



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
KELAS / SEMESTER : X / GENAP
TOPIK / TEMA : DINAMIKA HIDHOSFER DAN
DAMPAK TERHADAP KEHIDUPAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------------|---|---|
| Nama Guru | : | NOFRSI SURIYANA S.Pd, MM |
| Surat Elektronik | : | nofrsisuryana17@gmail.com |
| Satuan Pendidikan | : | SMA Negeri 1 Sitiung |
| Mata Pelajaran | : | Geografi |
| Kelas/Semester | : | X IPS / Genap |
| Topik/Tema | : | Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan |
| Alokasi Waktu | : | 3 x 45 menit (1 x pertemuan) |

A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya, menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI-3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI-4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar Dari KI-3 | Kompetensi Dasar Dari KI-4 |
|---|---|
| 3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan | 4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan gambar, video, dan/atau animasi. |
| Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
| 3.7.1 Menganalisis asal-usul air di muka bumi 3.7.2 Menentukan potensi air di muka bumi 3.7.3 Membedakan siklus hidrologi (panjang, sedang, pendek) 3.7.4 Mengidentifikasi komponen-komponen hidrosfer | 4.7.1 Membuat gambar siklus hidrologi (panjang, sedang, pendek) |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran Discovery Learning dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap ingin tahu, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik serta dapat mendeskripsikan Dinamika Hidrosfer dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari serta dapat menyajikan contoh penerapan Dinamika Hidrosfer dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

D. Materi Pembelajaran

- a) **Fakta** : Gambar siklus Hidrologi, yaitu siklus pendek, sedang dan panjang
- b) **Konsep** : Hidrologi
 - Pembagian siklus hidrologi
 - Komponen-komponen Hidrologi
- c) **Prosedual** : Siklus hidrologi

E. Metode Pembelajaran

- a) **Pendekatan** : Saintifik
- b) **Model** : *Discovery Learning*
- c) **Metode** : Tanya jawab, diskusi kelompok dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- a) **Media**
 - 1) Gambar siklus hidrologi
- b) **Alat**
 - 1) LCD-Projector
 - 2) Laptop
 - 3) Papan tulis/*whiteboard*
- c) **Sumber Belajar**
 - 1) Sindhu P. Yasinto. 2016. *Geografi untuk SMA/MA Kelas X*, Jakarta. Erlangga
 - 2) Hermanto, Gatot. 2016. *Geografi X*. Bandung : Yrama Widya
 - 3) Setyaningsih Puput. 2021. *Geografi untuk SMA/MA Peminatan ilmu ilmu Sosial*. Yogyakarta. Intan Pariwara

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan I (3JP)

Indikator Pencapaian KD :

- 3.7.1 Menganalisis asal-usul air di muka bumi
- 3.7.2 Menentukan potensi air di muka bumi
- 3.7.3 Membedakan siklus hidrologi (panjang, sedang, pendek)
- 3.7.4 Mengidentifikasi komponen-komponen hidrosfer

Tahapan Pembelajaran

| Kegiatan | Sintaks | Kegiatan | Waktu |
|---------------|---|---|-------|
| Pendahuluan | | <ol style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdo'a untuk memulai pembelajaran Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan apakah air dibumi berkurang atau dalam keadaan tetap? Menyampaikan tujuan mempelajari materi asal mula air di muka bumi, potensi air dimuka bumi , siklus Hidrologi, dan komponen hidrologi yang dihubungkan dengan kekuasaan Allah SWT. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari Apabila materi / projek ini dikerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang materi siklus hidrologi (panjang, sedang, pendek) | 15' |
| Kegiatan Inti | Stimulation / pemberian ransangan | <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati tayangan video tentang keberadaan air dibumi dan pemanfaatan nya oleh manusia dan guru mananyakan tentang : <ol style="list-style-type: none"> asal mula air dimuka bumi Potensi air dimuka bumi Proses keberadaan air dimuka bumi Peserta didik membentuk kelompok dengan anggota 4 orang perkelompok | 10' |
| | Problem Statement/ Identifikasi masalah | <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKPD yang telah disediakan Peserta didik menyelesaikan pertanyaan pada LKPD yang berhubungan dengan: <ol style="list-style-type: none"> Asal mula air dimuka bumi Potensi air dimuka bumi Siklus hidrologi Komponen-komponen Hidrosfer | 10' |
| | Data Collection/ Pengumpulan Data | <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menggali materi yang lebih kompleks dari buku Geografi kls X dan bahan pembelajaran Geografi tentang: <ol style="list-style-type: none"> Asal mula air di muka bumi Potensi air dimuka bumi Siklus hidrologi Komponen-komponen Hidrosfer | 45' |
| | Data Processing (Pengolahan Data) | <ol style="list-style-type: none"> Tiap-tiap kelompok mendiskusikan dan mengidentifikasi sebelumnya tentang: <ol style="list-style-type: none"> Asal mula air di muka bumi | |

| | | |
|-----------------------------|---|-----|
| | b. Potensi air dimuka bumi c. Siklus hidrologi d. Komponen-komponen Hidrosfer 14. Inventarisasi dilakukan sesuai format pada LKPD | 20' |
| Verification/ Pembuktian | 15. kelompok secara acak mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain menanggapinya. | 10' |
| Generalization/ | 16. Peserta didik menyimpulkan secara bersama-sama dan | 10 |
| Menarik kesimpulan | guru memberi penguatan/ mengklarifikasi hasil diskusi peserta didik tentang: a. Asal mula air di muka bumi b. Potensi air di muka bumi c. Siklus hidrologi d. Komponen-komponen Hidrosfer | |
| Penutup | 17. Guru melengkapi kesimpulan yang sudah disampaikan peserta didik 18. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik merangkum materi pelajaran 19. Guru memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran 20. Guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil Pembelajaran 21. Guru mengumumkan hasil penilaian kelompok terbaik 22. Guru memberikan post test 23. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya | 15' |

H. Penilaian Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Observasi/pengamatan/Jurnal
- b. Penilaian Pengetahuan : Post test
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja dan portofolio

2. Bentuk Penilaian :

- a. Observasi : Lembar pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : Pilihan ganda dan uraian
- c. Unjuk kerja : Lembar penilaian
- d. Portofolio : Laporan LKPD

3. Instrumen Penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap

| No | Waktu | Nama | Kejadian/ Perilaku | Butir Sikap | + atau - | Tindak Lanjut |
|----|-------|------|-----------------------|-------------|----------|------------------|
| | | | | | | |

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

(terlampir)

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

(terlampir)

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Sitiung

Dhamasraya
Guru Mata Pelajaran Geografi

NOFSRI SURIYANA, S.Pd, MM
NIP :196911171997022001

NOFSRI SURIYANA, S.Pd, MM
NIP :196911171997022001

**LAMPIRAN-LAMPIRAN RPP
PENILAIAN SIKAP**

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Sitiung
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Kelas / Semester : XIPS / Genap
 Mata Pelajaran : Geografi

| No | Nama Siswa | Kekompakkan | Disiplin | InginRasa | Tahu | Tanggung Jawab | NilaiKriteria | Rata-Rata | Interaksi Antar Kelompok | Keaktifam | Deskripsi |
|----|------------|-------------|----------|-----------|------|----------------|---------------|-----------|--------------------------|-----------|-----------|
| 1 | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | |

Mengetahui,
 Kepala SMA Negeri 1 Sitiung

Dhamasraya
 Guru Mata Pelajaran Geografi

NOFSRI SURIYANA, S.Pd, MM
NIP :196911171997022001

NOFSRI SURIYANA, S.Pd, MM
NIP :196911171997022001

INTSRUMEN PENILAIAN SIKAP (JURNAL)

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sitiung
Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
Kelas / Semester : X IPS / Genap
Mata Pelajaran : Geografi

| No | Waktu | Nama | Kejadian/ Perilaku | Butir Sikap | Pos/ Neg | Tindak Lanjut |
|----|-------|------|-----------------------|----------------|-------------|---------------|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Sitiung

Dhamasraya
Guru Mata Pelajaran Geografi

NOFSRI SURIYANA, S.Pd, MM
NIP :196911171997022001

NOFSRI SURIYANA, S.Pd, MM
NIP :196911171997022001

RUBRIK PENILAIAN SIKAP

Kriteria Penilaian

| Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif | |
|------------------|-------------------|-------|
| A | 4 | >94 |
| B | 3 | 87–94 |
| C | 2 | 80–87 |
| D | 1 | <80 |

Rubrik Pengamatan Sikap Diskusi Kelompok

| Kriteria | Skor | Indikator |
|--------------------------|------|-------------------------------|
| Tanggung jawab | 4 | Sangat bertanggung jawab |
| | 3 | Bertanggung jawab |
| | 2 | Kurang bertanggung jawab |
| | 1 | Tidak bertanggung jawab |
| Rasa ingin tahu | 4 | Rasa ingin tahu sangat tinggi |
| | 3 | Rasa ingin tahu tinggi |
| | 2 | Rasa ingin tahu sedang |
| | 1 | Rasa ingin tahu rendah |
| Disiplin | 4 | Sangat disiplin |
| | 3 | Disiplin |
| | 2 | Kurang disiplin |
| | 1 | Tidak disiplin |
| Kekompakan | 4 | Sangat kompak |
| | 3 | Kompak |
| | 2 | Kurang kompak |
| | 1 | Tidak kompak |
| Keaktifan | 4 | Sangat aktif |
| | 3 | Aktif |
| | 2 | Kurang aktif |
| | 1 | Tidak aktif |
| Interaksi antar kelompok | 4 | Sangat baik |
| | 3 | Baik |
| | 2 | Sedang |
| | 1 | Kurang |

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Sitiung

Dhamasraya
Guru Mata Pelajaran Geografi

INSTRUMEN PENILAIAN PRESENTASI

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Sitiung
 Tahun Pelajaran : 2021 / 2022
 Kelas / Semester : X IPS / Genap
 Mata Pelajaran : Geografi

| No | Nama Siswa | Kelengkapan | | | | Penulisan | | | | Kemampuan | | | | Total | Nilai | | |
|----|------------|-------------|---|---|---|-----------|---|---|---|------------|---|---|---|-------|-------|--|--|
| | | Materi | | | | Materi | | | | Presentasi | | | | | | | |
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Skor Perolehan

$$\text{Nilai Perolehan} = \frac{\text{Skor maksimal}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
 Kepala SMA Negeri 1 Sitiung

Dhamasraya
 Guru Mata Pelajaran Geografi

NOFSRI SURIYANA, S.Pd, MM
NIP :19691117199702201

NOFSRI SURIYANA, S.Pd, MM
NIP :19691117199702200

PEDOMAN PENSKORAN :

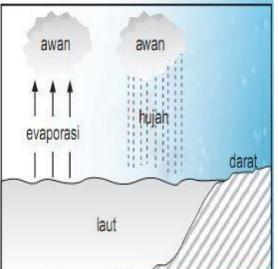
| NO | ASPEK | KRITERIA YANG DINILAI | SKOR MAKS |
|----------------------|-----------------------------|--|-----------|
| 1 | Kelengkapan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Presentasi terdiri atas, Judul, Isi Materi dan Daftar Pustaka • Presentasi sistematis sesuai materi • Menuliskan rumusan masalah • Dilengkapi gambar / hal yang menarik yang sesuai dengan materi | 4 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hanya 3 kriteria yang terpenuhi | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hanya 2 kriteria yang terpenuhi | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hanya 1 kriteria yang terpenuhi | 1 |
| 2 | Penulisan Materi | <ul style="list-style-type: none"> • Materi dibuat dalam bentuk charta / Power Point • Tulisan terbaca dengan jelas • Isi materi ringkas dan berbobot • Bahasa yang digunakan sesuai dengan materi | 4 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hanya 3 kriteria yang terpenuhi | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hanya 2 kriteria yang terpenuhi | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hanya 1 kriteria yang terpenuhi | 1 |
| 3 | Kemampuan presentasi | <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri, antusias dan bahasa yang lugas • Seluruh anggota berperan serta aktif • Dapat mengemukakan ide dan berargumentasi dengan baik • Manajemen waktu yang baik | 4 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hanya 3 kriteria yang terpenuhi | 3 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hanya 2 kriteria yang terpenuhi | 2 |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Hanya 1 kriteria yang terpenuhi | 1 |
| SKOR MAKSIMAL | | | 12 |

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Sitiung

Dhamasraya
Guru Mata Pelajaran Geografi

A. PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Teknik Penilaian : Tes tertulis

| No. | KD / IPK | Materi | Level Kognitif | Indikator Soal | No. Soal | Deskripsi Soal |
|---|--|-------------------|----------------|--|----------|--|
| 3.5 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan | | | | | | |
| 1. | 3.7.1 Menjelaskan siklus hidrologi (panjang, sedang, pendek) | Siklus hidrologi. | Analisis | Diberikan gambar, peserta didik dapat menentukan siklus hidrologi. | | <p>Perhatikanlah Gambar Berikut ini</p>  <p>Fenomena apakah yang terjadi dalam gambar tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siklus Panjang b. Siklus Sedang c. Siklus Pendek d. Hujan Konveksi e. Hujan Orografis |
| 2 | 3.7.2 Membedakan siklus hidrologi (panjang, sedang, pendek) | Siklus hidrologi. | Pengetahuan | Diberikan tiga gambar buta (siklus pendek, sedang panjang) | | Peserta didik diminta untuk memberikan kata kunci pada ketiga gambar tersebut! |

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

| | |
|-------------------------|---|
| Nama Sekolah | : SMA Negeri 1 Sitiung |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Kelas / Semester | : X IPS / Genap |
| Tahun Pelajaran | : 2021/2022 |
| Topik/Tema | : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya Terhadap Kehidupan |
| Alokasi Waktu | : 3 x 45 Menit (1 x Pertemuan) |

KOMPETENSI DASAR:

3.7 Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan

4.7 Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi.

INDIKATOR PENCAPAIAN KD:

3.7.1 Menganalisis asal-usul air di muka bumi

3.7.2 Menentukan potensi air di muka bumi

3.7.3 Membedakan siklus hidrologi (panjang, sedang, pendek)

3.7.4 Mengidentifikasi komponen-komponen hidrosfer

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)
PERTEMUAN 1
GEOGRAFI

Nama Kelompok :

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Nama Siswa :

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

Kelas :

| | | |
|--|-----------|--|
| | Tanggal : | |
|--|-----------|--|

A. Petunjuk Belajar (Petunjuk siswa)

1. Baca secara cermat bahan ajar sebelum mengerjakan tugas
2. Baca literatur lain untuk memperkuat pemahaman siswa
3. Kerjakan setiap langkah sesuai tugas
4. Kumpulkan laporan hasil kerja sesuai dengan jadwal yang telah disepakati antara guru dengan siswa
5. Diskusikan dalam kelompok dan konsultasikan dengan guru dalam mengerjakan tugas

B. Tugas

LATIHAN 1

- 1. Isikan tabel dibawah tentang teori asal usul air di muka bumi menurut para ahli**

| Nama Teori | Isi Teori | Tokoh/Sumber |
|-------------------|------------------|---------------------|
| | | Adam Sarrafil |
| | | Rossetta |
| | | Marschaal |
| | | Menurut Al Quran |

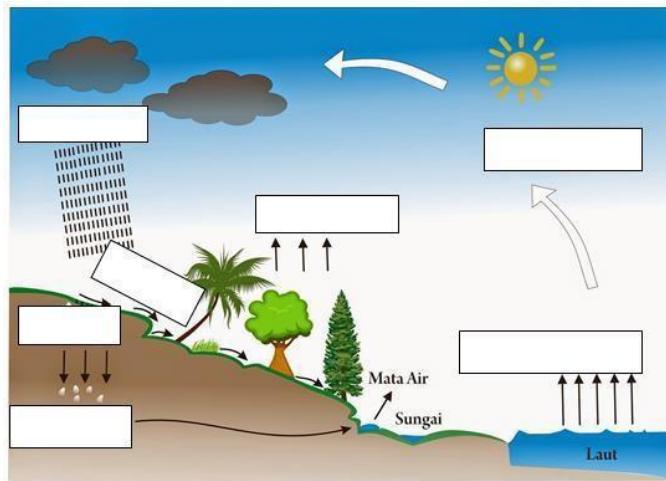
LATIHAN 2

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan baik

1. Deskripsikanlah potensi air di muka bumi menurut pendapatmu?
2. Apa manfaat air di muka bumi setelah kamu mengetahui potensinya di muka bumi

LATIHAN 3

- Perhatikan gambar di bawah ini! Isilah kotak yang kosong berdasarkan komponen hidrologi!



- Setelah mengetahui komponen hidrologi pada gambar, Jelaskanlah secara urut komponen tersebut satu-persatu pada tempat yang sudah disediakan di bawah ini!

-
-
-
-
-
-
-

- Kemudian, dengan mengamati Gb.soal no.2, jelaskanlah macam-macam siklus hidrologi!

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

LATIHAN 4

Cocokkanlah istilah dengan pengertiannya pada table berikut ini dengan menuliskan pasangannya pada kolom pilihan!

| No | Komponen Siklus Hidrologi | Pilihan | No | Pengertian |
|-----|---------------------------|---------|----|---|
| 1. | Transpirasi | 1 - F | A | Penguapan benda-benda abiotik dan merupakan proses perubahan wujud air menjadi gas. Penguapan di bumi 80% berasal dari penguapan air laut. |
| 2. | Kondensasi | | B | Proses gabungan antara evaporasi dan transpirasi |
| 3. | Intersepsi | | C | Perubahan wujud secara langsung dari air padat (salju atau es) untuk uap air. |
| 4. | Infiltrasi | | D | Proses bergeraknya air melalui profil tanah karena tenaga gravitasi. |
| 5. | Run off | | E | Perembesan atau pergerakan air ke dalam permukaan tanah melalui pori tanah. |
| 6. | Perkolasi | | F | Proses pelepasan uap air dari tumbuh-tumbuhan melalui stomata atau mulut daun. |
| 7. | Evaporasi | | G | Merupakan pergerakan aliran air dipermukaan tanah melalui sungai dan anak sungai. |
| 8. | Evapotranspirasi | | H | Hujan turun di hutan yang lebat, tetapi air tidak sampai ke tanah, akibat intersepsi, air hujan tertahan oleh daun-daunan dan batang pohon. |
| 9. | Sublimasi | | I | Merupakan proses perubahan wujud uap air menjadi air akibat pendinginan. |
| 10. | Presipitasi | | J | Perubahan wujud secara langsung dari air padat (salju atau es) untuk uap air. |