

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI 1 TANJUNG
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema 5 : Wirausaha
 Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
 Pembelajaran : 2
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : PKn dan SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)
PKn**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	1.3 Mensyukuri keberagaman sosial budaya, dan ekonomi masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	1.3.1 Menemukan keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
2	2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.	2.3.1 Mengaitkan keberagaman wirausaha. dalam kehidupan sehari-hari.
3	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menganalisis berbagai keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.
4	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Menyimpulkan berbagai keberagaman wirausaha.

SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Memahami reklame.	3.1.1 Menganalisis ciri-ciri reklame yang ada di sekitar.
2	4.1 Membuat reklame.	4.1.1 Membuat reklame berdasarkan ciri-cirinya.

C. TUJUAN

1. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menganalisis berbagai keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. secara tepat.
2. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menyimpulkan berbagai keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. secara benar.
3. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menganalisis ciri-ciri reklame yang ada di sekitar secara tepat.
4. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu membuat reklame berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui media daring *whatsapp group* (**Kedisiplinan**).
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dengan dipandu oleh guru melalui pesan suara di *whatsapp group* (**Religius**).
3. Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yang dikirimkan melalui pesan teks di *whatsapp group* (**Mengamati**).
4. Siswa menyimak pesan suara guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran (**PPK**).
5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan (**Literasi**).
6. Siswa ditanya ” Apakah kamu pernah melihat sebuah reklame?” (**Comunication**).

Kegiatan Inti

1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman mereka melihat reklame melalui pesan teks pada *whatsapp group* (Mengamati, **Comunication, Collaboration**).
2. Siswa mengamati dua gambar reklame yang telah guru kirimkan pada *whatsapp group* (**Critical Thinking and Problem Solving**).
3. Guru memotivasi siswa untuk menyimak dengan teliti. Siswa dapat memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting atau yang kurang dipahami (**Comunication**).
4. Siswa mendengarkan penjelasan yang disampaikan guru melalui pesan suara pada *whatsapp group* tentang keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari.

5. Siswa dan guru bertanya jawab melalui pesan suara tentang apa saja yang mereka temukan dalam kedua reklame tersebut (**Comunication, Collaboration**).
6. Siswa membaca materi pembelajaran tentang reklame pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file materi pembelajaran yang telah dibuat oleh guru karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoftword* (**Literasi**).
7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang reklame melalui pesan suara pada *whatsapp group* (**Comunication**).
8. Guru memberikan LKPD yang dikerjakan secara individu tentang membuat reklame. Guru mengirimkan LKPD tersebut pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file LKPD karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word*.
9. Guru mengomunikasikan bahwa LKPD tersebut dikerjakan pada buku tugas siswa masing-masing dengan waktu yang ditentukan. Setelah selesai siswa dapat mengirimkan foto hasil jawaban dari LKPD yang telah dikerjakan ke nomor *whatsapp* guru (**Comunication**).
10. Selanjutnya siswa mengamati video pembelajaran tentang keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari pada *whatsapp group* yang bersumber dari youtube (**Mengamati**).
11. Guru mengomunikasikan bahwa siswa dapat mengakses video tersebut pada tautan <https://www.youtube.com/watch?v=rqfzEooQdMM> yang dikirimkan melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Comunication**).
12. Guru memotivasi siswa untuk menyimak dengan teliti. Siswa bisa memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting (**Comunication**).
13. Setelah selesai menyaksikan video tersebut guru bertanya “keberagaman wirausaha apa saja yang terdapa disekitar kita dalam kehidupan sehari-hari ?” Siswa menjawab dengan memberikan komentar melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Comunication and Critical Thinking**).
14. Siswa membaca materi pembelajaran tentang keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file materi pembelajaran yang telah dibuat oleh guru karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word* (**Literasi**).
15. Siswa dibagi kedalam kelompok berdasarkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. Satu kelompok terdiri dari empat dan lima siswa. Siswa yang masih belum percaya diri dikelompokkan dengan siswa yang sudah percaya diri. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan video yang telah disimak. (**Gotong Royong, Comunication and Collaboration**).
16. Guru memberikan LKPD yang dikerjakan secara kelompok tentang keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengirimkan LKPD tersebut pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file LKPD karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word*.

17. Guru mengomunikasikan bahwa LKPD tersebut dikerjakan pada kertas selemba. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusinya tentang keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari. Setelah selesai setiap kelompok dapat mengirimkan foto hasil jawaban dari LKPD yang telah dikerjakan ke nomor *whatsapp* guru (**Comunication**).
18. Pada saat diskusi, siswa dimotivasi oleh guru untuk aktif menyampaikan pendapatnya. Siswa dalam kelompok dapat menyampaikan jawabannya dalam pesan teks maupun pesan suara pada *whatsapp group* (**Gotong Royong, Comunication, Collaboration**).
19. Guru mendampingi siswa yang dirasa masih belum percaya diri untuk berpendapat melalui media daring *whatsapp group* (**Comunication**).
20. Siswa dalam kelompok menuliskan jawabannya dan menyajikan hasil eksplorasi tentang macam-macam magnet dalam pesan teks pada *whatsapp group* (**Collaboration**).
21. Setelah selesai, siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru bahwa kita semua harus mengetahui tentang keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari (**Mengamati**).

Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian.
2. Guru mengirimkan evaluasi tersebut pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file evaluasi karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word*.
3. Guru mengomunikasikan bahwa soal evaluasi tersebut dikerjakan pada kertas selemba yang dikerjakan dengan waktu yang ditentukan. Setelah selesai siswa dapat mengirimkan foto hasil jawaban dari soal yang telah dikerjakan ke nomor *whatsapp* guru (**Comunication**).
4. Siswa bersama guru melakukan video call melalui aplikasi *whatsapp* yang dilakukan sebanyak tiga kali secara bergantian untuk melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. Setiap satu kali video call terdiri dari 5 siswa.
5. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan dipandu guru melalui *whatsapp group* (**Critical Thinking and Creating**) :
 - Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari?
 - Apakah siswa sudah mampu membuat reklame ?
 - Apakah siswa sudah memahami keberagaman wirausaha dalam kehidupan sehari-hari magnet dengan benar?
 - Apakah siswa sudah memahami posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN ?
6. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila melalui pesan suara yang dikirimkan pada *whatsapp group* (**Nasionalisme**).
7. Kegiatan ditutup dengan doa bersama yang dipandu oleh guru dengan mengirimkan pesan teks penutup (**Religius**).

C. PENILAIAN

- Penilaian sikap :
Dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa pada *whatsapp group*.
- Penilaian pengetahuan
Menggunakan test tertulis dengan soal yang dikirim guru pada *whatsapp group*.
- Penilaian keterampilan
Menggunakan teknik kinerja

Catatan: Materi Bahan Ajar, LKPD, Penilaian terlampir pada kegiatan selanjutnya

Refleksi Guru

Tanjung, Nopember 2020

Mengetahui

Kepala UPTD SD Negeri 1 Tanjung

Guru Kelas VI

Noor Syamsul Aidy, S.Pd
NIP. 19720910 199603 1 007

Pertiwi Wulandari, S.Pd
NIP. 19930331 201903 2 007