

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SDN Tamban Muara 1  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 3** : Globalisasi dan Cinta Tanah Air  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Menganalisis teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah. 3.2.2 Menemukan kosakata tidak baku pada teks eksplanasi
4.2	Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan menggunakan kalimat efektif dan kosakata baku dengan sistematis..

		4.2.2 Menuliskan kosakata tidak baku dari teks ekplanasi ilmiah
--	--	---

**Muatan: IPS**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan hasil analisis tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.

**Muatan : IPA**

<b>NO</b>	<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.6	Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menyimpulkan manfaat sumber alternatif energi listrik 3.6.2 Mengidentifikasi cara kerja salah satu sumber alternatif energi listrik
4.6	Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan manfaat sumber alternatif energi listrik. 4.6.2 Menjelaskan tentang cara kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan membaca, siswa mampu menemukan kosakata tidak baku pada teks yang dibaca dengan tepat.
2. Dengan membaca, siswa mampu menganalisis informasi penting dari teks ekplanasi yang dibaca dalam bentuk tulisan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.
3. Dengan melihat video pembelajaran tentang kerja sama negara-negara ASEAN, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam

berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN dengan benar

4. Setelah melihat video pembelajaran tentang sel surya, siswa mampu menjelaskan prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik dengan sistematis.
5. Melalui kegiatan diskusi terbimbing di WAG, siswa, mampu menyimpulkan manfaat sumber alternatif energi listrik tenaga surya dengan tepat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** :  
Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Ciri-ciri kosakata baku pada sebuah teks.
2. Cara menentukan informasi penting dengan kalimat efektif dan kosakata baku.
3. Berbagai bentuk kerja sama di bidang IPTEK dalam lingkup ASEAN.
4. Manfaat sumber alternatif energi listrik.
5. Prinsip kerja sel surya sebagai sumber alternatif energi listrik.

#### **E. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### **F. MEDIA PEMBELAJARAN (MEDIA DARING)**

- Whatsapp (Asinkronus)
- Video : Peran Indonesia dalam Kerja Sama di Bidang Sosial Budaya dengan Negara negara ASEAN | Era Gobalisasi.2020.Kids Learning Indonesia (Tersedia di situs internet <https://youtu.be/Ne3D8pJnxOc>)

#### **G. SUMBER BELAJAR**

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 98-104)

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas VI Tema 4 Globalisasi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan Balitbang Kemendikbud (halaman 78-82)

#### H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>A. Pendahuluan</b>		
Pra pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengecek kesiapan siswa untuk memulai pembelajaran melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) kelas.</li> <li>▪ Guru mengabsen siswa melalui WAG (<i>Whatsapp Group</i>) kelas.</li> <li>▪ Guru memastikan bahwa seluruh siswa telah bergabung.</li> </ul>	

Orientasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabar masing-masing.</li> <li>▪ Mengawali kegiatan pembelajaran di pagi hari <b>dengan berdoa (Religius)</b>. Doa dipimpin oleh siswa yang bergabung di dalam WAG paling awal (<b>menghargai kedisiplinan/PPK</b>)</li> <li>▪ Guru menanyakan kondisi kesehatan siswa dan mengingatkan agar selalu mematuhi protokol kesehatan.</li> </ul>	2 menit
Apersepsi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>communication-4C</b>)</li> <li>▪ Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya secara mandiri tentang globalisasi dan pengaruhnya bagi kehidupan sehari-hari (<b>4C-collaboration, Saintifik-menanya</b>) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa pengaruh positif globalisasi?</li> <li>2. Energi listrik menjadi salah satu faktor terjadinya globalisasi. Bagaimana cara menghemat energi listrik sedangkan alat-alat globalisasi semakin banyak?</li> </ol> </li> </ul>	6 menit
Sintaks 1 <b>Modelling</b> Motivasi (Sinkronus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam pembelajaran hari ini</li> <li>▪ Guru menjelaskan tahapan dan media yang akan digunakan dalam kegiatan belajar hari ini (<b>4C-communication</b>)</li> </ul>	2 menit
<b>B. Kegiatan Inti</b>		
Sintaks 2 <b>Questioning</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WAG siswa menyimak informasi tentang tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</li> <li>▪ Melalui voice note siswa menerima pertanyaan (masalah) “Apakah Indonesia memiliki sumber energi alternatif?”</li> <li>▪ Siswa berusaha menggali pengetahuannya mengenai jawaban dari pertanyaan yang</li> </ul>	

	<p>diajukan oleh guru tersebut, sehingga siswa merasa termotivasi <b>(Integritas-PPK) (Mengeksplorasi-Saintifik)</b></p>	
<p>Sintaks 3 <b>Learning Community</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kemudian siswa membaca teks eksplanasi ilmiah yang ada di buku siswa dengan teliti. "Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara"</li> <li>▪ Siswa bersama dengan guru melakukan tanya jawab melalui voice note WAG tentang kosakata baku dan tidak baku</li> </ul>	
<p>Sintaks 4 <b>Inquiry</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa berusaha menemukan kosakata tidak baku pada teks eksplanasi ilmiah yang telah mereka baca dan segera menjawabnya di WAG dengan diketik ataupun dengan voice note.</li> <li>▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan berapa banyak kosakata tidak baku yang ditemukan</li> </ul>	
<p>Sintaks 5 <b>Constructivism</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selanjutnya siswa menganalisis informasi penting yang terdapat dalam setiap paragraf dan menuliskannya pada diagram berikut:</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membuka video melalui link atau QR Code yang dikirim ke WAG oleh guru. (<a href="https://youtu.be/Ne3D8pJnxOc">https://youtu.be/Ne3D8pJnxOc</a>)</li> </ul> <div style="text-align: center;"> </div>	<p>132 menit</p>

- Siswa bersama dengan guru berdiskusi melalui voice note untuk menjawab pertanyaan :
  - 1) Bagaimana bentuk kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN tersebut di era globalisasi?
  - 2) Bagaimana peran Indonesia dalam kerja sama tersebut?
- Setelah melakukan diskusi siswa mengisi diagram berikut

KERJA SAMA INDONESIA DENGAN NEGARA-NEGARA DI ASIA TENGGARA  
 DI BIDANG SOSIAL BUDAYA DI MASA GLOBALISASI



- ▢ Siswa mengamati alur dari prinsip kerja sel surya dari gambar yang tersedia di buku.
- ▢ Siswa diminta menuliskan prinsip kerja sel surya. Dengan berbekal informasi dari teks eksplanasi yang telah dibaca. (**Critical Thinking and Problem Formulation**)

Ayo Mengamati

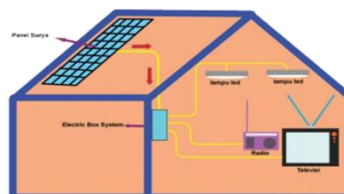
Di era globalisasi ini, semakin banyak teknologi canggih yang ditemukan. Hampir seluruh penemuan tersebut menggunakan energi, khususnya listrik. Namun, akhir-akhir ini pasokan listrik semakin berkurang akibat semakin menipisnya sumber energi untuk memproduksi listrik seperti minyak bumi, gas, batu bara, dan panas bumi.




Salah satu cara yang dapat kita lakukan adalah mencari sumber energi alternatif yang bersih, aman, bebas polusi, dan selalu tersedia tanpa batas.

Salah satu bentuk energi alternatif tersebut adalah sel surya. Kamu telah membaca sedikit informasi tentang prinsip dasar dari cara kerja sel surya.

Sekarang, amati cara kerja panel listrik tenaga surya berikut.



Diskusikan bersama teman, tentang proses kerja sel surya.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Untuk menguatkan pemahaman tentang prinsip kerja sel surya, siswa mengamati video yang dikirim guru melalui WAG. (<a href="https://youtu.be/DrQ8Uqvl69s">https://youtu.be/DrQ8Uqvl69s</a>)</li> </ul>  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Melalui WAG siswa bersama dengan guru berdiskusi tentang prinsip kerja sel surya dan manfaatnya bagi kelangsungan tersedianya energi di bumi</li> </ul>	
Sintaks 6 <b>Reflection</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Beberapa siswa mempresentasikan hasil analisis informasi penting dari teks eksplanasi</li> <li>▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan informasi penting dari teks "Indonesia Luncurkan Program Akademi Energi Surya Pertama di Asia Tenggara"</li> <li>▪ Beberapa siswa mempresentasikan peran Indonesia dalam kerja sama ASEAN di bidang sosial budaya</li> <li>▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan peran Indonesia di bidang sosial budaya dalam kerja sama ASEAN</li> <li>▪ Siswa bersama dengan guru menyimpulkan manfaat energi alternatif bagi manusia</li> </ul>	
<b>C. PENUTUP</b>		
Sintaks 7 <b>Authentic Assessment (Sinkronus)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Guru memberikan umpan balik</li> <li>▪ Guru menyampaikan tugas membaca untuk pertemuan besok.</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> <li>▪ Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</li> </ul>	15 menit



	( <i>assignment for lesson</i> ) melalui WAG. (dikerjakan setelah kegiatan penutup)	
--	--	--

## I. PENILAIAN

1. Cakupan Penilaian : Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
  - a. Teknik Tes
    - 1) Pengetahuan : Tes tertulis
  - b. Teknik Non Tes
    - 1) Sikap : Observasi
    - 2) Keterampilan : Unjuk kerja
3. Jenis Penilaian : Tes Objektif
4. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Pengetahuan : Pilihan ganda
  - b. Sikap : Lembar observasi
  - c. Keterampilan : Rubrik unjuk kerja

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Tamban, Oktober 2020  
Guru Kelas VI

**RUSLIANI, S.Pd.SD**  
NIP. 19770819 199803 2 004

**SADARIAH, S.Pd**

## LAMPIRAN

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### Penilaian Keterampilan

##### 5. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.

Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

## 6. Bahasa Indonesia

Gambar berseri siswa berisi informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang terputusnya proses menyalurkan energi listrik diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan simpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam gambar berseri		Menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan gambar berseri dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan gambar berseri dengan rapi dan sistematis.

## 7. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang cara kerja sel surya, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan cukup lengkap.	Mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan manfaat menggunakan sel surya dengan lengkap.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan cara kerja sel surya dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.