RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Dander
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas/Semester : X/Genap
Materi Pokok : ***Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan***
Topik Materi **:** *Konservasi Air Tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*
Alokasi Waktu : 3 Jam pelajaran @ 45 Menit

A. Kompetensi Inti

- **KI-1 dan KI-2:Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.**Menghayati dan mengamalkan** perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional".
- **KI 3:** Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- **KI4:** Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	• Menganalisis informasi tentang potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat • Menganalisis penyebab kerusakan dan upaya pelestarian DAS • Menguraikan hasil analisa data dan informasi tentang konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS) • Mendiskusikan dan membuat laporan tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan
4.7. Menyajikan proses dinamika hidrosfer menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	• Memverifikasi informasi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Mempresentasikan dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan • Menyampaikan laporan hasil diskusi tentang dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan dilengkapi gambar, dan/atau animasi • Mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan mapun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Problem Base Learning (PBL) dengan metode tanya jawab dan diskusi peserta didik diharapkan mampu mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan *Konservasi Air Tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)* dalam berbagai bentuk komunikasi dengan menunjukkan perilaku percaya diri, saling menghargai pendapat orang lain, bertanggung jawab serta disiplin.

D. Materi Pembelajaran

1. **Fakta:**
   - Perairan darat
   - Pemanfaatan perairan darat
   - Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)

2. **Konsep:**
   - Hidrologi
   - DAS

3. **Prinsip:**
   - Siklus hidrologi
   - Jenis-jenis konservasi air tanah
   - Ciri dan pola DAS

4. **Prosedur:**
   Upaya pelestarian DAS dan pencegahan banjir
   - Siklus Hidrologi
   - Jenis-Jenis Perairan Darat
     - Sungai
     - Daerah Aliran Sungai

E. Metode Pembelajaran

1) Pendekatan : Saintifik
2) Model Pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)
3) Metode : Tanya jawab dan diskusi

F. Media, Alat, Bahan dan Sumber Pembelajaran

Media :
- *Worksheet* atau lembar kerja (siswa)
- lembar penilaian
- Cetak: buku, modul, dan gambar.
- Manusia dalam lingkungan: guru

Alat/Bahan :
- Penggaris, spidol, papan tulis, Laptop & infocus
- Objek fisik: Benda nyata (air, tanaman dan tanah) dan model.
- Komputer

G. Sumber Belajar

- Buku Geografi Siswa Kelas X, Kemendikbud, tahun 2013, modul, internet, dan sumber lain yang relevan
- Pengalaman peserta didik dan guru

H. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN PENDAHULUAN (20 MENIT)	
● Guru memberi salam dan berdoa ● Menanyakan kehadiran siswa dan kondisi kelas ● Guru menyampaikan topik pelajaran ● Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ● Guru menyampaikan metode pembelajaran	
KEGIATAN INTI (100 MENIT)	
Stimulus	● Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*

Identifikasi masalah	• Peserta didik dihadapkan pada media sederhana 3 dimensi yang berupa papan miring dengan dua bagian yaitu sisi kiri hanya berupa tanah dan sisi kanan dibuat seperti hutan • Melalui kegiatan sederhana dimana nanti papan tersebut akan diberi air seperti air hujan, peserta didik diajak diskusi tentang pentingnya menjaga vegetasi demi konservasi air tanah kita.
Pengumpulan data	• Mengamati dengan seksama materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)* • Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*
Pembuktian	• Berdiskusi tentang data dari materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).* • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).*
Menarik kesimpulan	• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).* • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
PENUTUP (15 MENIT)	
●Guru dan peserta didik menyimpulkan bersama. ● Membuat rangkuman/kesimpulan pelajaran ● Guru melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran ● Untuk umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran, diberikan penilaian pengetahuan peserta didik mengerjakan soal-soal yang telah disiapkan guru (dikerjakan di rumah) ● Untuk penilaian keterampilan peserta didik membuat artikel (karya tulis) tentang "Konservasi Air Pada Daerah Bojonegoro" (diberi waktu 1 minggu) ● Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN, REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Teknik Penilaian (terlampir)

- **Sikap : Observasi**

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:
   100 = Sangat Baik
   75 = Baik

50 = Cukup
25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 = 400
3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- **Penilaian Diri**

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 4 x 100 = 400
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (250 : 400) x 100 = 62,50
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)
5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

- **Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...
Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
   75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
   50,01 – 75,00 = Baik (B)
   25,01 – 50,00 = Cukup (C)
   00,00 – 25,00 = Kurang (K)

- **Penilaian Jurnal** *(Lihat lampiran)*

a. Pengetahuan

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda** *(Lihat lampiran)*
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**
  Praktek Monolog atau Dialog
  Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** *(Lihat Lampiran)*
  Tugas Rumah
  a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
  b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
  c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

b. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**
  Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

  Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik
Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** *(Lihat Lampiran)*
- **Penilaian Produk** *(Lihat Lampiran)*
- **Penilaian Portofolio**
  Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilain

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

1. Jelaskan hubungan antara vegetasi dengan keberadaan air tanah!
2. Berikan contoh jenis konservasi air tanah di daerah kalian !
3. Apakah permasalahan DAS di daerah kalian?

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

1) Jelaskan cara mengatasi masalah apabila vegetasi di daerah kalian makin sedikit, sementara musim hujan sudah datang!
2) Jelaskan upaya apa saja yang dapat kita lakukan untuk menjaga ketersediaan air bagi para petani di daerah kalian!
3) Mengapa kita harus menjaga keberadaan air tanah?
4) Apa saja faktor yang dapat menyebabkan rusaknya DAS?

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah : ……..
Kelas/Semester : ……..
Mata Pelajaran : ……..
Ulangan Harian Ke : ……..
Tanggal Ulangan Harian : ……..
Bentuk Ulangan Harian : ……..
Materi Ulangan Harian : ……..
(KD / Indikator) : ……..
KKM : ……..

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

1) Membaca buku-buku tentang pengetahuan konservasi perairan tanah dan DAS yang relevan.
2) Mencari informasi secara online tentang konservasi perairan tanah dan DAS.
3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang konservasi perairan tanah dan DAS
4) Mengamati langsung tentang konservasi perairan tanah dan DAS yang ada di lingkungan sekitar.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Eko Suyitno, S.Pd, M.Si
NIP.196511121997031003

Dander, 4 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Nur Lailatul M,S.Pd
NIP. 198405162010012005

Catatan Kepala Sekolah
.....
.....
.....
.....