

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(PEMBELAJARAN JARAK JAUH)
TAHUN AJARAN 2020/2021

Satuan Pendidikan	: SD NEGERI PEMURUS DALAM 2 BANJARMASIN
Kelas / Semester	: 6 (Enam) / Ganjil
Tema 3	: Tokoh dan Penemuan (Revisi 2018)
Sub Tema 3	: Ayo, Menjadi Penemu
Muatan Terpadu	: B.Indonesia, IPS, IPA
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)
Pelaksanaan Kegiatan	: Senin, 28 september 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara

KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain

KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Muatan : B.Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.2 Menganalisis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca (C4)	3.2.2. Membuat kalimat dari hasil identifikasi ciri-ciri kosa kata baku pada teks eksplanasi (C6)

4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif (P3)	4.2.1 Merangkaikan hasil penggalian informasi dari teks eksplanasi dalam bentuk laporan tertulis (P4)

Muatan : IPS

Kompetensi	Indikator
3.2 Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia (C4)	3.2.2 Menyimpulkan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia (C5)
4.2 Menunjukkan analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia (P3)	4.2.1 Membuat laporan tertulis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia (P5)

Muatan : IPA

Kompetensi	Indikator
3.4 Menganalisis komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana (C4)	3.4.1 Membandingkan komponen-komponen rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel (C4)
4.4 Membuat gambar rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel (P3)	4.4.1 Membuat gambar sederhana rangkaian listrik secara seri dan paralel (P3)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan, siswa dengan bimbingan guru dapat membuat kalimat dari hasil identifikasi ciri-ciri kosakata baku pada teks tentang 'Ayo Menjadi Penemu' dengan tepat secara teliti. (3.2.1 B.Indonesia - Kolaborasi/HOTS)

2. Setelah membuat kalimat dari kosakata baku, siswa dapat merangkaikan hasil penggalian informasi dari teks eksplanasi dalam bentuk laporan tertulis secara mandiri. (3.2.1 B. Indonesia)
3. Dengan menyaksikan slide PPT, siswa dibantu guru dapat menyimpulkan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi dengan tepat dan mandiri (3.2.1 IPS - Kolaborasi/HOTS)
4. Setelah kegiatan menyimpulkan, siswa dapat membuat laporan tertulis dalam bentuk teks eksplanasi tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia dengan tepat dan mandiri. (3.2.2 IPS - Kolaborasi/HOTS)
5. Dengan menyaksikan tayangan video pembelajaran, siswa dengan arahan guru dapat membandingkan komponen rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat secara teliti. (3.4.1 IPA - Kolaborasi/HOTS)
6. Setelah kegiatan membandingkan, siswa dapat membuat gambar rangkaian listrik sederhana seri dan paralel dengan tepat secara mandiri. (3.4.2 IPA - Kolaborasi/HOTS)

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

1. Religiusitas
2. Integritas
3. Mandiri
4. Nasionalis
5. Gotong royong

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. B.Indonesia : Teks eksplanasi, kosakata baku dan tidak baku
2. IPS : Perubahan sosial budaya bidang ekonomi
3. IPA : Rangkaian listrik seri dan paralel

G. PENDEKATAN, METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Saintifik* (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi / mencoba, mengasosiasi / mengolah informasi, dan mengkomunikasikan) - TPACK
2. Metode : diskusi via *WAG*, tanya jawab via *GC*, penugasan/ latihan via *G.Form*
3. Model : *cooperative learning* tipe STAD

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN :

1. Sumber Belajar:

Buku Siswa : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Buku Guru : "*Tokoh dan Penemuan*" Kelas VI (Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

Power point: Slide PPT oleh Hanifa Muslima, S.Pd. Tahun 2020

2. Media : Video

Judul : Rangkaian Listrik Seri dan Paralel

Tahun : 2017

Produser : Lincak Production

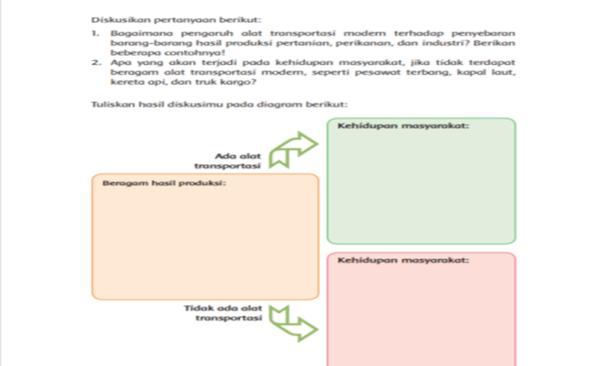
Link : <https://www.youtube.com/watch?v=kBI5CGwKv1I>

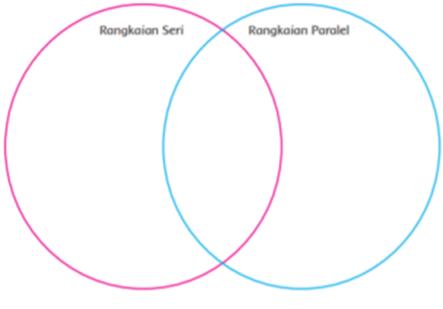
I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Orientasi	10 menit
	1. Melalui video, Guru menyapa siswa dengan memberikan salam	
	2. Guru mengecek kehadiran siswa melalui daftar hadir <i>google classroom</i>	
	3. Guru menyiapkan kondisi siswa dengan membuat pernyataan : "Anak-anak tentunya sudah siap belajarnya,,	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Karena itu, perhatikan baik-baik video pembelajaran ibu ya..."</p> <p>4. Melalui video guru mengajak siswa untuk berdoa bersama (PPK-Religius)</p> <p>5. Guru menceritakan biografi singkat Presiden RI Ke 3 BJ. Habibie sebagai seorang inventor kebanggaan Indonesia untuk menumbuhkan rasa Nasionalisme siswa dilanjutkan dengan peregangan dan gerakan-gerakan fisik untuk senam otak.</p>	
	Apersepsi	
	<p>6. Melalui video guru melakukan apersepsi dengan menanyakan:</p> <p>Anak-anak masih ingatkan dengan pengertian teks eksplanasi?</p> <p>Bagaimana rangkaian listrik bisa menyala?</p> <p>dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (Communication-4C)</p>	
	Penyampaian tujuan dan motivasi siswa	
	<p>7. Melalui video siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta motivasi dengan mengajak siswa menyanyikan yel-yel tepuk PPK (4C-Communication)</p>	
	Tahap 1: Penyajian Informasi	
	<p>8. Melalui video siswa diminta membaca senyap teks biografi BJ Habibie yang terdapat pada buku siswa (mengamati-saintifik)</p>	
		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu								
	<p>9. Siswa menjawab pertanyaan pada bacaan, kemudian mendiskusikan bersama teman untuk mendapatkan jawaban yang lengkap (Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</p> <p>10. Melalui video guru memberikan penguatan</p> <p>11. Melalui video siswa kemudian diminta membaca kembali teks eksplanasi ilmiah tentang penemuan pensil di minggu sebelumnya. (mengamati-saintifik)</p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan yang akan mengiring mereka pada pemahaman tentang kosakata baku dan kosakata non-baku. Siswa juga membaca informasi tentang kosakata baku dan non baku yang terdapat di buku sebagai bahan referensi. (4C-critical thinking)</p> <div data-bbox="573 982 1182 1360" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Cermati kembali teks eksplanasi "Pensil, si Kecil yang Amat Penting", pada pembelajaran sebelumnya. Perhatikan kata bercetak miring yang terdapat pada teks tersebut. Diskusikan pertanyaan berikut bersama teman:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah kosakata tersebut telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI)? Jelaskan alasannya! <p style="text-align: center; color: red;">Subtema 3: Ayo, Menjadi Penemu 115</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Di mana dan kapan biasanya kamu menemukan penggunaan kosakata tersebut? 3. Kapan saat-saat kita dapat menggunakan kosakata tersebut? Dan saat kapan kita sebaiknya tidak menggunakan kata-kata tersebut? Jelaskan alasannya! <p>Cermati hasil diskusimu, sesuaikan dengan pernyataan berikut ini:</p> <p style="background-color: #f8d7da; padding: 2px;">Kosakata baku adalah kosakata yang penulisannya telah sesuai dengan Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI). Sebaliknya, kosakata non-baku adalah kosakata yang penulisannya tidak sesuai dengan</p> </div> <p>13. Siswa kemudian menemukan padanan kata baku dari kosakata non baku yang terdapat pada teks penemuan pensil.</p> <div data-bbox="573 1522 1182 1906" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Cermati kosakata non-baku pada teks eksplanasi "Pensil, si Kecil yang Amat Penting" dalam tabel berikut. Tuliskan arti kata tersebut dan temukan padanan kosakata bakunya.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr style="background-color: #f8d7da;"> <th>No.</th> <th>Kosakata Non Baku</th> <th>Arti Kata</th> <th>Kosakata Baku</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 100px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center; color: red;">116 Buku Siswa SD/MI Kelas VI</p> </div>	No.	Kosakata Non Baku	Arti Kata	Kosakata Baku					
No.	Kosakata Non Baku	Arti Kata	Kosakata Baku							

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Melalui video guru meminta siswa Membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif, menggunakan kosakata baku tersebut.</p> <p>15. Sebagai produk akhir B.Indonesia merangkaikan hasil penggalian informasi dari teks eksplanasi dalam bentuk laporan tertulis mengumpulkan video hasil kerjanya di classroom.</p> <p>16. Guru memeriksa jawaban siswa. Memastikan jika siswa telah memahami kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>17. Melalui video guru meminta siswa mengamati gambar rangkaian proses distribusi dari suatu kegiatan ekonomi. (Saintifik-mengamati)</p>  <p>18. Guru meminta siswa menjawab pertanyaan yang akan menggiring pada pemahaman tentang perubahan kehidupan masyarakat modern dan tradisional. (Saintifik-Menanya) dan (4C-Communication)</p> 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>19. Guru memberikan penguatan</p> <p>20. Siswa dibimbing guru menyimpulkan perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.</p> <p>21. Sebagai produk akhir IPS, Siswa dapat membuat laporan tertulis dalam bentuk teks eksplanasi, atau dalam bentuk peta pikiran disertai gambar yang dikirim melalui <i>classroom</i>.</p> <p>22. Guru mengajak siswa menyaksikan video pembelajaran tentang rangkaian listrik seri dan paralel yang dikirimkan oleh guru melalui <i>classroom</i>. (Saintifik-mengamati)</p> <p>23. Siswa bersama guru menemukan persamaan dan perbedaan dari kedua jenis rangkaian tersebut.</p> <p>24. Siswa membandingkan dalam bentuk tulisan persamaan dan perbedaan kedua rangkaian tersebut dalam Diagram Venn yang tersedia di buku. (4C-critical thinking)</p> <div data-bbox="669 1087 1112 1564" style="border: 1px solid #ccc; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Mengamati </p> <p>Amati rangkaian seri dan rangkaian paralel yang telah dibuat pada pertemuan sebelumnya. Diskusikan bersama teman untuk menemukan persamaan dan perbedaannya. Tuliskan dalam Diagram Venn berikut:</p> <div style="text-align: center;">  </div> </div> <p>25. Sebagai produk akhir pembelajaran dari IPA siswa membuat gambar sederhana rangkaian listrik seri dan paralel dan mengirimkannya via <i>classroom</i>.</p> <p>26. Siswa diberikan penilaian pada hasil jawabannya.</p>	
Penutup	27. Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru melalui video pembelajaran	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tahap 2: Kuis atau pemberian Evaluasi</p> <p>28. Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian melalui google form</p> <p>29. Siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan di classroom</p> <p>Tahap 3: Pemberian penghargaan kepada siswa</p> <p>30. Guru memberikan penghargaan bintang untuk siswa yang paling aktif selama pembelajaran</p> <p>31. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini dan menyerahkannya di WAG. Kegiatan refleksi sebagai berikut ini:</p> <ul style="list-style-type: none"> o Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang ada di buku tentang sikap hidup: tekun, kerja keras, dan pantang menyerah yang merupakan modal utama untuk menjadi seorang penemu. (Mengkomunikasikan) <div data-bbox="573 1157 1230 1619" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">Ayo Renungkan </p> <ul style="list-style-type: none"> • Tekun, kerja keras, dan pantang menyerah adalah modal utama untuk menjadi seorang penemu. • Sudahkah kamu disiplin mengerjakan tugas-tugas dengan tekun? <p style="text-align: center; color: red; font-weight: bold;">Subtema 3: Ayo, Menjadi Penemu 119</p> <hr style="border: 0.5px solid gray;"/> <ul style="list-style-type: none"> • Sudahkah kamu bekerja keras untuk menemukan jawaban dari beragam masalah saat mengerjakan tugas-tugas? • Sudahkah kamu berpendirian teguh dan pantang menyerah saat beberapa kali percobaanmu gagal? </div> <p>32. Melalui video guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</p> <p>33. Kegiatan belajar ditutup dengan doa dan salam. (Religius)</p>	

J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. IPS

Tulisan siswa tentang perubahan kehidupan sosial dan budaya di bidang ekonomi, diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi, dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi, dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi, namun kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi, dengan lengkap.
Komunikasi tulisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Mengomunikasikan secara tertulis hasil pengamatan perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara tertulis hasil pengamatan perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara tertulis hasil pengamatan perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara tertulis hasil pengamatan perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya teknologi transportasi pada proses distribusi barang hasil produksi dengan sistematis.

2. IPA

Diagram Venn perbandingan rangkaian seri dan paralel siswa diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel.	Menuliskan persamaan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan persamaan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.	Belum mampu menuliskan persamaan komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Rangkaian listrik sederhana seri dan paralel	Menuliskan semua persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan sebagian besar persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Menuliskan sebagian kecil persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.	Belum mampu menuliskan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan tepat.
Sikap: Kemandirian	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan mandiri.	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan cukup mandiri.	Menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel dengan bimbingan.	Belum mampu menemukan persamaan dan perbedaan rangkaian seri dan paralel meski dengan bimbingan.

RENCANA EVALUASI ASPEK PENGETAHUAN

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka	1. Apa topik masalah dari teks tersebut? 2. Apakah teks tersebut adalah jenis teks eksplanasi ilmiah? Jelaskan dan berikan contoh! 3. Apa pesan yang ingin disampaikan penulis melalui teks tersebut?	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2	Penugasan	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk pilihan ganda	1. Cermati kosakata non-baku pada teks eksplanasi "Pensil, si Kecil yang Amat Penting" dalam tabel.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

			2. Siswa kemudian membuat kalimat dengan memperhatikan penggunaan kalimat efektif, menggunakan kosakata baku tersebut.		
3	Tertulis	Pertanyaan dan/atau tugas tertulis berbentuk pilihan ganda	1. Bagaimana pengaruh alat transportasi modern terhadap penyebaran barang-barang hasil produksi pertanian, perikanan, dan industri? Berikan beberapa contohnya! 2. Apa yang akan terjadi pada kehidupan masyarakat, jika tidak terdapat beragam alat transportasi modern, seperti pesawat terbang,	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

			kapal laut, kereta api, dan truk kargo? Tuliskan hasil diskusimu pada diagram berikut:		
--	--	--	--	--	--

RENCANA EVALUASI ASPEK KETERAMPILAN

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Tugas Keterampilan	Mempresentasikan dalam bentuk kiriman video	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
2	Produk	Tugas Keterampilan	Membuat gambar desain rangkaian listrik seri dan paralel sederhana	Saat pembelajaran berlangsung dan/atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

K. EVALUASI (TERLAMPIR)

L. PEMBELAJARAN REMIDIAL (TERLAMPIR)

M. PEMBELAJARAN PENGAYAAN (TERLAMPIR)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

(Hj. Rasmila, S.Pd)
NIP 19740808 199605 2 001

Banjarmasin, 2020
Guru Kelas VI

(Hanifa Muslima, S.Pd)
NIP 19890731 201903 2 007