

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP Negeri 3 Satu Atap Selakau Timur
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris
<b>Kelas/ Semester</b>	: VIII/Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: <i>Greeting Card</i> (Kartu Ucapan Selamat)
<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 40 Menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.	3.5.Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1. Siswa dapat menganalisis perbedaan dan persamaan dari beberapa teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya Menganalisis struktur teks dari <i>greeting card</i> 3.5.2. Siswa dapat menganalisis struktur teks dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.	4.5.Menyusun teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> , sangat pendek dan sederhana, terkait hari-hari spesial dengan	4.5.1. Siswa dapat menyusun teks tulis dalam bentuk <i>greeting card</i> , dengan memberi dan meminta informasi

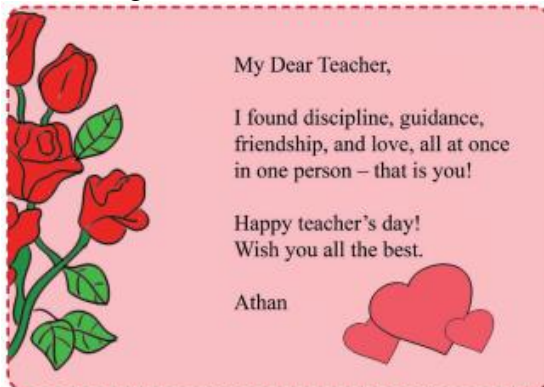
	<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.5.2. Siswa dapat menampilkan teks tulis dalam bentuk <i>greeting card</i>, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
--	--	---

### C. Tujuan Pembelajaran

- 3.5.3. Melalui tayangan video yang ditampilkan guru terkait materi pembelajaran, siswa dapat menganalisis perbedaan dan persamaan dari beberapa teks khusus dalam bentuk *greeting card* dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat
- 3.5.4. Melalui powerpoint slide yang ditayangkan, siswa dapat menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk *greeting card*, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat
- 4.5.1. Setelah mengelaborasi hasil analisisnya, siswa dapat menyusun teks tulis dalam bentuk *greeting card*, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat
- 4.5.2. Setelah melalui kegiatan menyusun teks tulis dalam bentuk *greeting card*, siswa dapat menampilkan teks tulis dalam bentuk *greeting card*, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya dengan tepat.

### D. Materi Pembelajaran

#### 1. Materi Reguler





a. Fungsi Sosial Teks

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman Struktur teks

b. Struktur teks

(1) Tujuan dari ucapan selamat (*greeting card*).

- (a) To congratulate
- (b) To wish
- (c) To show sympathy for someone

(2) Informasi rinci dari ucapan selamat (*greeting card*).

- (a) Receiver
- (b) Body
- (c) Sender

c. Unsur kebahasaan

Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.

(1) *Congratulation on.../I congratulate you on...*

(2) *Wish you all a very happy in this year*

(3) *May this year bring you a lot of happiness and luck*

(4) *Learn from the mistakes to be a better person*

(5) *Hope you always get happiness, prosperity, and full of luck in this Goat year*

(6) *When a mistaken turn forgiveness*

(7) *May the good times and treasures of present become the golden memories of tomorrow.*

2. Materi Pengayaan

a. Focus tentang tujuan dari ucapan selamat (*greeting card*) meliputi

- (1) *to congratulate*
- (2) *to wish*, dan
- (3) *to show sympathy to someone*

3. Materi Remedial

a. Informasi rinci dari ucapan selamat

b. Tugas terstruktur tentang unsur kebahasaan *greeting card*

#### E. Metode, Pendekatan, dan Aplikasi Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran : *Cooperative Learning*
2. Pendekatan Pembelajaran : Scientific- TPACK
3. Aplikasi Pembelajaran
  - a. Synchronous : *Google Meet*
  - b. Asynchronous : *Google Classroom* dan *Google Formulir*

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media
  - a. Video pembelajaran tentang beberapa jenis teks khusus dalam bentuk *greeting card* tentang memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya
  - b. Slide power point tentang struktur teks dan unsur kebahasaan dalam bentuk *greeting card* terkait memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya
2. Bahan dan Alat
  - a. Guru
    - (1) Laptop/ Smartphone
    - (2) Aplikasi Google Classroom
    - (3) Aplikasi Google Meet
    - (4) Aplikasi Google Formulir
    - (5) Koneksi InternetAplikasi Google Form untuk penilaian pengetahuan
  - b. Siswa
    - (1) Smartphone / HP Android
    - (2) Aplikasi Google Meet
    - (3) Aplikasi Google Classroom
    - (4) Web Browser (untuk akses Google Formulir)
    - (5) Koneksi internet mandiri (kuota data pribadi)

#### G. Sumber Pembelajaran

1. Buku pelajaran siswa: Kemendikbud. 2017. *When English Rings a Bell* kelas VIII Edisi Revisi 2017. Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan
2. Buku Pegangan Guru : Kemendikbud. 2017. *When English Rings a Bell* kelas VIII Edisi Revisi 2017. Jakarta :Pusat Kurikulum dan Perbukuan
3. LKS siswa: Intan Pariwara.2020. *Bahasa Inggris Kelas VIII Semester 1*. Yogyakarta : PT. Intan Pariwara
4. Modul/ Hand out

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Bentuk Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Synchronous (Google Meet)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberi salam (<i>greeting</i>)</li> <li>2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengisi presensi secara <i>online</i> (link dibagikan 5 menit sebelum pembelajaran dimulai)</li> <li>3. Guru bersama peserta didik berdoa bersama-sama</li> <li>4. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran;</li> <li>5. Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari, dengan memberikan contoh dan perbandingan lokal, nasional dan internasional;</li> <li>6. Guru mengaitkan antara pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari;</li> <li>7. Guru menjelaskan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</li> <li>8. Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai yang akan dilaksanakan secara <i>online</i> melalui <i>google classroom</i> dan <i>google meet</i></li> <li>9. Guru meminta peserta didik untuk mendokumentasikan proses pembelajaran (<i>asynchronous</i>) mereka dan mengunggahnya ke <i>google classroom</i>.</li> <li>10. Guru mengarahkan siswa untuk membuka materi pembelajaran yang ada pada <i>google classrom</i></li> </ol>	10 menit
Inti	Asynchronous (Google Classroom)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik menganalisis materi yang terdapat pada <i>google classroom</i> berupa link video dari youtube(<a href="https://www.youtube.com/watch?v=SowSdfMBOHY">https://www.youtube.com/watch?v=SowSdfMBOHY</a>) dan slide powerpoint tentang beberapa jenis teks khusus dalam bentuk <i>greeting card</i> tentang memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>2. Peserta didik menganalisis perbedaan dan persamaan jenis-jenis <i>greeting card</i>. Peserta didik menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan dari <i>greeting card</i>.</li> </ol>	15 menit

Kegiatan	Bentuk Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	Synchronous (Google Meet)	<p>4. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan terhadap materi yang belum dipahami.</p> <p>5. Guru membantu siswa mengelaborasi informasi yang telah mereka kumpulkan terkait materi pelajaran tentang perbedaan <i>article a, an, dan the</i> serta perbedaan antara <i>singular noun</i> dan <i>plural noun</i> dengan cara mengaktifkan fitur share screen untuk menampilkan gambar yang berkaitan dengan materi dan menyampaikan beberapa kalimat pertanyaan yang dapat mendorong peserta didik untuk dapat merumuskan jawaban sementara</p> <p>Contoh :</p> <p><i>a. How many kinds of greeting card are there? What are they about?</i></p> <p><i>b. What are the components of greeting card?</i></p> <p><i>c. What is the function the greeting card?</i></p> <p>6. Guru meminta peserta didik untuk menyusun sebuah menyusun teks tulis dalam bentuk greeting card, dengan memberi dan meminta informasi terkait dengan hari-hari spesial, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>7. Peserta didik secara bergantian menampilkan <i>greeting card</i> yang telah dibuat melalui <i>share screen</i>.</p> <p>8. Peserta didik yang merupakan receiver (penerima) dari ucapan selamat (<i>greeting card</i>) diminta untuk membaca isi dari ucapan selamat (<i>greeting card</i>) yang dikirim temannya.</p> <p>9. Guru membelikan <i>feedback</i> (timbal balik) terhadap percakapan yang dilakukan peserta didik.</p>	45 Menit
Penutup	Synchronous (Google Meet)	<p>1. Peserta didik dan guru melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran dan manfaat-manfaatnya.</p> <p>2. Peserta didik dan guru memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Peserta didik diminta untuk mengupload greeting card yang mereka buat ke <i>google classroom</i></p> <p>4. Peserta didik memperhatikan informasi tentang rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>5. Peserta didik dan guru mengucapkan salam</p>	10 Menit

Kegiatan	Bentuk Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
		perpisahan.	

#### I. Penilaian

NO.	ASPEK	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN
1	Sikap	Observasi	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Tes Tertulis (google formulir	Soal Pilihan Ganda
3	Keterampilan	Produk dan Melakukan Monolog	Lembar Pengamatan

#### J. Pembelajaran Remedial

1. Bentuk program pembelajarn remedial
  - a. Jika peserta 50 % dilakukan dengan pembelajaran ulang.
  - b. Jika peserta 20 % - 49% dilakukan dengan pemberian tugas kelompok
  - c. Jika peserta kurang dari 20% dilakukan bimbingan secara khusus.
2. Pembelajaran remedial dilaksanakan secara online dan diluar jam pelajaran di Sekolah

#### K. Pembelajaran Pengayaan

1. Melakukan identifikasi kemampuan belajar peserta didik dengan pengamatan
2. Pelaksanaan pembelajaran pengayaan dengan kegiatan penugasan untuk menambah pemahaman

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Selakau Timur, September 2020  
Guru Bahasa Inggris

**Bambang Suhermanto, S.Pd**  
NIP. 19760626 200502 1 002

**Slamet, S.Pd**  
NIP. 19910604 201902 1 003