

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SD Negeri BANGAH  
**Kelas /Semester** : 6 / 1 (Satu )  
**Tema 5** : Wirausaha  
**Subtema 1** : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Alokasi Waktu** : 6 X 25 menit (1 kali pertemuan)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Bahasa Indonesia**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran,kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup,dsb.)	mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)
2.	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota,pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain)

**IPA**

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	Menguraikan macam-macam magnet

2.	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	menulis hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet
----	--	---

### IPS

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Menguraikan posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
2.	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	Menulis laporan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati powerpoint yang ditayangkan serta membaca teks tentang "Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN", siswa mampu menguraikan posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci
2. Setelah mengamati powerpoint yang ditayangkan, siswa mampu menulis laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci
3. Dengan mengamati video yang ditayangkan, siswa mampu Menguraikan macam-macam magnet dengan benar
4. Setelah mengamati video siswa mampu menulis hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet dengan benar
5. Dengan mengamati contoh teks formulir yang ditayangkan, siswa mampu menguraikan berbagai jenis teks formulir secara cermat
6. Setelah mengamati contoh yang ditayangkan guru, siswa mampu membuat jenis teks formulir lomba secara lengkap

### D. Media dan Alat Pembelajaran

- ❖ Video tentang magnet
- ❖ Contoh teks formulir
- ❖ Slide Powerpoint

- ❖ Aplikasi pembelajaran Zoom
- ❖ Buku teks siswa Tema 5 : Wirausaha
- ❖ Buku teks guru. Tema 5 : Wirausaha

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Model Pembelajaran** : *Project Based Learning (PBL)*  
 Pendekatan Pembelajaran : Sainifik-TPACK  
 Metode Pembelajaran : diskusi, tanya jawab, penugasan  
 Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 5: Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*  
 2. Youtube  
 3. Google

#### F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>Kegiatan Pembuka</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa join ke dalam aplikasi zoom dengan <i>user id</i> dan <i>password</i> yang sudah diberikan sebelumnya</li> <li>2. Guru dan siswa saling memberi dan menjawab salam.</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi.</li> <li>4. Sebelum memulai pembelajaran, diawali dengan doa yang dipimpin oleh siswa yang sudah dibuatkan urutan jadwal berdoa sebelumnya.</li> <li>5. Setelah berdoa bersama-sama membaca salam PPK</li> <li>6. Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya.</li> <li>7. Siswa bertanya jawab di dalam aplikasi zoom berkaitan dengan materi sebelumnya.</li> <li>8. Siswa menyimak apersepsi dengan mengingat kembali materi tentang ASEAN</li> </ol>	5 menit
Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Siswa mengamati powerpoint yang ditayangkan guru serta membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-Negara ASEAN” ,</li> <li>10. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab terkait powerpoint yang telah diamati</li> <li>11. siswa mampu menguraikan posisi dan peranan Indonesia terkait kerjasama dibidang ekonomi di ASEAN secara terperinci dengan bimbingan guru</li> </ol>	30 menit

	<p>12. Siswa menulis laporan tentang posisi dan peranan Indonesia terkait kerjasama dibidang ekonomi dalam lingkup ASEAN ddalam bentuk peta pikiran</p> <p>13. siswa membuat peta pikiran kemudian dipresentasikan melalui aplikasi zoom</p> <p>14. siswa mengamati video mengenai macam-macam magnet yang ditayangkan guru melalui aplikasi zoom.</p> <p>15. Setelah mengamati video, siswa mampu menguraikan macam-macam magnet sesuai yang telah diamati dalam video melalui tanya jawab dengan guru</p> <p>16. Setelah mengamati video siswa mampu menulis hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet dibuku tulis</p> <p>17. Siswa mendownload LKPD yang sudah dishare melalui wa grub untuk dikerjakan diluar pembelajaran online</p> <p>18. Siswa mengamati contoh teks formulir yang ditayangkan</p> <p>19. Setelah mengamati contoh dan melauai diskusi dengan guru, siswa mampu menguraikan berbagai jenis teks formulir secara cermat</p> <p>20. Setelah mengamati contoh yang ditayangkan guru serta membaca contoh yang ada di buku, siswa mampu membuat jenis teks formulir lomba secara lengkap dengan bimbingan guru</p>	
Penutup	<p>21. Melalui aplikasi zoom, siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:</p> <p><b>22.</b> Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini.</p> <p>23. Siswa menganalisis kelebihan dan kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan dengan bimbingan guru</p> <p>24. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p> <p>25. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan mengijinkan siswa untuk <i>leave</i> dari aplikasi zoom.</p>	5 menit

## G. PENILAIAN

### 1. IPS

Tulisan dan presentasi tentang keragaman sosial dan budaya di provinsi masing-masing dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut. ✓	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema ✓	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar ✓	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar

## 2. IPA dinilai dengan daftar periksa.

Hasil eksplorasi dinilai dengan daftar periksa.

No	Indikator	Ya	Tidak	Catatan
1	Siswa menuliskan hal yang mereka ketahui tentang magnet.			
2	Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.			
3	Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet.			
4	Siswa menjelaskan perbedaan bentuk masing-masing magnet.			
5	Siswa menuliskan kesimpulan			

Hasil LKPD dinilai dengan catatan anekdot

### 3. Bahasa Indonesia

Kriteria	Sangat baik	baik	cukup	Kurang
struktur	Jika struktur lengkap meliputi identitas pendaftar , jenis lomba, tanda tangan	Jika struktur kurang lengkap di bagian identitas pendaftar , jenis lomba, tanda tangan	Jika struktur tidak lengkap di bagian identitas pendaftar , jenis lomba, tanda tangan	Jika salah satu struktur ada yang tidak ada
Kesesuaian isi	Isi yang di tulis sesuai yang dibutuhkan saat lomba	Isi yang ditulis kurang sesuai yang dibutuhkan saat lomba	Isi yang ditulis tidak sesuai yang dibutuhkan saat lomba	Isi yang ditulis tidak ada hubungannya dengan yang dibutuhkan saat lomba
Kerapian	Tulisan sangat rapi, penggunaan EYD tepat	Tulisan kurang rapi, penggunaan EYD tepat	Tulisan kurang rapi, penggunaan EYD kurang tepat	Tulisan tidak rapi dan penggunaan EYD tidak tepat

Mengetahui  
Kepala SD Negeri Bangah

Sidoarjo, 20120  
Guru Kelas

**SUNARNO, S.Pd**  
NIP.

**NOVIKE UTAMI, S.Pd**  
NIP :