

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Pertemuan)	02
---	---	----

Sub Materi Pokok : Pembagian region Benua Asia dan benua lainnya**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :
Menguraikan pembagian region Benua Asia dan benua lainnya

MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran :

Problem Based Learning

Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik Dalam proses pembelajaran

Sumber Belajar : Buku, internet

Media : Power Point, Gambar

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pendahuluan :**

1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.
2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Benua Amerika
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti :*Creativity Thinking and innovation*

- a) Guru memberikan Power Point tentang **Pembagian region Benua Asia dan benua lainnya**, disebar ke WA group Kelas 9a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah.
- b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut

Collaboration

Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (di rumah)

Critical Thinking and Problem Solving

Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

Collaboration

Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 9, guru langsung meresponnya.

Communication

- a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru.
- b) Siswa diminta memberikan masukan, kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa

Penutup :

1. Guru melaksanakan umpan balik
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :

- **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan online berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan:** Pemberian soal via whatsapp.
- **Penilaian Keterampilan:** Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bungku, ... Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Aswawarman Launu, MM
NIP. 196207141989031012

Abd. Muin Garusu, S.Pd
NIP. 196911141997031005



Sumber: <http://www.afunadventure.com/files/2413/2278/3872/Asia.jpg>

Gambar 1.3. Pembagian Wilayah Benua Asia

1.2 Pembagian region Benua Asia dan benua lainnya

Lembar Kerja 1.1

Kelas IX semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu Menguraikan pembagian region Benua Asia dan benua lainnya

Sumber:

Buku IPS Kelas IX SMP Iwan Setiawan, Retno Kuning, Suciati, dan A. Mushlih Internet.

Rincian Kegiatan

- Perhatikan peta pembagian wilayah Benua Asia. Negara mana saja yang berada di daerah Asia Tenggara, Asia Timur, Asia Selatan, Asia Barat Daya, dan Asia Tengah? Gunakan atlas untuk membantumu mencari nama negaranya.

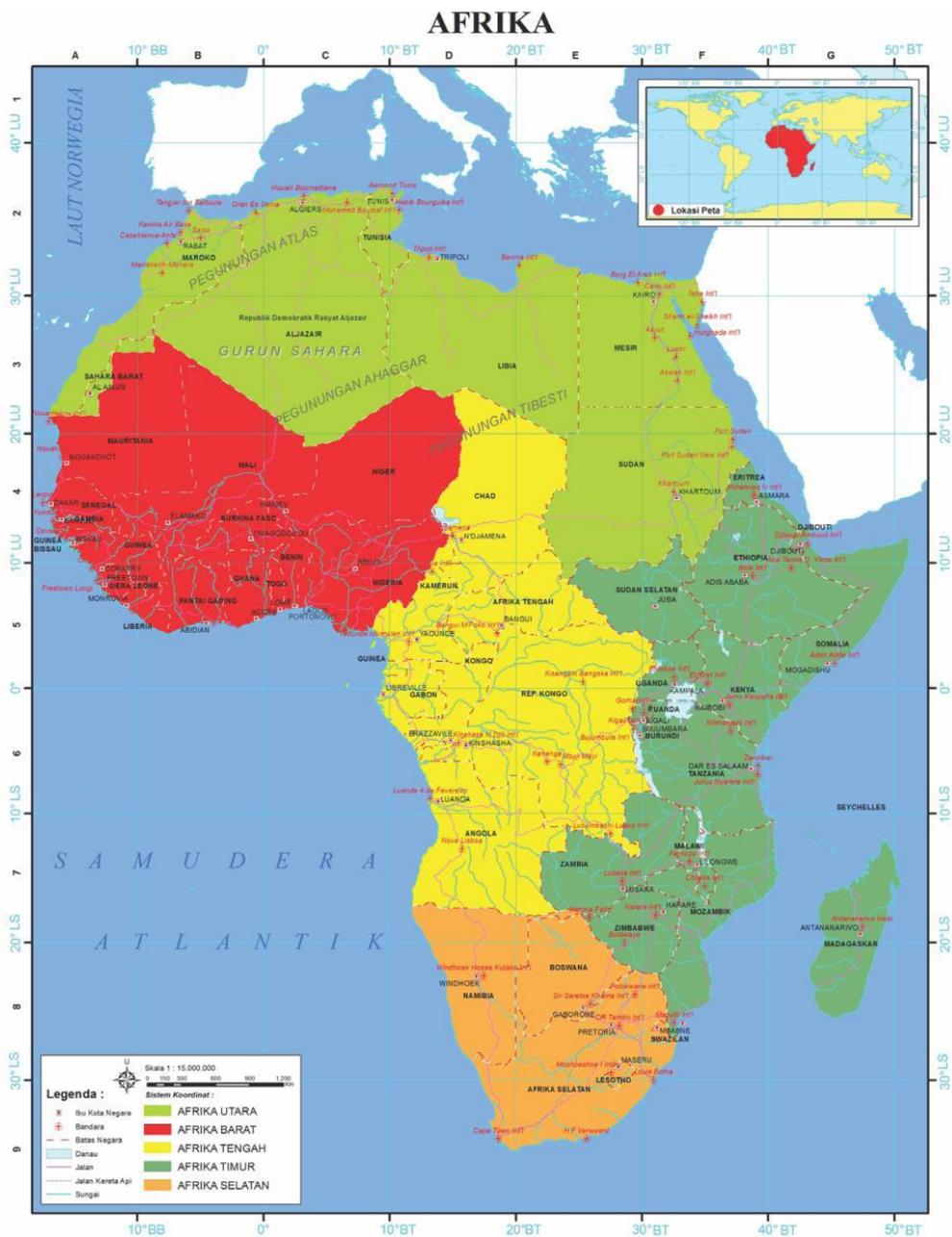
BENUA	KAWASAN	NEGARA - NEGARA
ASIA	Tenggara	
	Timur	
	Selatan	
	Barat Daya	
	Tengah	

EROPA



Sumber: <https://saripedia.files.wordpress.com/2012/>

Kawasan	Negara
Eropa Utara	
Eropa Timur	
Eropa Selatan	
Eropa Barat	



Sumber: https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/f/f1/Africa_map_regions.svg/2000px-Africa_map_regions.svg.png

Kawasan	Negara
Afrika Utara	
Afrika Tengah	
Afrika Selatan	
Afrika Barat	
Afrika Timur	



Sumber: <http://www.jebsholidays.com/uploads/editor/images/News/australia-political-map.jpg>

No.	NEGARA-NEGARA BAGIAN	NAMA-NAMA KOTA
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x Pertemuan)	03
---	---	----

Sub Materi Pokok : Kondisi Alam Negara-negara di Dunia**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :
Mengidentifikasi perbedaan kondisi alam Negara-negara di Dunia dengan benar.

MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran :
Problem Based Learning
Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik Dalam proses pembelajaran
Sumber Belajar : Buku, internet
Media : Power Point, Gambar

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pendahuluan :**

1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.
2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Benua Afrika
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti :*Creativity Thinking and innovation*

- a) Guru memberikan Power Point tentang perbedaan kondisi alam Negara-negara di Dunia, disebar ke WA group Kelas 9a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah.
- b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut

Collaboration

Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (di rumah)

Critical Thinking and Problem Solving

Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

Collaboration

Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 9, guru langsung meresponnya.

Communication

- a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru.
- b) Siswa diminta memberikan masukan, kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa

Penutup :

1. Guru melaksanakan umpan balik
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :

- **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan online berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan:** Pemberian soal via whatsapp.
- **Penilaian Keterampilan:** Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bungku, ... Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Aswawarman Launu, MM
NIP. 196207141989031012

Abd. Muin Garusu, S.Pd
NIP. 196911141997031005

1.3 perbedaan kondisi alam Negara-negara di Dunia

Lembar Kerja 1.1

Kelas IX semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :
Mengidentifikasi perbedaan kondisi alam Negara-negara di Dunia dengan benar

Rincian Kegiatan

Baca wacana dan perhatikan peta dunia diatas / atlas

Isilah titik-titik jawab pertanyaan dibawah ini.

Sumber:

Buku IPS Kelas IX SMP Iwan Setiawan, Retno Kuning, Suciati, dan A. Mushlih
Internet.

Pertanyaan

Kondisi Alam Negara-negara di Dunia :

No.	Negara	Kondisi Alam
1.	Jepang	
2.	Tiongkok	

3.	Amerika Serikat	
4.	Brasil	
5.	Jerman	
6.	Inggris	

7.	Mesir	
8.	Afrika Selatan	
9.	Selandia baru	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	04
---	---	----

Sub Materi Pokok : Dinamika Penduduk Benua Asia dan Benua Lainnya**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

1. Menguraikan **Dinamika Penduduk Benua Asia dan Benua Lainnya**

MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran :

Problem Based Learning

Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik Dalam proses pembelajaran

Sumber Belajar : Buku, internet

Media : Power Point, Gambar

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pendahuluan :**

1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.
2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Benua Eropa
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti :*Creativity Thinking and innovation*

- a) Guru memberikan Power Point tentang **Dinamika Penduduk Benua Asia dan Benua Lainnya**, disebar ke WA group Kelas 9a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah.
- b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut

Collaboration

Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (di rumah)

Critical Thinking and Problem Solving

Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

Collaboration

Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 9, guru langsung meresponnya.

Communication

- a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru.
- b) Siswa diminta memberikan masukan, kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa

Penutup :

1. Guru melaksanakan umpan balik
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :

- **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan online berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan:** Pemberian soal via whatsapp.
- **Penilaian Keterampilan:** Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bungku, ... Juli 2020
Guru Mapel

Drs. Aswawarman Launu, MM
NIP. 196207141989031012

Abd. Muin Garusu, S.Pd
NIP. 196911141997031005

1.4 Dinamika Penduduk Benua Asia dan Benua Lainnya

Lembar Kerja 1.1

Kelas IX semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :
Menguraikan **Dinamika Penduduk Benua Asia dan Benua Lainnya**

Rincian Kegiatan

Baca wacana dan perhatikan peta dunia diatas / atlas

Isilah titik-titik jawab pertanyaan dibawah ini.

Sumber:

Buku IPS Kelas IX SMP Iwan Setiawan, Retno Kuning, Suciati, dan A. Mushlih
Internet.

Pertanyaan

Dinamika Penduduk Benua Asia dan Benua Lainnya:

No.	Benua	Jumlah Penduduk	Ras / Suku	Agama	Bahasa
1.	Asia				
2.	Amerika				

3.	Afrika				
4.	Eropa				
5.	Australia				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 3 Bungku Mata Pelajaran : IPS	Kelas/Semester : IX (Sembilan)/Ganjil Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x Pertemuan)	05
---	---	----

Sub Materi Pokok : Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang**TUJUAN PEMBELAJARAN**

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :
Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya

MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran :
Problem Based Learning
Metode : menggunakan aplikasi WA dan quiz, serta perangkat elektronik Dalam proses pembelajaran
Sumber Belajar : Buku, internet
Media : Power Point, Gambar

LANGKAH – LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**Pendahuluan :**

1. Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, menyanyikan lagu nasional, dan absensi.
2. Memberi motivasi dengan bertanya terkait Benua Australia
3. Guru menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti :*Creativity Thinking and innovation*

- a) Guru memberikan Power Point tentang **Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya**, disebar ke WA group Kelas 9a,b,c, sesuai jadwal Belajar di rumah.
- b) Peserta didik , membaca dan mengamati isi dari power point tersebut

Collaboration

Peserta didik membaca Lembar Kerja yang dikirim ke WA group, secara individu dengan seksama (di rumah)

Critical Thinking and Problem Solving

Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan data dan informasi dari berbagai referensi atau sumber, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah.

Collaboration

Guru membantu peserta didik dalam merencanakan, menyiapkan, dan menyajikan laporan hasil solusi pemecahan masalah. (apabila siswa bertanya di WA Group kelas 9, guru langsung meresponnya.

Communication

- a) Guru meminta peserta didik mengerjakan LK yang di kirim oleh guru.
- b) Siswa diminta memberikan masukan, kalau ada hal-hal misalnya belum mengerti, atau temuan dari siswa

Penutup :

1. Guru melaksanakan umpan balik
2. Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
3. Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.

Penilaian :

- **Penilaian Sikap:** Observasi selama kegiatan online berlangsung
- **Penilaian Pengetahuan:** Pemberian soal via whatsapp.
- **Penilaian Keterampilan:** Mengirim Hasil tugas melalai whatsapp pribadi guru.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bungku, ... Juli 2020
Guru Mapel

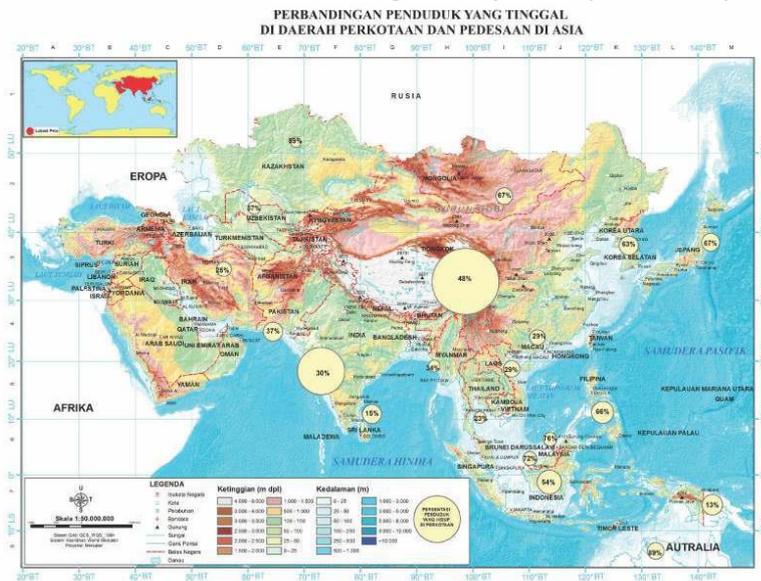
Drs. Aswawarman Launu, MM
NIP. 196207141989031012

Abd. Muin Garusu, S.Pd
NIP. 196911141997031005

1.4 Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya

Perubahan ruang dan interaksi antarruang dapat terjadi dalam berbagai lingkup atau skala. Dalam lingkup yang sempit, perubahan ruang dan interaksi ruang dapat terjadi antara desa dengan kota, dan dalam skala luas dapat terjadi antar negara dan benua.

Perubahan ruang dan interaksi antarruang dalam lingkup desa dan kota telah menimbulkan berbagai pengaruh bagi desa maupun kota. Di Asia dan benua lainnya, perubahan ruang terlihat dari adanya alih fungsi lahan dari hutan menjadi pertanian dan permukiman, serta dari pertanian menjadi permukiman. Di Eropa perubahan tersebut telah berlangsung lama dan meningkat saat revolusi industri. Akibatnya banyak terbentuk kota-kota dan meningkatkan jumlah penduduk yang tinggal di kota.



Lembar Kerja 1.1

Kelas IX semester 1

Nama :

Kelas :

Tanggal :

Tujuan :

Melalui Model Problem Based Learning peserta didik diharapkan mampu :

Menguraikan **Pengaruh Perubahan Ruang dan Interaksi Antarruang di Asia dan Benua Lainnya**

Rincian Kegiatan

Baca wacana dan perhatikan peta dunia diatas / atlas

Isilah titik-titik jawab pertanyaan dibawah ini.

Sumber:

Buku IPS Kelas IX SMP Iwan Setiawan, Retno Kuning, Suciati, dan A. Mushlih Internet.

Pertanyaan

1. Interaksi keruangan antara desa dan kota di Asia dan benua lainnya telah berdampak secara ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan. Jelaskan dampak dari interaksi desa kota!

.....

.....

.....

.....

.....