Meet
 - b. WhatsApp
 - c. Mentimeter
 - d. Power Point
 - e. Smartphone
 - f. Laptop
 - g. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
3. Bahan Pembelajaran (Membuat kompor/oven tenaga surya)
 - a. 2 kotak berbahan kayu atau tripleks, yang berbeda ukuran dengan selisih sekitar satu inci di setiap sisinya
 - b. Koran atau sobekan kertas
 - c. Kertas konstruksi berwarna hitam
 - d. 4 lembar kardus
 - e. Pisau cutter tebal
 - f. Pembungkus makanan berbahan aluminium atau pelat logam. Aluminium foil bisa pula digunakan tetapi akan cepat kotor dan harus sering diganti
 - g. Plester atau perekat karet
 - h. 8 buah tangkai penyangga (pilihan)
 - i. Lem tahan panas yang kuat daya rekatnya (pilihan)

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang teknologi hijau/tenaga sel surya.
2. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
3. Ciri- ciri kosakata baku.
4. Langkah- langkah membuat kompor tenaga surya.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang aplikasi yang diperlukan untuk pembelajaran melalui aplikasi Whatsapp grup kelas (WAG), sekaligus membagikan materi yang akan dibahas, serta waktu/jam dilaksanakannya pembelajaran.</p>		
<p>Pembelajaran berlangsung via virtual di Google Meet</p>		
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing via Google Meet. (Religius-PPK) ▪ Menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" bersama-sama, dan memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme (Nasionalis-PPK) ▪ Guru mengecek kesiapan diri dan mengecek kehadiran peserta didik melalui kolom chat. Peserta didik mengetikkan namanya di kolom chat Google Meet. ▪ Guru menayangkan share screen, peserta didik melakukan kegiatan pembiasaan membaca selama 5 menit melalui share screen yang ditayangkan oleh guru. (Literasi) ▪ Guru menjelaskan mekanisme yang akan dilakukan peserta didik tentang tema yang akan dipelajari yaitu Tema 4 tentang "Globalisasi" Sub tema 3 Pembelajaran 3. (Mandiri-PPK) ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati,menanya,mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. (Communication-PPK) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ "Meeting Code" diberikan sebelum pertemuan kegiatan pembelajaran dimulai melalui Whatsapp Group Kelas (WAG) <p>15 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembelajaran berlangsung via virtual di Google Meet		
<p>Inti</p> <p>Orientasi pada Masalah</p> <p>Mengorganisasi kan peserta didik</p> <p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p>	<p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengamati share screen, guru menampilkan ciri-ciri dari teks eksplanasi: <ol style="list-style-type: none"> a. Paragraf 1: Pernyataan umum dari topik masalah yang akan disajikan. b. Paragraf 2: Deret penjelas, berisi fakta, pembuktian, proses dari masalah yang disajikan secara berurutan dan sistematis. c. Paragraf 3 : simpulan dan pesan/kesan penulis tentang topik tersebut. ▪ Peserta didik melengkapi teks eksplanasi ilmiah di LKPD yang sudah tersedia tentang teknologi hijau/tenaga sel surya, sehingga menjadi satu teks yang utuh. (Mandiri, Creativity and Innovation-PPK, 4C) ▪ Peserta didik menggunakan informasi dari teks eksplanasi pada pertemuan sebelumnya dipembelajaran 1 sebagai sumber informasi ▪ Peserta didik diingatkan oleh guru untuk memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif pada tulisan mereka. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya melalui Google Meet. (Communication-4C) ▪ Peserta didik yang lain mengomentari hasil kerja temannya. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik. (Communication-4C) 	<p>150 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ LKPD diberikan melalui WAG dalam bentuk file pdf.
Pembelajaran berlangsung via Whatsapp Group.		
<p>Mengorganisasi kan peserta didik</p>	<p>Ayo Berkreasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan project percobaan membuat kompor/oven tenaga surya. (Creativity and Innovation-4C) ▪ Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang 	

<p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p> <p>Mendesain Perencanaan Produk</p>	<p>prosedur pembuatan kompor/oven tenaga surya..</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik berdiskusi dengan orang tua atau saudara menyusun rencana pembuatan kompor/oven tenaga surya. meliputi persiapan alat dan bahan serta media yang dibutuhkan. (Collaboration-4C) ▪ Peserta didik bersama guru membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan kompor/oven tenaga surya baik tahapan- tahapannya maupun waktu pengumpulan. (Integritas-PPK) ▪ Peserta didik memperhatikan batas waktu yang telah disepakati bersama. ▪ Peserta didik membuat kompor/oven tenaga surya dengan memperhatikan kriteria dan langkah-langkah yang tersedia di LKPD. (Mandiri-PPK) ▪ Peserta didik bisa mengajukan pertanyaan melalui chat digroup whatsapp apabila mengalami kesulitan dalam membuat kompor/oven tenaga surya. (Critical Thinking-4C) ▪ Peserta didik kemudian menguji model kompor mereka, dan menuliskan laporan hasil percobaan. ▪ Peserta didik mempresentasikan hasil karya mereka melalui video singkat yang dikirim melalui group whatsapp kelas (WAG) (Communication-4C) ▪ Peserta didik saling memberikan tanggapan dan apresiasi pada kolom komentar. (Communication, Critical Thinking-4C) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks dan LKPD diberikan melalui WAG dalam bentuk file pdf. 	
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu	
Pembelajaran berlangsung via virtual di Google Meet			
<p>Penutup</p>	<p>Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik melakukan perenungan kegiatan hari ini dengan menjawab pertanyaan yang tersedia dibuku paket siswa. <ul style="list-style-type: none"> a. Sebutkan sedikitnya 3 hal yang kamu pelajari hari ini. b. Nilai-nilai apa yang dapat kamu petik dari 	<p>15 menit</p>	

	<p>pembelajaran hari ini? c. Apa manfaatnya pembelajaran ini bagi kehidupanmu? d. Apa yang dapat kamu lakukan dalam kehidupan sehari-hari sehubungan dengan pembelajaran hari ini?</p> <p>Kerja Sama dengan Orang Tua</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ceritakan kepada orang tuamu tentang Pembangkit Listrik Tenaga Surya. Minta saran dan komentar mereka tentang penjelasanmu. ▪ Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ▪ Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil belajar selama sehari. (Integritas-PPK) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Guru bersama-sama peserta didik menyanyikan lagu daerah “Ampar-ampar pisang” untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi. ▪ Guru mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) (Religius-PPK) 	
--	---	--

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dilakukan melalui pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap spiritual dan sosial dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan pengamatan sikap yang meliputi kedisiplinan peserta didik dalam mengumpulkan tugas, keaktifan peserta didik saat proses pembelajaran berlangsung (meliputi: keaktifan berkomunikasi, berdoa, berdiskusi, serta berpendapat) melalui WhatsApp Group dan Google Meet.

2. Keterampilan/unjuk kerja

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini dinilai berdasarkan hasil kerja peserta didik pada lembar kerja dan kemampuannya dalam mengkomunikasikan yang mengacu pada rubrik penilaian.

3. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran dilakukan melalui tes pilihan ganda yang disajikan dalam bentuk google form.

I. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Siswa yang belum mampu memilah informasi dari teks eksplanasi akan mendapatkan latihan tambahan yang dapat berupa tugas rumah. Komunikasikan pada orang tua untuk ikut membimbing siswa mengulang tugasnya di rumah. Pengayaan

Bagi peserta didik yang masih memiliki kesulitan atau nilainya di bawah KKM, maka peserta didik emndapatkan pendampingan pribadi melalui Whatsapp.

b. Pengayaan

Siswa dapat ditugaskan untuk mencari informasi tambahan tentang contoh-contoh sikap ‘Berpikir global, bertindak lokal’, dari berbagai sumber.

Mengetahui
Kepala SDN Benua Anyar 9

Mas'ud, S.Pd
NIP. 19601003 197909 1 001

Banjarmasin, 01 Oktober 2020
Guru Kelas VI

Sa'dillah, S.Pd
NIP. 19930404 201903 1 006