

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gebangan
 Kelas/Semester : II/1
 Tema : 4. Hidup Bersih dan Sehat
 Sub Tema : 2. Hidup Bersih dan Sehat di Sekolah
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 Menit)
 Hari/Tanggal :

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.4	Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.2	Menyusun laporan pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di sekolah serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis. (C3)
4.4	Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	4.4.2	Mempresentasikan hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekolah serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk visual (P2)

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.3	Memahami gerak keseharian dalam tari.	3.3.1	Menentukan gerak keseharian dalam tari (C3)
4.3	Meragakan gerak keseharian dalam tari.	4.3.1	Membentuk gerak keseharian dalam tari. dan pola lantai (P4)

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.11	Menjelaskan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	3.11.1	Menentukan pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret (C3)
4.11	Memprediksi pola barisan bangun datar dan bangun ruang menggunakan model konkret.	4.11.1	Membuat model bentuk bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan (P2)
		4.11.2	Menempel model bangun datar berdasarkan pola pada urutan yang ditentukan (P4)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Problem Based Learning*, peserta didik dapat:

1. Menyusun laporan hasil pengamatan tentang pekarangan sekolah yang tidak bersih.
2. Menentukan pola lantai sesuai dengan gambar.
3. Menentukan pola barisan bangun datar menggunakan model konkret.
4. Menempelkan pola bangun datar yang sudah dibuat pada kertas HVS

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Laporan pengamatan lingkungan sekolah yang tidak bersih
2. Gerak tari dan pola lantai
3. Pola barisan bangun datar

C. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Problem Based Learning (PBL)

Metode : pengamatan, tanya jawab, penugasan, demonstrasi

D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Smartphone, bentuk macam-macam bangun datar (segitiga, lingkaran, persegi), lingkungan tempat tinggal masing-masing peserta didik (halaman rumah, kebun)

Sumber belajar : Silabus

Buku Guru: -----, 2017. *Buku Guru Kelas II Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Siswa: -----, 2017. *Buku Siswa Kelas II Tema 4. Hidup Bersih dan Sehat,, Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Gambar lingkungan kotor dari internet pada link <https://in.pinterest.com/amp/pin>

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (15 menit)

1. Guru membuka kelas dengan salam melalui WA Grup
2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum melakukan kegiatan melalui WA Grup (**PPK Religius**)
3. Guru mengabsen siswa melalui WA Grup
4. Guru mengirimkan petunjuk pembelajaran di rumah melalui WA Grup
5. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran (**Motivasi**)
6. Guru bertanya kepada siswa “pernahkah kalian membantu orang tua menyapu, membersihkan pekarangan rumah?” melalui WA Grup dengan fitur vicon (**Apersepsi**)

KEGIATAN INTI (145 menit)

Sintaks Problem Based Learning

1. Orientasi peserta didik pada masalah.
Siswa diminta guru untuk menyapu dan membuang sampah yang ada disekeliling rumah (**PPK Mandiri**) kemudian guru menyajikan gambar pekarangan sekolah yang terdapat banyak sampah berserakan melalui WA Grup Pada link <https://in.pinterest.com/amp/pin> (**Communication**)
2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar.
Peserta didik mengamati gambar dengan bimbingan orang tua (**Colaboration**) dan memperhatikan cara menyapu dan memegang sapu yang benar pada gambar tersebut
3. Membimbing penyelidikan individu.

Peserta didik menuliskan ciri-ciri pekarangan sekolah yang tidak bersih kemudian menyusun laporan.

Peserta didik mengingat kembali tentang gerakan menyapu lantai dan membuat pola lantai (**creativity**)

Dari pola lantai tersebut peserta didik dapat menggambarkan bangun datar yang dibentuk (**Teknik**)

4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.

Peserta didik mempresentasikan hasil karya dengan memvideo laporan hasil pengamatan tentang lingkungan sekolah yang kotor dengan cara mengemukakan dengan kata-kata sendiri dan dikirim di WA grup. (**Communication**)

Peserta didik di bantu orang tua memperagakan gerakan menyapu lingkungan yang kotor disertai dengan mebentuk pola lantai, iringan music dengan alat yang ada dirumah seperti botol bekas, panci, rebana, kardus dengan cara di video dan dikirim di WA Grup (**Colaboration, creativity**)

Peserta didik membuat bangun datar (**Matematic**) dengan menggunakan kardus bekas. Bangun datar tersebut bisa diperoleh dari beberapa bentuk alat musik untuk menari sehingga membentuk pola bangun datar dan diberi warna agar menarik dan ditempel pada kertas HVS kemudian di foto dan dikirim melalui WA Grup (**Critical thinking, Creativity, Art**)

5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.

- a. Guru menganalisis hasil kerja peserta didik.

- b. Peserta didik menarik kesimpulan dengan bimbingan orang tua (**critical thinking**)

PENUTUP (15 menit)

1. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi melalui LKPD
2. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

F. PENILAIAN

penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pengasih,
Guru Kelas II

SUMARYATUN, S.Pd.SD
NIP 19640824 199011 2 001

DWI ASTUTI, S.Pd
NIP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gebangan
Kelas/Semester : V/1
Tema : 5. Ekosistem
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari (5 x 35 Menit)
Hari/Tanggal :

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1	menentukan garis besar pada teks bacaan. (C3)
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1	membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat. (P2)

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.5.	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1	membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat. (C4)
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1	Merancang model tentang daur hidup hewan, terutama yang mengalami metamorfosis, secara benar (P2)

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar	Indikator	
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1	Menciptakan sebuah lagu dengan tangga nada (C6)
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1	mendemonstrasikan lagu bertema hewan (P2)

--	--	--	--

G. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui *Project Based Learning*, peserta didik dapat:

5. Merancang peta konsep tentang daur hidup hewan dari sebuah teks
6. Membuat miniature daur hidup hewan.
7. Mencipta lagu dengan tangga nada minor

H. MATERI PEMBELAJARAN

4. Daur hidup hewan
5. Lagu bertangga nada minor

I. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : Project Based Learning (PJBL)
 Metode : penugasan, kerja kelompok, demonstrasi

J. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Smartphone
 Sumber belajar : Silabus

Buku Guru: -----, 2017. **Buku Guru Kelas V Tema 5. Ekosistem**, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Buku Siswa: -----, 2017. **Buku Siswa Kelas V Tema 5. Hidup Ekosistem**, *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2017*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lingkungan sekitar rumah peserta didik

Video youtube pada link <https://youtu.be/9WSZlaF2IKs>

K. KEGIATAN PEMBELAJARAN

PENDAHULUAN (15 menit)

7. Guru membuka kelas dengan salam melalui WA Grup
8. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum melakukan kegiatan melalui WA Grup (**PPK Religius**)
9. Guru mengabsen siswa melalui WA Grup
10. Guru mengirimkan petunjuk pembelajaran di rumah melalui WA Grup
11. Guru menyampaikan tujuan, manfaat, langkah-langkah kegiatan, dan cakupan materi pembelajaran (**Motivasi**)
12. Guru bertanya kepada siswa “pernahkah kalian melihat kucing melahirkan?” melalui WA Grup dengan fitur vicon (**Apersepsi**)

KEGIATAN INTI (150 menit)

Sintak Project Based Learning (PJBL)

1. Pertanyaan Mendasar

Bagaimana telur ayam itu bisa menjadi ayam?

Guru membagi kelas dalam kelompok-kelompok kecil melalui WA

Guru menjelaskan tentang project yang akan dibuat tentang daur hidup hewan

2. Mendesain Perencanaan Produk

- Siswa bertanya jawab dengan guru melalui WA grup tentang daur hidup hewan (**communication**)
- Siswa dibagi Video youtube dengan link <https://youtu.be/9WSZlaF2IKs>

- - Siswa bersama guru menentukan langkah-langkah dalam pembuatan project tentang daur hidup hewan yang mengalami metaorfosis sempurna (membuat peta konsep, miniature daur hidup hewan dan membuat kreasi lagu bertema hewan dengan tangga lagu minor (**Critical thinking**))
Langkah-langkah :
 - a. Membaca teks tentang daur hidup hewan
 - b. Mengamati daur hewan disekitar rumah
3. **Menyusun Jadwal Pembuatan**
Siswa bersama guru menentukan alokasi pembuatan proyek (**Collaboration**)
 4. **Memonitoring Keaktifan danPerkembangan proyek**
 - Siswa mencari dan mengamati hewan disekitar rumah
 5. **Menguji Hasil**
 - Siswa dalam kelompok kecil membagi tugas merancang peta konsep (**teknik**), membuat miniature daur hidup hewan dengan kardus bekas (**teknologi**) dan menciptakan lagu (**Art**) bertema hewan dengan tangga nada minor (**collaboration, creativity**)
 - Perwakilan dari kelompok kecil menampilkan hasil karya mereka dengan cara di foto dn dikirim melalui WA Grup
 6. **Evaluasi Pengalaman Belajar**
 - Siswa bersama guru membuat kesimpulan hasil presentasi karya tersebut
 - Guru memberikan penilaian terkait project yang dilakukan

PENUTUP (10 menit)

3. Peserta didik dan guru melakukan evaluasi melalui LKPD
4. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.

L. PENILAIAN

penilaian pengetahuan (tes tertulis), dan penilaian keterampilan (unjuk kerja dan performance).

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pengasih,
Guru Kelas

SUMARYATUN, S.Pd.SD
NIP 19640824 199011 2 001

DWI ASTUTI, S.Pd
NIP