roswirmanp@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA | **Kelas / Semester : X / Genap**
Mata pelajaran : Geografi | **Pertemuan Ke- : 1**
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan | **Alokasi Waktu : 45 Menit JP**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Siklus hidrologi*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : *Siklus hidrologi*
Identifikasi masalah	• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : *Siklus hidrologi*
Pengumpulan data	• Mengamati dengan seksama materi : *Siklus hidrologi*, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : *Siklus hidrologi* • Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi : *Siklus hidrologi*
Pembuktian	• Berdiskusi tentang data dari materi : *Siklus hidrologi*. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : *Siklus hidrologi*.
Menarik kesimpulan	• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *Siklus hidrologi*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Siklus hidrologi.* • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Siklus hidrologi*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : *Siklus hidrologi*dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
Geografi

……

Roswirman, S.Pd M.Si

roswirmanp@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA | **Kelas / Semester : X / Genap**
Mata pelajaran : Geografi | **Pertemuan Ke- : 2**
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan | **Alokasi Waktu : 45 Menit JP**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Karakteristik dan dinamika perairan laut*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut*
Identifikasi masalah	• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut*
Pengumpulan data	• Mengamati dengan seksama materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut*, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut* • Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut*
Pembuktian	• Berdiskusi tentang data dari materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut*. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut.*
Menarik kesimpulan	• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut.* • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : *Karakteristik dan dinamika perairan laut*dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
Geografi

……

Roswirman, S.Pd M.Si

roswirmanp@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA | **Kelas / Semester : X / Genap**
Mata pelajaran : Geografi | **Pertemuan Ke- : 3**
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan | **Alokasi Waktu : 45 Menit JP**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Persebaran dan pemanfaatan biota laut*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut*
Identifikasi masalah	• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut*
Pengumpulan data	• Mengamati dengan seksama materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut*, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut* • Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut*
Pembuktian	• Berdiskusi tentang data dari materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut*. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut.*
Menarik kesimpulan	• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut.* • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : *Persebaran dan pemanfaatan biota laut*dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
Geografi

……

Roswirman, S.Pd M.Si

roswirmanp@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA | **Kelas / Semester : X / Genap**
Mata pelajaran : Geografi | **Pertemuan Ke- : 4**
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan | **Alokasi Waktu : 45 Menit JP**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Pencemaran dan konservasi perairan laut*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut*
Identifikasi masalah	• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut*
Pengumpulan data	• Mengamati dengan seksama materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut*, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut* • Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut*
Pembuktian	• Berdiskusi tentang data dari materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut*. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut.*
Menarik kesimpulan	• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut*. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : *Pencemaran dan konservasi perairan laut*dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
Geografi

……

Roswirman, S.Pd M.Si

roswirmanp@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA | **Kelas / Semester : X / Genap**
Mata pelajaran : Geografi | **Pertemuan Ke- : 5**
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan | **Alokasi Waktu : 45 Menit JP**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat*
Identifikasi masalah	• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat*
Pengumpulan data	• Mengamati dengan seksama materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat*, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat* • Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat*
Pembuktian	• Berdiskusi tentang data dari materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat*. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat.*
Menarik kesimpulan	• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat*. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : *Potensi, sebaran, dan pemanfaatan perairan darat*dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

……

Guru Mata Pelajaran
Geografi

Roswirman, S.Pd M.Si

roswirmanp@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA PAB 6 HELVETIA | **Kelas / Semester : X / Genap**
Mata pelajaran : Geografi | **Pertemuan Ke- : 6**
Materi : Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan | **Alokasi Waktu : 45 Menit JP**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*
Identifikasi masalah	• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*
Pengumpulan data	• Mengamati dengan seksama materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)* • Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*
Pembuktian	• Berdiskusi tentang data dari materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).*
Menarik kesimpulan	• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS).* • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : *Konservasi air tanah dan Daerah Aliran Sungai (DAS)*dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

Guru Mata Pelajaran
Geografi

……

Roswirman, S.Pd M.Si

roswirmanp@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	**: SMA PAB 6 HELVETIA**	**Kelas / Semester**	**: X / Genap**
Mata pelajaran	**: Geografi**	**Pertemuan Ke-**	**: 7**
Materi	**: Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan**	**Alokasi Waktu**	**: 45 Menit JP**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
Stimulus	• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*
Identifikasi masalah	• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*
Pengumpulan data	• Mengamati dengan seksama materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterprestasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia* • Mengajukan pertanyaan berkaiatan dengan materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*
Pembuktian	• Berdiskusi tentang data dari materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*.
Menarik kesimpulan	• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : *Lembaga-lembaga yang menyediakan dan memanfaatkan data hidrologi di Indonesia*dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
• Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Mengetahui
Kepala SMA PAB 6 Helvetia

……

Guru Mata Pelajaran
Geografi

Roswirman, S.Pd M.Si