

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Krembangan Utara II/57
Kelas/ Semester	: VI (Enam)/ 1 (Ganjil)
Tema/ Subtema	: 5 / 1
Materi	: Magnet, Teks Formulir, Posisi dan peran Indonesia dalam lingkup ASEAN
Sub Materi	: Jenis Magnet, Isi Teks Formulir, Posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 25 menit

### A. Kompetensi Inti

- 1) Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- 2) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- 3) Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- 4) Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
<p><b>IPS</b></p> <p>3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.</p>	<p><b>IPS</b></p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</p> <p>4.3.1 Menyajikan hasil identifikasi posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN</p>
<p><b>IPA</b></p> <p>3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p><b>IPA</b></p> <p>3.5.1 Menjelaskan pengertian magnet</p> <p>3.5.2 Mengidentifikasi macam-macam magnet</p> <p>3.5.2 Menjelaskan macam-macam magnet</p>

4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Membuat laporan hasil identifikasi macam-macam magnet
<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)</p> <p>4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.</p>	<p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.6.1 Menidentifikasi jenis-jenis teks formulir.</p> <p>4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang jenis-jenis teks formulir</p>

### C. Tujuan Pembelajaran

- ❖ Melalui tayangan video pembelajaran peserta didik dapat mengidentifikasi posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dengan benar
- ❖ Dengan melihat slide powerpoint pada *share screen google meet* peserta didik dapat menjelaskan pengertian magnet dengan benar.
- ❖ Dengan melihat slide powerpoint pada *share screen google meet* peserta didik dapat mengidentifikasi macam-macam magnet dengan tepat.
- ❖ Dengan melihat slide powerpoint peserta didik pada *share screen google meet* dapat menjelaskan macam-macam magnet dengan benar.
- ❖ Melalui tayangan slide power point pada *share screen* peserta didik dapat mengidentifikasi jenis teks formulir dengan benar.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter

- 1) Religius
- 2) Nasionalis
- 3) Kejujuran
- 4) Kritis
- 5) Kedisiplinan

### E. Materi Pembelajaran

**Materi** : Posisi dan peran Indonesia dalam lingkup ASEAN  
Magnet  
Teks Formulir

**Submateri** : Posisi dan peran Indonesia di bidang ekonomi  
 Macam-macam magnet  
 Jenis teks formulir

**F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran**

Model : Problem Based Learning  
 Pendekatan : *Saintifik* - TPACK  
 Metode : Tanya jawab, diskusi, penugasan

**G. Media dan Sumber Belajar**

Media : Video Pembelajaran, Slide Power Point, Google meet, Microsoft Form  
 Sumber Belajar : Internet, Buku Siswa Tematik Kelas V “ Wirausaha” Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2018

**H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	1. Peserta didik masuk ke dalam aplikasi Google meet melalui link yang sudah diberikan sebelumnya 2. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru. 3. Peserta didik melakukan absensi diri melalui tatap muka <i>google meet</i> . 4. Kegiatan diawali dengan doa yang dipimpin oleh salah satu peserta didik. ( <b>Menghargai kedisiplinan peserta didik. Religius</b> ) 5. Peserta didik mempersiapkan diri agar siap di dalam kegiatan belajar mengajar dan bersikap disiplin selama pembelajaran berlangsung. ( <b>Disiplin</b> ) 6. Peserta didik menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. ( <b>Communication</b> ) 7. Peserta didik bertanya jawab di dalam aplikasi google meet berkaitan dengan materi sebelumnya. ( <b>Collaboration-Menanya</b> )	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<b>Tahap 1 : Orientasi masalah</b> 8. Peserta didik menyimak penjelasan yang diberikan guru tentang semua kegiatan belajar yang akan dilakukan, tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. ( <b>Comunication</b> ) <b>Tahap 2 :Mengorganisasi Peserta didik</b> 9. Peserta didik membentuk kelompok-kelompok kecil yang dapat berdiskusi melalui <i>grup whatsapp</i> . 10. Peserta didik konfirmasi penerimaan LKPD yang dibagikan melalui <i>grup whatsapp</i> <b>Tahap 3 : Pengumpulan dan pengolahan data</b> 11. Melalui aplikasi <i>google meet</i> , guru <i>share</i> video pembelajaran dan <i>slide powerpoint</i> . ( <b>Mengamati</b> ). 12. Peserta didik diizinkan <i>leave google meet</i> untuk persiapan diskusi kelompok. 13. Peserta didik bersama-sama melakukan diskusi kelompok mengerjakan LKPD melalui <i>whatsapp</i> di luar <i>google meet</i>	120 menit

	<p>dengan batas waktu 60 menit. (<i>Comunication-Collaboration</i>)</p> <p>14. Peserta didik dapat mengajukan pertanyaan kepada guru melalui <i>Whatsapp</i></p> <p><b>Tahap 4 : Mengkomunikasikan</b></p> <p>15. Peserta didik bergabung kembali ke <i>google meet</i></p> <p>16. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara bergantian tiap kelompok dalam <i>google meet</i>. (<i>Communication</i>)</p> <p><b>Tahap 5 : evaluasi</b></p> <p>17. Peserta didik beserta guru menarik kesimpulan dari diskusi yang telah dilaksanakan</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi di luar <i>google meet</i> melalui link <i>microsoft form</i> yang dibagikan guru</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>19. Peserta didik melakukan analisis kelebihan dan kekurangan dari kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan. (<i>Critical Thinking dan Communication-4C</i>)</p> <p>20. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan menutup aplikasi <i>google meet</i>.</p>	15 menit

## I. Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan
  - Teknik : Tes Tulis
  - Bentuk : Pilihan Ganda
  - Instrumen : Soal Pilihan Ganda Melalui Platform *Microsof Form*
- 2) Penilaian Keterampilan
  - Teknik : Tes Tulis
  - Bentuk : LKPD
  - Instrumen : Penyajian Hasil Diskusi LKPD

## J. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar akan diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- ❖ Pembelajaran ulang secara daring

## K. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk:

- ❖ Tugas mengerjakan soal-soal dengan kemampuan yang lebih tinggi

Mengetahui,  
Kepala SDN Krembangan Utara II/57

Surabaya,..... Oktober 2020  
Guru Kelas VI

**Dakhelan Suwito, S.Pd., M.Pd.**  
**Nip 196307021992021001**

**Moh Tri Susanto, S.Pd.**  
**Nip 199011122019021003**