

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI 1 TANJUNG
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema 5 : Wirausaha
 Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
 Pembelajaran : 1
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)
Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantorpos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 Menelaah berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain).

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 menganalisis macam-macam magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 menelaah posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menuliskan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

C. TUJUAN

1. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menelaah berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat.
2. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang berbagai jenis teks formulir (ekskul, lomba, dan lain-lain) secara cermat
3. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menelaah posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
4. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menyajikan laporan tentang posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
5. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menganalisis macam-macam magnet secara benar.
6. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet secara benar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui media daring *whatsapp group* (**Kedisiplinan**).
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dengan dipandu oleh guru melalui pesan suara di *whatsapp group* (**Religius**).
3. Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yang dikirimkan melalui pesan teks di *whatsapp group* (**Mengamati**).
4. Siswa menyimak pesan suara guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran (**PPK**).
5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan (**Literasi**).
6. Siswa ditanya "apakah kalian pernah mengisi formulir ketika mengikuti suatu perlombaan?" (**Comunication**).

Kegiatan Inti

1. Siswa mengingat kembali tentang pengalamannya mengikuti perlombaan.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman mereka mengikuti perlombaan berkaitan dengan formulir melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Mengamati, Communication, Collaboration**).
3. Siswa mengamati dua gambar teks formulir pendaftaran yang telah guru kirimkan pada *whatsapp group* (**Critical Thinking and Problem Solving**).
4. Guru memotivasi siswa untuk menyimak dengan teliti. Siswa dapat memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting atau yang kurang dipahami (**Communication**).
5. Siswa dan guru bertanya jawab melalui pesan suara tentang apa saja yang mereka temukan dalam kedua formulir tersebut (**Communication, Collaboration**).
6. Siswa membaca materi pembelajaran tentang teks formulir pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file materi pembelajaran yang telah dibuat oleh guru karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoftword* (**Literasi**).
7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang teks formulir melalui pesan suara pada *whatsapp group* (**Communication**).
8. Guru memberikan LKPD yang dikerjakan secara individu tentang pengamatan pada teks formulir. Guru mengirimkan LKPD tersebut pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file LKPD karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word*.
9. Guru mengomunikasikan bahwa LKPD tersebut dikerjakan pada buku tugas siswa masing-masing dengan waktu yang ditentukan. Setelah selesai siswa dapat mengirimkan foto hasil jawaban dari LKPD yang telah dikerjakan ke nomor *whatsapp* guru (**Communication**).
10. Selanjutnya siswa mengamati video pembelajaran tentang macam-macam magnet pada *whatsapp group* yang bersumber dari youtube (**Mengamati**).
11. Guru mengomunikasikan bahwa siswa dapat mengakses video tersebut pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=ZwffVzF9FSQ> yang dikirimkan melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Communication**).
12. Guru memotivasi siswa untuk menyimak dengan teliti. Siswa bisa memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting (**Communication**).
13. Setelah selesai menyaksikan video tersebut guru bertanya “kegiatan apa saja yang pernah kalian lakukan dalam memanfaatkan magnet dalam kehidupan sehari-hari ?” Siswa menjawab dengan memberikan komentar melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Communication and Critical Thinking**).
14. Siswa membaca materi pembelajaran tentang macam-macam magnet pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file materi pembelajaran yang telah dibuat oleh guru karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word* (**Literasi**).
15. Siswa dibagi kedalam kelompok berdasarkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. Satu kelompok terdiri dari empat dan lima siswa. Siswa yang masih belum

percaya diri dikelompokkan dengan siswa yang sudah percaya diri. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan video yang telah disimak. (**Communication and Collaboration**).

16. Guru memberikan LKPD yang dikerjakan secara kelompok tentang macam-macam magnet. Guru mengirimkan LKPD tersebut pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file LKPD karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word*.
17. Guru mengomunikasikan bahwa LKPD tersebut dikerjakan pada kertas selembur. Setiap kelompok menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet. Setelah selesai setiap kelompok dapat mengirimkan foto hasil jawaban dari LKPD yang telah dikerjakan ke nomor *whatsapp* guru (**Communication**).
18. Pada saat diskusi, siswa dimotivasi oleh guru untuk aktif menyampaikan pendapatnya. Siswa dalam kelompok dapat menyampaikan jawabannya dalam pesan teks maupun pesan suara pada *whatsapp group* (**Gotong Royong, Communication, Collaboration**).
19. Guru mendampingi siswa yang dirasa masih belum percaya diri untuk berpendapat melalui media daring *whatsapp group* (**Communication**).
20. Siswa dalam kelompok menuliskan jawabannya dan menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet dalam pesan teks pada *whatsapp group* (**Gotong Royong Collaboration**).
21. Setelah selesai, siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru bahwa kita semua harus mengetahui tentang macam-macam magnet dan memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari (**Mengamati**).
22. Siswa memperhatikan gambar tentang negara-negara ASEAN yang telah guru kirimkan pada *whatsapp group* (**Mengamati**).
23. Guru bertanya “Seperti apa peranan dan posisi Indonesia ?” Siswa menjawab dengan memberikan komentar melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Communication and Critical Thinking**).
24. Siswa membaca materi pembelajaran tentang pengalaman belajar dari negara-negara ASEAN pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file materi pembelajaran yang telah dibuat oleh guru karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word* (**Literasi**).
25. Siswa membaca dengan cermat dan menggaris bawahi informasi penting yang mereka temukan dalam materi pembelajaran tersebut.
26. Guru memberikan LKPD yang dikerjakan secara individu tentang pengalaman belajar dari negara-negara ASEAN. Guru mengirimkan LKPD tersebut pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file LKPD karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word*.
27. Guru mengomunikasikan bahwa LKPD tersebut dikerjakan pada buku tugas siswa masing-masing dengan waktu yang ditentukan. Setelah selesai siswa dapat mengirimkan foto hasil jawaban dari LKPD yang telah dikerjakan ke nomor *whatsapp* guru (**Communication**).

28. Setelah selesai, siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru bahwa kita semua harus mengetahui tentang macam-macam magnet dan memanfaatkannya dalam kehidupan sehari-hari (**Mengamati**).

Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian.
2. Guru mengirimkan evaluasi tersebut pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file evaluasi karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word*.
3. Guru mengomunikasikan bahwa soal evaluasi tersebut dikerjakan pada kertas selembur yang dikerjakan dengan waktu yang ditentukan. Setelah selesai siswa dapat mengirimkan foto hasil jawaban dari soal yang telah dikerjakan ke nomor whatsapp guru (**Comunication**).
4. Siswa bersama guru melakukan video call melalui aplikasi whatsapp yang dilakukan sebanyak tiga kali secara bergantian untuk melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. Setiap satu kali video call terdiri dari 5 siswa.
5. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan dipandu guru melalui *whatsapp group* (**Critical Thinking and Creating**) :
 - Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari?
 - Apakah siswa sudah memahami mengisi formulir ?
 - Apakah siswa sudah memanfaatkan magnet dengan benar?
 - Apakah siswa sudah memahami posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN ?
6. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila melalui pesan suara yang dikirimkan pada *whatsapp group* (**Nasionalisme**).
7. Kegiatan ditutup dengan doa bersama yang dipandu oleh guru dengan mengirimkan pesan teks penutup (**Religius**).

C. PENILAIAN

- Penilaian sikap :
Dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa pada *whatsapp group*.
- Penilaian pengetahuan
Menggunakan test tertulis dengan soal yang dikirim guru pada *whatsapp group*.
- Penilaian keterampilan
Menggunakan teknik kinerja

Catatan: Materi Bahan Ajar, LKPD, Penilaian terlampir pada kegiatan selanjutnya

Refleksi Guru



Tanjung, Nopember 2020

Mengetahui

Kepala UPTD SD Negeri 1 Tanjung

Guru Kelas VI

Noor Syamsul Aidy, S.Pd
NIP. 19720910 199603 1 007

Pertiwi Wulandari, S.Pd
NIP. 19930331 201903 2 007