

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama : DIN SARPUNI  
Satuan Pendidikan : SDN CIPTAMULYA  
Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
Tema 5 : Wirausaha  
Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan  
Pembelajaran : 1  
Alokasi Waktu : 1 Hari  
Hari / Tgl Pelaksanaan : 1x Pertemuan

### A. Kompetensi Inti ( Ki)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kmpetensi Dasar (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Mengidentifikasi berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Membedakan macam-macam magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.

### IPS


NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 <b>Menganalisis</b> posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 <b>Mengidentifikasi</b> posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2	4.3 <b>Menyajikan hasil analisis</b> tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 <b>Menuliskan</b> laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

### TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN”, siswa mampu **mengidentifikasi** posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan membaca teks tentang “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” dan mencari informasi dari berbagai sumber, siswa **mampu** menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
3. Dengan **mengamati** gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu membedakan macam-macam magnet secara benar.
4. Dengan **mengamati** gambar, bereksplorasi, dan berdiskusi, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.
5. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa mampu **mengidentifikasi** berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
6. Dengan membaca teks dan berdiskusi, siswa **mampu menyajikan** hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.

#### C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing.</li> <li>2. Siswa dicik kehadirannya, guru mengabsen si siswa lewat Wa.</li> <li>3. Siswa yang datangnya lebih awal, maju untuk memimpin doa ( <b>Menghargai Kedisiplinan siswa/ PPK</b>)</li> <li>4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar faring, dengan pasilitas WA, siswa <b>memeriksa kelengkapan belajar.</b></li> <li>5. Siswa menyimak lagu Indonesia Raya Lewat Youtube/ handphone rasa <b>Nasionalisme</b></li> <li>6. Siswa diberikan apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya, sebagai bekal pelajaran berikutnya. ( <b>Communication-4C</b>)</li> <li>7. Siswa tanya jawab guru berkaitan dengan materi sebelumnya ( 4C-collaboration saintific-menanya )</li> <li>8. Siswa menyimak tentang apersepsi drngan mengingst pelajaran ayng lalu.</li> </ol>	10 m
Kegiatan Inti	Deskripsi Kegiatan	40
	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Memulai pembelajaran, guru menyampaikan bahwa Indonesia memiliki peran penting dalam perekonomian negara-negara ASEAN. <b>Communication</b></li> <li>10. Siswa menuliskan 3 hal yang menurutnya penting dari teks yang dibaca <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan bahwa negara-negar ASEAN mempunyai potensi masing-masing, mulai dari sumber daya alamnya hingga sumber daya manusianya. <b>Communication</b></li> <li>2. Siswa diminta mencari informasi secara berkelompok tentang kerja sama ekonomi antarnegara ASEAN, khususnya tentang posisi dan peranan Indonesia. <b>Collaboration</b></li> <li>3. Setelah itu, siswa diminta mencari informasi dari berbagai sumber.</li> </ol> <p>Siswa melaporkan hasilnya dalam bentuk peta pikiran yang terdapat dalam buku siswa.</p>  </li> </ol>	

4. Siswa diminta mempresentasikan dan mendiskusikan hasilnya dalam kelompok.

Presentasi dan diskusi dinilai dengan rubrik

Guru bertanya:

5. Apakah kamu pernah menemukan magnet di sekitarmu?
6. Di mana saja kamu menemukan magnet?
7. Apa yang kamu ketahui tentang magnet?
8. Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan yang diajukan guru secara berkelompok.

***Collaboration***

Macam macam magnet :

- Magnet batang
- Magnet jarum
- Magnet selender
- Magnet Landam
- Magnet lingkaran

9. Kemudian, siswa menuliskan apa saja yang mereka ketahui tentang magnet.

Siswa menuliskan jenis-jenis magnet.

10. Siswa menuliskan penjelasan tentang arti simbol U dan S yang terdapat pada magnet

Guru memberikan motivasi kepada siswa yang kurang aktif belajar lewat WA.

11. Siswa diminta membaca teks mengenai sejarah singkat magnet.

Tahukah Kamu?

Lebih dari 2000 tahun yang lalu, orang Yunani yang hidup di Magnesia menemukan batu yang istimewa. Batu tersebut dapat menarik benda-benda yang mengandung logam.

Ketika batu itu digantung sehingga dapat berputar, salah satu ujungnya selalu menunjuk arah utara. Karena batu itu ditemukan di Magnesia, orang Yunani menamainya magnetis lithos.

Orang Yunani tidak mengetahui lebih lanjut bagaimana sifat-sifatnya, namun mereka telah mengamati ciri-ciri bahan yang disebut magnet.

Pada saat ini, berbagai teknologi banyak sekali yang melibatkan magnet. Pengeras suara, layar TV, dan kaset merupakan contoh-contohnya.

	<p>Kutub-Kutub Magnet</p> <p><b>U</b></p> <p>Daerah ini disebut kutub magnet. Ada 2 kutub magnet, yaitu kutub utara (U) dan kutub selatan (S). Seringkali kamu menjumpai magnet yang bertuliskan N dan S. N merupakan kutub utara magnet itu (singkatan dari North yang berarti utara), sedangkan S kutub selatannya (singkatan dari South yang berarti selatan).</p> <p>Magnet dapat berada dalam berbagai bentuk dan ukuran. Bentuk yang paling sederhana berupa batang lurus. Bentuk lain yang sering kamu jumpai misalnya bentuk tapal kuda (ladam) dan jarum. Pada bentukbentuk ini, kutub magnetnya berada</p> <p>14.Siswa menjawab pertanyaan tentang apa itu formulir.</p> <p>15.Siswa diminta menceritakan apakah mereka pernah melihat atau mempunyai pengalaman mengisi formulir.</p> <p>16. Siswa menceritakan apa saja jenis formulir yang mereka ketahui. <b>Communication</b></p> <p>17. Siswa mendiskusikan jawaban mereka secara berkelompok</p> <p>18. Guru juga dapat mengajukan pertanyaan lanjutan untuk memancing wawasan siswa tentang materi yang sedang didiskusikan. <b>Creativity and Innovation</b></p> <p>19. Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>-Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></p> <p>-Siswa mendengarkan kembali penjelasan dari guru tentang materi yang telah disampaikan, siswa menjawab kuis. - Evaluasi :Siswa mmengerjakan evaluasi</p>	<p>15 menit</p>

	<p>Guru memberikan pengarahan lewat WA.</p> <p>-Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan kesimpulan kegiatan hari ini.</p> <p>-Refleksi :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang telah kamu pahami tentang pelajaran hari ini?</li> <li>2. Apa yang paling kalian pahami pada pembelajaran hari ini ? <b>(Mengomunikasikan)</b></li> </ol> <p>Siswa melakukan kelebihan dan kekurangan pembelajaran <b>(Critical Thinking and Communication )</b></p> <p>REMEDIAL</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan berusaha untuk hidup hemat.<b>(Religiusitas)</b></li> <li>- Menyanyikan lagu “ Padamunegeri” ( <b>Nasionalisme</b>)</li> <li>- Pelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	
--	---	--

#### D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Smartphone/ HP

-Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

-Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

**Mengetahui**

**Pamong /Pembimbing**

**Maha Siswa**

.....

**Din Sarpuni**