

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI 1 TANJUNG
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema 5 : Wirausaha
 Sub Tema 1 : Kerja Keras Berbuah Kesuksesan
 Pembelajaran : 3
 Alokasi Waktu : 1 Hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, dan IPA

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1 menganalisis komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.
2	4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1 Menjelaskan sifat-sifat magnet.
2	4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet.

C. TUJUAN

1. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menganalisis komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara cermat.
2. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menyajikan hasil pengamatan tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
3. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat magnet secara terperinci.
4. Melalui media daring *whatsapp group*, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet secara terperinci.

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa melalui media daring *whatsapp group* (**Kedisiplinan**).
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dengan dipandu oleh guru melalui pesan suara di *whatsapp group* (**Religius**).
3. Siswa membaca penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan yang dikirimkan melalui pesan teks di *whatsapp group* (**Mengamati**).
4. Siswa menyimak pesan suara guru tentang pentingnya sikap disiplin dan tanggung jawab yang akan dikembangkan dalam pembelajaran (**PPK**).
5. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan (**Literasi**).
6. Siswa ditanya ” Apakah kamu pernah melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet?”(**Comunication**).

Kegiatan Inti

1. Siswa mengingat kembali tentang pengalamannya belajar tentang magnet.
2. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengalaman mereka melihat atau membeli cendera mata yang terbuat dari magnet melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Mengamati, Comunication, Collaboration**).
3. Siswa mengamati gambar magnet dan berbagai gambar cendera mata yang terbuat dari bahan magnet yang telah guru kirimkan pada *whatsapp group* (**Mengamati**).
4. Guru memotivasi siswa untuk menyimak dengan teliti. Siswa dapat memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting atau yang kurang dipahami (**Comunication**).
5. Siswa dan guru bertanya jawab melalui pesan suara tentang apa saja yang mereka temukan dalam kedua gambar tersebut (**Comunication, Collaboration**).
6. Siswa membaca materi pembelajaran tentang sifat-sifat magnet pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file materi pembelajaran yang telah dibuat oleh guru

karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoftword* (**Literasi**)

7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tentang sifat-sifat magnet melalui pesan suara pada *whatsapp group* (**Communication**).
8. Guru memberikan LKPD yang dikerjakan secara individu tentang percobaan sifat-sifat magnet. Guru mengirimkan LKPD tersebut pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file LKPD karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word*.
9. Guru mengomunikasikan bahwa LKPD tersebut dikerjakan pada buku tugas siswa masing-masing dengan waktu yang ditentukan. Setelah selesai siswa dapat mengirimkan foto hasil jawaban dari LKPD yang telah dikerjakan ke nomor *whatsapp* guru (**Communication**).
10. Selanjutnya siswa mengamati video pembelajaran tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari pada *whatsapp group* yang bersumber dari youtube (**Mengamati**).
11. Guru mengomunikasikan bahwa siswa dapat mengakses video tersebut pada tautan https://www.youtube.com/watch?v=1TR2P6JA5_w yang dikirimkan melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Communication**).
12. Guru memotivasi siswa untuk menyimak dengan teliti. Siswa bisa memberikan tanda terhadap informasi yang dirasa penting (**Communication**).
13. Setelah selesai menyaksikan video tersebut guru bertanya “apa saja manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari?” Siswa menjawab dengan memberikan komentar melalui pesan teks pada *whatsapp group* (**Communication and Critical Thinking**).
14. Siswa membaca materi pembelajaran tentang tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file materi pembelajaran yang telah dibuat oleh guru karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word* (**Literasi**).
15. Siswa dibagi kedalam kelompok berdasarkan kemampuan siswa dalam menyampaikan pendapat. Satu kelompok terdiri dari empat dan lima siswa. Siswa yang masih belum percaya diri dikelompokkan dengan siswa yang sudah percaya diri. Dalam kelompok siswa menjawab pertanyaan berdasarkan video yang telah disimak. (**Communication and Collaboration**).
16. Guru memberikan LKPD yang dikerjakan secara kelompok tentang komponen, tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari. Guru mengirimkan LKPD tersebut pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file LKPD karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word*.
17. Guru mengomunikasikan bahwa LKPD tersebut dikerjakan pada kertas selembat. Setiap kelompok menyajikan hasil diskusi dari tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari. Setelah selesai setiap kelompok dapat mengirimkan foto hasil jawaban dari LKPD yang telah dikerjakan ke nomor *whatsapp* guru (**Communication**).

18. Pada saat diskusi, siswa dimotivasi oleh guru untuk aktif menyampaikan pendapatnya. Siswa dalam kelompok dapat menyampaikan jawabannya dalam pesan teks maupun pesan suara pada *whatsapp group* (**Gotong Royong, Communication, Collaboration**).
19. Guru mendampingi siswa yang dirasa masih belum percaya diri untuk berpendapat melalui media daring *whatsapp group* (**Communication**).
20. Siswa dalam kelompok menuliskan jawabannya dan menyajikan hasil diskusi tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari dalam pesan teks pada *whatsapp group* (**Gotong Royong, Collaboration**).
21. Setelah selesai, siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru bahwa kita semua harus mengetahui tentang tujuan, dan manfaat teks formulir dalam kehidupan sehari-hari (**Mengamati**).

Kegiatan Akhir

1. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian.
2. Guru mengirimkan evaluasi tersebut pada *whatsapp group* berupa foto tangkap layar dari file evaluasi karena tidak semua siswa memiliki aplikasi untuk membuka file dari aplikasi *Microsoft word*.
3. Guru mengomunikasikan bahwa soal evaluasi tersebut dikerjakan pada kertas selembur yang dikerjakan dengan waktu yang ditentukan. Setelah selesai siswa dapat mengirimkan foto hasil jawaban dari soal yang telah dikerjakan ke nomor whatsapp guru (**Communication**).
4. Siswa bersama guru melakukan video call melalui aplikasi whatsapp yang dilakukan sebanyak tiga kali secara bergantian untuk melakukan refleksi kegiatan pembelajaran. Setiap satu kali video call terdiri dari 5 siswa.
5. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan dipandu guru melalui *whatsapp group* (**Critical Thinking and Creating**) :
 - Apa saja nilai-nilai yang telah dipelajari?
 - Apakah siswa sudah memahami tentang formulir ?
 - Apakah siswa sudah memanfaatkan magnet dengan benar?
6. Siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila melalui pesan suara yang dikirimkan pada *whatsapp group* (**Nasionalisme**).
7. Kegiatan ditutup dengan doa bersama yang dipandu oleh guru dengan mengirimkan pesan teks penutup (**Religius**).

C. PENILAIAN

- Penilaian sikap :
Dilaksanakan berdasarkan keaktifan berkomunikasi siswa pada *whatsapp group*.
- Penilaian pengetahuan
Menggunakan test tertulis dengan soal yang dikirim guru pada *whatsapp group*.
- Penilaian keterampilan
Menggunakan teknik kinerja

Catatan: Materi Bahan Ajar, LKPD, Penilaian terlampir pada kegiatan selanjutnya

Refleksi Guru



Tanjung, Nopember 2020

Mengetahui

Kepala UPTD SD Negeri 1 Tanjung

Guru Kelas VI

Noor Syamsul Aidy, S.Pd
NIP. 19720910 199603 1 007

Pertiwi Wulandari, S.Pd
NIP. 19930331 201903 2 007