

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN TANGKIL 01
 Muatan Pelajaran : Matematika, SBDP, dan PPKn
 Kelas / Semester : VI / 1
 Tema / : 5. Wirausaha
 Subtema/ Pembelajaran : 2. Usaha di Sekitarku / 2
 Waktu : 3 jam pelajaran (105 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

PPKn

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 1.3 Mensyukuri keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. | 1.3.1 Memahami berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. |
| 2 | 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika. | 2.3.1 Mengerti contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. |
| 3 | 3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat. | 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. |
| 4 | 4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi. | 4.3.1 Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. |

SBdP

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|-----------------------|--|
| 1 | 3.1 Memahami reklame. | 3.1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri poster. |
| 2 | 4.1 Membuat reklame. | 4.1.1 Membuat rancangan poster berdasarkan ciri-cirinya. |

Matematika

| NO | KOMPETENSI DASAR (KD) | INDIKATOR |
|----|--|---|
| 1 | 3.7 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya | 3.7.1 Mempresentasikan sifat-sifat prisma segitiga |
| 2 | 4.1 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya | 4.1.1 Menuliskan sifat-sifat prisma segitiga |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar di video pembelajaran dan berdiskusi melalui forum grup WhatsApp, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri poster secara tepat.
- Dengan mengamati gambar di video pembelajaran dan berdiskusi melalui grup WhatsApp, siswa mampu membuat rancangan poster berdasarkan ciri-cirinya secara tepat.
- Dengan mengamati gambar di video pembelajaran dan berdiskusi melalui grup WhatsApp, siswa mampu **Mempresentasikan sifat-sifat/** karakteristik prisma segitiga secara tepat.
- Dengan mengamati gambar di video pembelajaran dan berdiskusi melalui grup WhatsApp, siswa mampu menyajikan hasil identifikasi tentang karakteristik prisma segitiga secara benar.
- Dengan berdiskusi dalam forum grup WhatsApp, siswa mampu mengidentifikasi berbagai contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Jenis | Uraian | Alokasi |
|---------------|---|----------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menyapa dan memberi salam siswa yang sudah bergabung dalam grup WhatsApp. (<i>Peduli</i>) ➤ Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. (<i>PPK:Religius</i>) ➤ Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kabar siswa dan mengecek jumlah siswa yang bergabung dalam grup WhatsApp dengan melihat jumlah participants. (<i>PPK:Tanggung jawab</i>) ➤ Siswa dan guru menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya”. (<i>PPK: Nasionalis</i>) ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa setelah mengikuti pembelajaran ini. ➤ Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. ➤ Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang akan dibahas. (<i>4C:Critical Thinking</i>) | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membagikan 2 contoh gambar-gambar poster melalui Grup WhatsApp. ➤ Siswa memerhatikan 2 contoh gambar poster dan mendiskusikannya di grup WhatsApp. (<i>Saintifik:mengamati</i>) ➤ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang bagaimana membuat poster. (<i>Saintifik:menanya</i>) ➤ Guru membagi video pembelajaran tentang langkah-langkah membuat poster ➤ Siswa mengamati langkah-langkah dalam membuat poster yang ada di video pembelajaran. (<i>Saintifik:mengumpulkan informasi</i>) ➤ Siswa diminta membuat poster tentang anjuran pencegahan Virus Covid 19 sesuai langkah-langkah yang terdapat dalam LKPD secara mandiri. (<i>4C:Creativity</i>) ➤ Dengan dibantu oleh guru melalui grup whatsapps siswa membuat poster di buku tugas masing-masing. Hasilnya dikirim melalui grup WhatsApp. (<i>4C:Collaboration, ICT</i>) ➤ Setelah bisa membuat poster, siswa diajak mengamati gambar kemasan produk yang berbentuk prisma segitiga pada gambar yang telah dibagikan di grup WhatsApp. (<i>Saintifik:Mengamati</i>) ➤ Siswa dan guru bertanya jawab tentang contoh benda-benda yang berbentuk prisma segitiga yang ada di sekitar dan sifat sifat prisma segitiga. (<i>Saintifik:menanya</i>) ➤ Siswa menonton tayangan video pembelajaran tentang sifat-sifat prisma segitiga dengan seksama. (<i>Menanya</i>) ➤ Dengan dipandu melalui grup WhatsApp siswa diminta menuliskan hal-hal yang mereka ketahui tentang sifat-sifat prisma segitiga. (<i>4C:Critical Thinking, Collaboration</i>) ➤ Siswa diminta untuk membuat diagram frayer tentang sifat-sifat prisma segitiga sesuai dengan syarat-syarat yang terdapat dalam LKPD secara mandiri. (<i>4C:Creativity</i>) ➤ Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan diagram frayer tersebut secara bergiliran melalui voicenot pada aplikasi Grup WhatsApp. (<i>4C:Comunication, Saintifik:mengomunikasikan</i>) ➤ Siswa diberi penjelasan mengenai pentingnya poster dan kemasan produk yang menarik di dunia wirausaha. ➤ Siswa kemudian diminta berdiskusi melalui grup WhatsApp untuk mencari contoh manfaat keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari (<i>4C:Colaboration, PPK:Gotong royong</i>) | 70 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengulas kembali materi pembelajaran yang telah dipelajari ➤ Guru mengajak siswa senantiasa untuk bersyukur kepada Tuhan atas produk-produk buatan Indonesia yang berkualitas dan kewajiban untuk menggunakannya sesuai kebutuhan. ➤ Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi pada link yang telah dibuat guru pada aplikasi google formulir. (<i>TPACK,ICT</i>) ➤ Guru dan siswa menutup pelajaran pada pertemuan ini dengan berdoa bersama. (<i>Religius</i>) | 20 menit |

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : *Wirausaha* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Beragam poster untuk menambah wawasan siswa pada pelajaran SBdP.
- Smartphone
- Aplikasi WhatsApp
- Aplikasi Youtube
- Aplikasi Google Formulir

Mengetahui
Kepala SDN TANGKIL 01

BOGOR, 3 November 2020
Guru Kelas VI

HJ. YUYUN SRI WAHYUNI,S.Pd.
NIP. 196309291984102015

MOH. DANI SOBANDI, S.Pd.SD
NUPTK. 3638764665200012

Lampiran 1

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Membuat rancangan poster untuk pameran
- Mempresentasikan contoh manfaat keberagaman wirausaha

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Sainifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Lampiran 2

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

| No | Nama | Perubanan tingkah laku | | | | | | | | | | | |
|-----|-------|------------------------|---|---|----|--------|---|---|----|----------------|---|---|----|
| | | Santun | | | | Peduli | | | | Tanggung Jawab | | | |
| | | K | C | B | SB | K | C | B | SB | K | C | B | SB |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| Dst | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian

1. **SBdP dinilai dengan catatan anekdot.**
Eksplorasi dan diskusi tentang poster dinilai dengan catatan anekdot.
2. **PPKn**
Penyajian keberagaman ekonomi dinilai dengan daftar periksa.

| No | Indikator | Ya | Tidak | Catatan |
|----|--|----|-------|---------|
| 1 | Siswa dapat menuliskan 3 contoh tentang keberagaman ekonomi atau usaha yang mereka temukan di sekitar sekolah. | | | |
| 2 | Siswa dapat menjelaskan tentang keberagaman usaha. | | | |
| 3 | Siswa dapat menjelaskan bagaimana usaha tersebut bermanfaat bagi dirinya dan orang lain. | | | |
| 4 | Siswa dapat menjelaskan bagaimana mereka menghargai keberagaman usaha yang ada. | | | |
| 5 | Siswa dapat menjelaskan tanggung jawab dari setiap usaha yang ada dalam keberagaman ekonomi dan menuliskan kesimpulan. | | | |

3. **Catatan anekdot untuk mencatat sikap (disiplin)**

Contoh dapat dilihat pada bagian akhir (lampiran) buku ini.

Pengayaan

Siswa dapat diberikan berbagai contoh poster yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, khususnya yang dekat dengan kehidupan siswa. Guru dan siswa dapat membawa contoh berbagai poster ke dalam kelas.

Remedial

Siswa yang belum mampu mengidentifikasi karakteristik prisma segitiga dengan baik akan mengikuti penguatan dengan pendampingan guru. Siswa dapat diberikan berbagai contoh benda konkret berbentuk prisma segitiga dan mencermati bagian per bagian hingga paham.

Kerja Sama dengan Orang Tua

Siswa diminta mendiskusikan dengan orang tua di rumah tentang proses menghitung volume kemasan makan yang berbentuk prisma segitiga.