



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS 6 (ENAM) SEMESTER 1 (SATU)
TEMA WIRUSAHA
SUB TEMA AYO, BELAJAR BERWIRUSAHA
PEMBELAJARAN ke 3 (TIGA)**

disusun oleh :

Nama : Andri Nova Suprpto

NIM : 2001680010

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
NOVEMBER 2020**

PENGGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Sidoharjo, Kab. Wonogiri
Kelas : 6 (Enam)
Tema/Sub Tema* : 5 (Lima) / 3 (Tiga)
Durasi Waktu : 1 Pertemuan (4 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
Bahasa Indonesia 3.6. Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.) 4.6 Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	3.6.1 Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi formulir pengiriman barang. 3.6.2 Menganalisis komponen dan cara mengisi formulir pengiriman barang. 4.6.1 mempraktikkan pengisian teks formulir pengiriman barang. 4.6.2 Menyajikan hasil pengisian teks formulir pengiriman barang.	Langkah-langkah mengisi formulir pengiriman barang	140 Menit	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta menyusun langkah-langkah pembuatan magnet berdasarkan informasi dan pengetahuan yang telah mereka dapatkan. Siswa diminta melakukan percobaan praktik membuat magnet berdasarkan langkah-langkah kegiatan yang telah mereka susun dengan bimbingan anggota keluarga. Siswa diminta membuat contoh formulir pengiriman barang berdasarkan 	Pengetahuan: 1. Jenis penilaian: Tes 2. Teknik penilaian: Tertulis 3. Instrumen penilaian: tes soal isian Sikap: 1. Jenis penilaian: Non-tes 2. Teknik penilaian: penilaian sikap 3. Instrumen penilaian: Lembar pengamatan Keterampilan: 1. Jenis penilaian: Tes 2. Teknik penilaian: Unjuk kerja, observasi	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Kelas 6 Tema 5 Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 Arends (2012:411) "Model pembelajaran problem based learning", 19 September 2020. https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html Teks petunjuk pengisian formulir pengiriman barang.
IPA 3.5. Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat magnet.	Langkah-langkah membuat magnet		<ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta membuat contoh formulir pengiriman barang berdasarkan 	1. Jenis penilaian: Tes 2. Teknik penilaian: Unjuk kerja, observasi	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Kelas 6 Tema 5

<p>4.5 Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>3.5.2. Menyusun langkah-langkah membuat magnet.</p> <p>4.5.1. Melakukan percobaan tentang membuat magnet.</p> <p>4.5.2. Mempraktikkan membuat magnet secara benar.</p> <p>4.5.3. Menyajikan hasil percobaan tentang pembuatan magnet.</p>			<p>informasi dan pengetahuan yang telah mereka dapatkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah melakukan percobaan, siswa diminta menuliskan hasil percobaan mereka di format laporan percobaan yang telah dikirimkan guru lewat grup WA. • Siswa melakukan diskusi dengan guru berkaitan dengan cara mengisi formulir pengisian barang, kemudian mereka mencoba untuk mengisi formulir pengisian barang tersebut. 	<p>3. Instrumen penilaian: Rubrik penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Siswa Kelas 6 Tema 5 • Arends (2012:411) "Model pembelajaran problem based learning", 19 September 2020. https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html • Video pembelajaran tentang pembuatan magnet. • Magnet • Paku • Penggaris • Baterai • Kawat
---	--	--	--	---	---	---

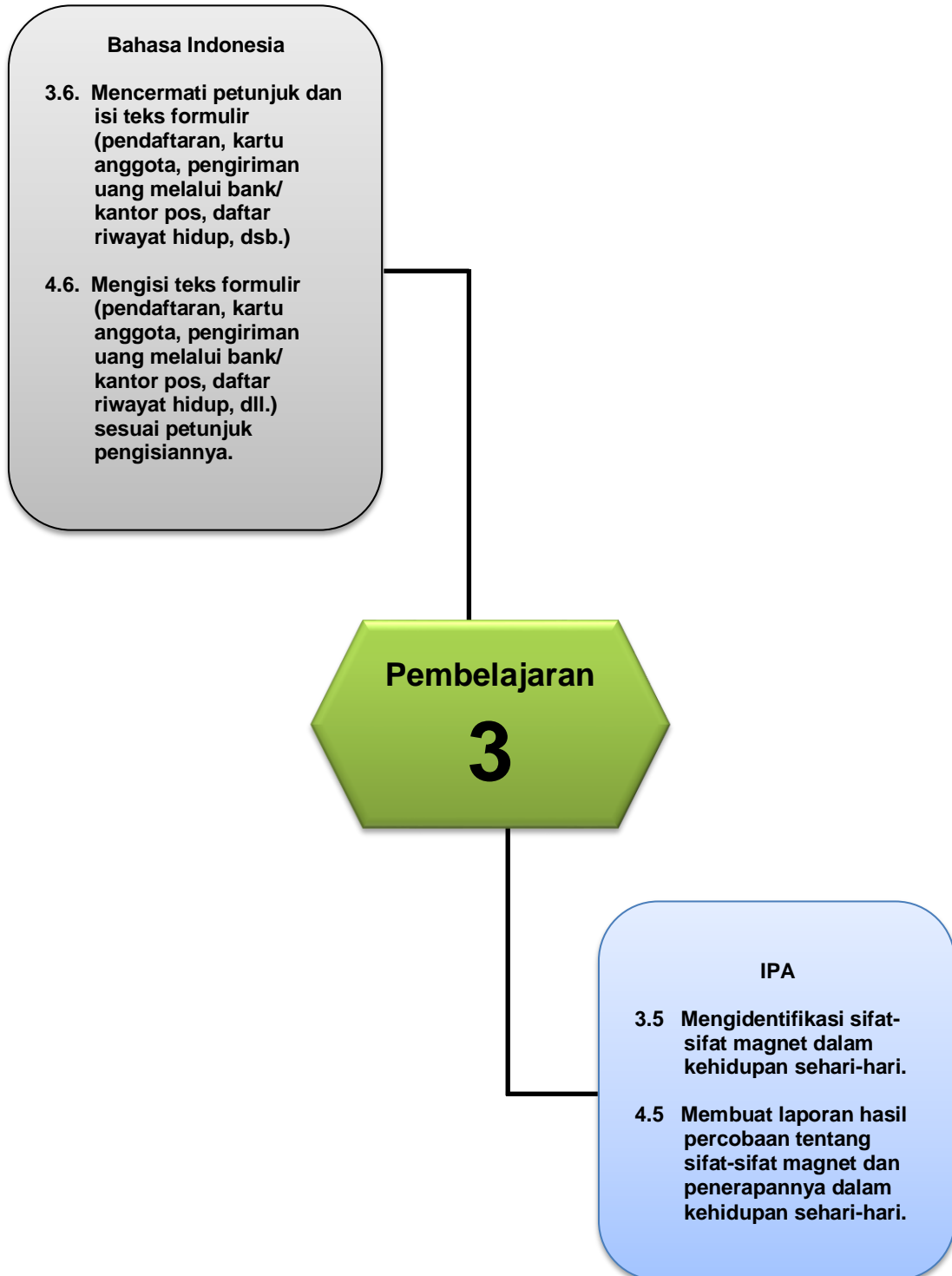
Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Sidoharjo

(Saryanti, S.Pd.)
NIP. 19630305 198201 2 002

Sidoharjo, November 2020
Guru Kelas 6

(Andri Nova Suprpto, S.Pd.)
NIP. 19891104 201902 1 001

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Sidoharjo
Kelas / Semester	: 6 (Enam) / 1 (Satu)
Tema	: 5. Wirausaha
Subtema	: 3. Ayo, belajar berwirausaha
Pembelajaran	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.
- KI-3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Bahasa Indonesia

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6. Mencermati petunjuk dan isi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dsb.)	3.6.1. Mengidentifikasi komponen dan cara mengisi formulir pengiriman barang. 3.6.2. Menganalisis komponen dan cara mengisi formulir pengiriman barang.
4.6. Mengisi teks formulir (pendaftaran, kartu anggota, pengiriman uang	4.6.1. Mempraktikkan pengisian teks formulir pengiriman barang.

melalui bank/ kantor pos, daftar riwayat hidup, dll.) sesuai petunjuk pengisiannya.	4.6.2. Menyajikan hasil pengisian teks formulir pengiriman barang.
---	--

IPA

Kompetensi dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5. Mengidentifikasi sifat-sifat magnet dalam kehidupan sehari-hari.	3.5.1. Mengidentifikasi langkah-langkah membuat magnet. 3.5.2. Menyusun langkah-langkah membuat magnet.
4.5. Membuat laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat magnet dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.	4.5.1. Melakukan percobaan tentang membuat magnet. 4.5.2. Mempraktikkan membuat magnet secara benar. 4.5.3. Menyajikan hasil percobaan tentang pembuatan magnet.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati video pembelajaran yang dikirimkan guru melalui grup WA, siswa mampu mengidentifikasi langkah-langkah membuat magnet dengan tepat.
2. Dengan melakukan tanya jawab bersama guru, siswa mampu menyusun langkah-langkah membuat magnet dengan cermat.
3. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu mempraktikkan membuat magnet dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan hasil percobaan tentang membuat magnet dengan cermat dan terperinci.
5. Dengan membaca teks petunjuk yang dikirimkan oleh guru melalui grup WA, siswa mampu menganalisis cara mengisi formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk dengan benar.
6. Dengan melakukan tanya jawab dengan guru, siswa mampu mempraktikkan pengisian formulir pengiriman barang berdasarkan petunjuk dengan tepat.
7. Dengan melakukan diskusi bersama guru, siswa mampu menyajikan hasil pengisian teks formulir pengiriman barang.

Karakter yang di kembangkan : Tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia (Langkah-langkah mengisi formulir pengiriman barang)
2. IPA (Langkah-langkah membuat magnet)

E. Model dan Metode Pembelajaran

Model pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode pembelajaran : Percobaan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. Media Pembelajaran

1. Teks petunjuk pengisian formulir pengiriman barang.
2. Video pembelajaran tentang pembuatan magnet.
3. Laptop atau Handphone
4. Internet
5. Aplikasi Microsoft Office 365 Teams
6. Aplikasi Whatsapp
7. Magnet
8. Paku
9. Penggaris
10. Baterai
11. Kawat

G. Sumber Belajar

1. Buku Guru : Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Tema 5 Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 3-14)
2. Buku Siswa : Anggari, Anggi St, dkk. 2018. *Tema 5 Wirausaha Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Halaman 1-14)
3. Arends (2012:411) “Model pembelajaran problem based learning”, 19 September 2020.

<https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html>

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* menurut Arends (2012:411) diunduh dari <https://ainamulyana.blogspot.com/2018/03/langkah-langkah-pembelajaran-berbasis.html> pada tanggal 19 September 2020 sebagai berikut :

1. Orientasi terhadap masalah
Guru menyajikan masalah kepada peserta didik.
2. Organisasi belajar
Guru memfasilitasi peserta didik untuk memahami masalah yang telah disajikan, yaitu mengidentifikasi apa yang mereka ketahui, apa yang perlu mereka ketahui, dan apa yang perlu dilakukan untuk menyelesaikan masalah.
3. Penyelidikan individual maupun kelompok
Guru membimbing peserta didik melakukan pengumpulan data/ informasi (pengetahuan, konsep, teori) melalui berbagai macam cara untuk menemukan berbagai alternatif penyelesaian masalah.
4. Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah
Guru membimbing peserta didik untuk menentukan penyelesaian masalah yang paling tepat dari berbagai alternatif pemecahan masalah yang peserta didik temukan.
5. Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah
Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap proses penyelesaian masalah yang dilakukan.

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bergabung dalam <i>room meeting microsoft office teams</i> sesuai dengan alamat yang sudah diberitahukan guru. 2. Siswa menjawab salam yang diucapkan oleh guru. 3. Salah satu siswa diminta untuk memimpin teman-temannya berdoa. (Religius) 4. Siswa menjawab absensi yang dilakukan guru. 	10 Menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyanyikan lagu Halo-Halo Bandung. (nasionalisme) 	

	2. Siswa diberikan pertanyaan untuk mengingat kembali pembelajaran sebelumnya terkait dengan formulir pengiriman barang.	
Motivasi	1. Siswa menjawab kabar yang ditanyakan oleh guru dan diingatkan untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi covid-19. 2. Siswa diberikan motivasi agar tetap semangat mengikuti pembelajaran.	
B. Kegiatan Inti		
Orientasi terhadap masalah	1. Melalui <i>microsoft office teams</i> , siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan guru. 2. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok yang nantinya setiap siswa dari masing- masing kelompok melakukan percobaan membuat magnet secara mandiri di rumah masing- masing dengan bimbingan anggota keluarga. 3. Siswa diberikan pertanyaan “apakah kalian masih ingat tentang sifat-sifat magnet?” 4. Melalui <i>microsoft office teams</i> , siswa bersama guru melakukan diskusi tentang pertanyaan dari guru. 5. Siswa diminta menyimak video pembelajaran tentang pembuatan magnet sesuai dengan kelompok siswa yang dikirimkan oleh guru lewat grup WA. (Mengamati) 6. Siswa diminta mengamati teks petunjuk pengisian formulir pengiriman barang yang dikirimkan oleh guru lewat grup WA. (Mengamati)	110 Menit
Organisasi belajar	1. Melalui grup WA, siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang langkah-langkah pembuatan magnet yang mereka ketahui dan pelajari dari video pembelajaran. (Menanya) 2. Melalui grup WA, siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang langkah-langkah mengisi formulir pengisian barang berdasarkan teks petunjuk. (Menanya) 3. Melalui grup WA, siswa diminta membaca kembali contoh formulir pengiriman barang di pembelajaran 1.	
Penyelidikan individual maupun kelompok	1. Melalui grup WA, siswa diminta menyusun langkah-langkah pembuatan magnet berdasarkan informasi dan pengetahuan yang telah mereka dapatkan. (Mencoba)	

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Melalui grup WA, siswa diminta untuk mempersiapkan alat dan bahan untuk melakukan percobaan pembuatan magnet dengan bantuan anggota keluarga. 3. Melalui grup WA, siswa diminta melakukan percobaan praktik membuat magnet berdasarkan langkah-langkah kegiatan yang telah mereka susun dengan bimbingan anggota keluarga. (Mencoba) 4. Melalui grup WA, siswa melakukan tanya jawab dengan guru berkaitan tentang pembuatan formulir pengiriman barang. (Menanya) 5. Melalui grup WA, siswa diminta membuat contoh formulir pengiriman barang berdasarkan informasi dan pengetahuan yang telah mereka dapatkan. (Mencoba) 	
Pengembangan dan penyajian hasil penyelesaian masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah melakukan percobaan, siswa diminta menuliskan hasil percobaan mereka di format laporan percobaan yang telah dikirimkan guru lewat grup WA. (Menalar) 2. Siswa diminta menyajikan laporan hasil percobaan dalam bentuk foto dan video yang nantinya dikirim lewat one drive. (Mengkomunikasikan) 3. Melalui grup WA, siswa melakukan diskusi dengan guru berkaitan dengan cara mengisi formulir pengisian barang, kemudian mereka mencoba untuk mengisi formulir pengisian barang tersebut. (Mencoba) 4. Siswa diminta menyajikan hasil pengisian teks formulir pengiriman barang dalam bentuk foto yang nantinya dikirim lewat one drive. (Mengkomunikasikan) 	
Analisis dan evaluasi proses penyelesaian masalah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Siswa mengerjakan LKPD yang dikirimkan guru melalui grup WA untuk menguji pemahaman siswa. (Menalar) 	
C. Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui grup WA, siswa menyimpulkan hasil belajar hari ini dengan bimbingan guru. 2. Melalui grup WA, siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 	20 menit

	3. Melalui grup WA, siswa mendapatkan tugas dari guru untuk dikerjakan mandiri sebagai tugas BDR. 4. Melalui voice note WA, salah satu siswa memimpin teman-temannya berdoa. (Religius) 5. Melalui voice note WA, siswa mendengarkan pesan dari guru untuk tetap menjaga kesehatan dan menerapkan protokol kesehatan.	
--	--	--

I. Penilaian

1. Cakupan Penilaian : Pengetahuan, Sikap, dan Keterampilan
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia dan IPA
 - b. Teknik Non Tes
 - 1) Sikap
 - Lembar Pengamatan Tanggung Jawab
 - 2) Keterampilan
 - Bahasa Indonesia : Mempraktikkan pengisian teks formulir pengiriman barang.
 - IPA : Melakukan percobaan pembuatan magnet.
3. Jenis Penilaian : Tes tertulis, penilaian sikap, unjuk kerja
4. Bentuk Penilaian : Isian
5. Instrumen Penilaian :

Tes : Soal (Isian)

Non Tes :

 - Lembar pengamatan sikap sosial tanggung jawab.
 - Lembar pengamatan/ rubrik.
6. Pembelajaran remedial dan pengayaan
 - Remedial : Bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai KKM akan mendapatkan remedial.
 - Pengayaan : Bagi peserta didik yang nilainya telah mencapai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan.

7. Kegiatan Bersama Orang Tua: Siswa melakukan percobaan pembuatan magnet dengan bimbingan orang tua/ anggota keluarga. Siswa meminta orang tua mereka menulis komentar tentang hal tersebut.

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Sidoharjo

(Saryanti, S.Pd.)
NIP. 19630305 198201 2 002

Sidoharjo, November 2020
Guru Kelas 6

(Andri Nova Suprpto, S.Pd.)
NIP. 19891104 201902 1 001