

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP DARING)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Peguyangan
Kelas/Semester : III/I
Tema 1 : Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 1 : Ciri-Ciri Makhluk Hidup
Muatan Pelajaran : SBDP, Bahasa Indonesia dan Matematika
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1xpertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
SBDP	
3.2 Mengetahui bentuk dan variasi pola irama dalam lagu.	3.2.1 Membandingkan bentuk pola irama sederhana dalam lagu.
4.2 Menampilkan bentuk dan variasi irama melalui lagu.	4.2.2 Membuat pola irama sederhana dalam lagu
Bahasa Indonesia	
3.4 Mencermati kosakata dalam teks tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.4.1 Menganalisis ciri-ciri makhluk hidup.
4.4 Menyajikan laporan tentang konsep ciri-ciri, kebutuhan (makanan dan tempat hidup), pertumbuhan, dan perkembangan makhluk hidup yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.1.1 Membuat kesimpulan ciri-ciri makhluk hidup.

Matematika	
3.1 Menjelaskan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	3.1.1 Menuliskan dan membaca lambang bilangan 1.000 sampai dengan 10.000.
4.1 Menyelesaikan masalah yang melibatkan penggunaan sifat-sifat operasi hitung pada bilangan cacah.	4.1.1 Mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar secara loncat

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati tayangan video lirik lagu “ Cicak di Dinding”, siswa dapat membandingkan bentuk pola irama sederhana dengan benar.
2. Setelah berdiskusi melalui *Zoom Meeting* mengenai video lirik lagu “ Cicak di Dinding”, siswa dapat membuat pola irama sederhana dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar hewan yang ditampilkan pada *powerpoint*, siswa dapat menganalisis ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
4. Setelah melakukan permainan mencari pasangan nama dan lambang bilangan yang ditampilkan pada *powerpoint*, siswa dapat menuliskan dan membaca secara urut bilangan 1.000 sampai dengan 10.000 dengan benar.
5. Setelah berdiskusi melalui *Zoom Meeting*, siswa dapat mengurutkan bilangan 1.000 sampai 10.000 dari terkecil ke terbesar secara loncat dengan benar.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER

Adapun PPK yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Gotong Royong
5. Integritas

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

- a. Mandiri
- b. Tanggungjawab
- c. Disiplin
- d. Percaya Diri
- e. Gotong royong

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Pola irama sederhana pada lagu
- Ciri-ciri makhluk hidup.
- Menuliskan pasangan nama dan lambang bilangan

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN





1. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*
2. Pendekatan : Saintifik, HOTS
3. Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan dan Ceramah



G. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media
 - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
 - Video pembelajaran dari youtube
Lagu Garuda Pancasila (<https://www.youtube.com/watch?v=kbHFU-tzI1c>)
Lagu Cicak di Dinding (<https://www.youtube.com/watch?v=qX-n5jW-1HI>)
2. Alat/Bahan
 - Alat tulis
 - Laptop
 - Smartphone
 - Aplikasi Youtube
 - Aplikasi *Zoom Meeting*
 - Aplikasi *WhatsApp*
 - *Microsoft Power Point*
 - *Google Formulir*
3. Sumber belajar
 - Trie Hartiti Retnowati,dkk. 2018. Buku Guru Kelas III Tema 1 *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Trie Hartiti Retnowati,dkk. 2018. Buku Siswa Kelas III Tema 1 *Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup*. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - Sumber lain yang relevan.
 - Internet

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Persiapan/ orientasi	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa masuk ke aplikasi zoom melalui WA Group dengan memberikan link kepada siswa. (wa group)2. Setelah guru dan siswa sudah memasuki <i>room meeting</i>, guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing. (apk. zoom)3. Siswa bersama guru melalui zoom mengawali kegiatan pembelajaran dengan berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing dipimpin	20 menit

	<p>oleh siswa yang bergabung pada zoom meeting paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa, religiusitas: PPK). (apk. zoom)</p> <p>4. Siswa bersama guru melakukan tepuk PPK. (Creativity) (apk. zoom)</p> <p>5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu nasional yang disertai dengan tayangan <i>slide show</i> instrument lagu “Garuda Pancasila”. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme dan membangkitkan semangat siswa (Nasionalisme) (apk. zoom)</p> <p>6. Guru mengingatkan dan memotivasi siswa untuk mematuhi protokol kesehatan dalam melakukan setiap aktivitas dan terus menjaga kesehatan serta menerapkan pola hidup sehat.</p> <p>7. Guru mengecek kehadiran siswa melalui <i>zoom</i> pada bagian <i>participants</i> dan melakukan tindak lanjut apabila ada siswa yang tidak hadir. (disiplin) (apk. zoom dan wa group)</p> <p>8. Siswa melakukan pembiasaan membaca selama 5 menit, bahan bacaan ditampilkan oleh guru pada slide <i>powerpoint</i>. (Literasi) (apk. zoom)</p>	
Apersepsi	<p>1. Siswa menyimak apersepsi dari guru dengan bermain tebak hewan melalui media tayang power point</p> <div data-bbox="539 1211 1193 1592" style="display: flex; flex-wrap: wrap;">     </div> <p>kemudian menanyakan kepada siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan apa saja yang termasuk makhluk hidup! • Apa yang dibutuhkan oleh hewan untuk bertahan hidup? <p>(creativity dan critical thinking) (apk. zoom)</p>	15 menit
Motivasi	<p>1. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan mengajak siswa melakukan tepuk semangat yang diberikan oleh guru, guna memotivasi siswa untuk tetap semangat melaksanakan pembelajaran secara virtual. (apk. zoom)</p>	5 menit

	<p>2. Guru menyampaikan informasi mengenai tema, subtema dan pembelajaran yang akan dipelajari. (<i>apk. zoom</i>)</p> <p>3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran. (<i>apk. zoom</i>)</p>	
Kegiatan Inti		
Stimulation (pemberian rangsangan)	<p>1. Guru menampilkan tayangan lagu “Cicak di Dinding” melalui link youtube (https://www.youtube.com/watch?v=qX-n5jW-1HI) Siswa menyimak kemudian mampu bernyanyi bersama. (Saintifik, Menyimak) (<i>apk. zoom</i>)</p> <p>2. Guru memberikan beberapa daftar pertanyaan kepada siswa (<i>communication</i>) (apk. zoom)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apakah pola irama pada lagu “Cicak di Dinding” yang kalian nyanyikan tadi sama? • Bagaimana cara mengetahui pola irama pada lagu “Cicak di Dinding”? <p>3. Siswa mengamati tanda  dan  yang ada pada syair lagu cicak di dinding (Saintifik Mengamati) (apk. zoom)</p> <p>4. Siswa dapat membandingkan bentuk pola irama Panjang dan pendek dari lagu cicak di dinding. (Critical Thinking) (apk. zoom)</p> <p>5. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa “ Bagian mana dari lagu “Cicak di Dinding” yang menunjukkan ciri-ciri makhluk hidup? (<i>communication</i>) (apk. zoom)</p> <p>6. Guru menampilkan gambar cicak dan ikan mas</p> <p>7. Siswa mengamati gambar tersebut, kemudian Guru memberikan beberapa daftar pertanyaan kepada siswa (<i>communication</i>) (apk. zoom)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menurutmu apakah semua hewan bergerak dengan cara yang sama? • Apa sajakah ciri-ciri hewan di atas yang kalian dapat amati? <p>8. Siswa menganalisis ciri-ciri makhluk hidup sesuai gambar. (Critical Thinking and Problem Solving). (apk. zoom)</p> <p>9. Setelah siswa menjawab beberapa pertanyaan di atas, kemudian guru mengaitkan bahwa ikan berkembangbiak dengan cara bertelur. Contohnya salah satu jenis ikan yaitu ikan mas, yang sekali bertelur dapat menghasilkan lebih dari seribu butir telur.</p>	20 menit

	<p>10. Siswa dikenalkan dengan nama dan lambang bilangan ribuan yang ditampilkan melalui share screen pada power point dan dengan membawa langsung uang kertas seribu, sepuluh ribuan. (<i>Mengamati, TPACK</i>) (apk. zoom)</p> <p>11. Siswa berlatih menuliskan bilangan 1.000 sampai 10.000 dan mengurutkan bilangan dari terkecil ke terbesar secara loncat dengan benar (<i>Critical Thinking</i>)</p>	
Statement (identifikasi masalah)	<p>1. Siswa menyampaikan pendapatnya dari pertanyaan yang dikemukakan guru. (<i>creativity and communication</i>) (apk. zoom)</p> <p>2. Guru menentukan hipotesis awal dari jawaban peserta didik.(apk. zoom)</p>	15 menit
Data Collection (pengumpulan data)	<p>1. Melalui WA group, siswa diberikan LKPD (<i>creativity dan criticalthinking</i>) (wa group)</p> <p>2. Siswa mencari informasi yang berkaitan dengan pertanyaan yang disampaikan guru. (<i>creativity</i>) (wa group)</p> <p>3. Siswa menggunakan sumber belajar: internet dan buku penunjang. (<i>creativity dan critical thinking</i>) (wa group)</p> <p>4. Siswa menuliskan informasi yang didapat. (<i>critical thinking</i>)) (wa group)</p>	30 menit
Data Processing (pengolahan data)	<p>1. Siswa mengolah informasi yang didapat dan mengerjakan pada LKPD (<i>creativity</i>) (wa group).</p> <p>2. Guru mendampingi Siswa dalam pembuatanLKPD melalui wa group. (<i>collaboration dan communication</i>)</p> <p>3. Siswa berkonsultasi dengan guru jika mendapatkan hal yang kurang jelas atau materi yang belum dipahami. (<i>communication</i>)) (wa group)</p>	30 menit
Verification (pembuktian)	<p>1. Siswa ditugaskan mengumpulkan hasil pengerjaan LKPD melalui dokumentasi foto yang akan dikirim melalui wa group.</p> <p>2. Guru kembali mengajak siswa ke aplikasi <i>zoom</i> untuk membahas hasil pengerjaan LKPD. (<i>collaboration dan communication</i>) (wa group)</p> <p>3. Melalui <i>zoom</i>, siswa secara bergiliran menyampaikan hasil LKPD dan laporan yang sudah dikerjakan. (<i>creativity dan Communication</i>) (apk. zoom)</p> <p>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lainnya untuk merefleksikan hasil presentasi temannya.(<i>critical thinking</i>) (apk. zoom)</p> <p>5. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi siswa. (apk. zoom)</p>	30 menit

<p>Generalization (menarik kesimpulan)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak menarik kesimpulan hasil kegiatan pada LKPD. (Mengkomunikasikan)(apk. zoom) 2. Siswa secara aktif menyampaikan pendapatnya dalam forum. (4C- Communication) 3. Guru memberikan konfirmasi terkait kebenaran hasil pekerjaan siswa. (Communication-4C) 4. Siswa diberi kesempatan bertanya apabila ada hal yang belum dipahami terkait materi yang dipelajari. (Menanya-Saintifik) 	<p>20 menit</p>
<p>Kegiatan Penutup</p>		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa melakukan refleksi dan menyampaikan simpulan kegiatan belajar hari ini dengan melakukan tanya jawab : <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang telah kamu pelajari hari ini? • Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini? • Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan-Saintifik) 2. Guru memberikan soal evaluasi online yang telah dibuat menggunakan google form dengan membagikan link kepada siswa melalui wa group. Tidak lupa menginformasikan kepada siswa mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya melalui media daring aplikasi zoom. 4. Siswa diingatkan untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (Kedisiplinan,Kemandirian,Integritas) 5. Siswa menyanyikan salah satu lagu daerah (Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi). 6. Siswa bersama guru melakukan doa menurut agama sesuai keyakinan masing-masing. Doa dipimpin oleh salah satu siswa. (Religius-PPK) 7. Siswa dipersilakan keluar <i>meeting room</i> secara mandiri. 	<p>25 Menit</p>

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni jujur, tanggung jawab, disiplin, dan percaya diri

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang dibagikan ke peserta didik.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan rubrik keterampilan yang meliputi 3 muatan pelajaran (Bahasa Indonesia, SBDP dan Matematika)

2. Instrument Penilaian

a. Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

No	Nama siswa	Sikap															
		Jujur				Tanggung jawab				Disiplin				Percaya diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
dsb																	

Keterangan :

K (Kurang) = 1; **C** (Cukup) = 2; **B** (Baik) = 3; **SB** (Sangat Baik) = 4

b. Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan Ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 1

Skor maksimal : 10

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada aplikasi *google form*. Penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

Skor penilaian : 100

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Panduan konversi nilai:

Konversi Nilai (skala 0 - 100)	Predikat	Klasifikasi
81 - 100	A	SB (Sangat Baik)
66 - 80	B	B (Baik)
51 - 65	C	C (Cukup)
0 - 50	D	K (Kurang)

c. Penilaian Keterampilan

- Keterampilan siswa dalam mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang dapat dilihat dari cara siswa/strategi menyelesaikan soal mengurutkan bilangan, menulis nama dan lambang bilangan.
- Rubrik Menulis Ciri-Ciri Makhluk Hidup Berdasarkan Gambar.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi	Menuliskan 6 ciri-ciri makhluk hidup dengan lengkap.	Menuliskan 5 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan 3-4 ciri-ciri makhluk hidup.	Menuliskan hanya satu ciri-ciri makhluk hidup.
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.

➤ Rubrik Kegiatan Bernyanyi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama tepat.	Siswa hapal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya.	Siswa hapal sebagian kecil syair lagu.	Siswa belum hapal syair lagu.
2.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu.	Mimik wajah dan gerakan sesuai dengan isi lagu namun belum konsisten.	Mimik wajah dan gerakan belum sesuai dengan isi lagu.	Belum mampu menunjukkan mimik wajah dan gerakan yang sesuai dengan isi lagu.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

a. Remedial

Bagi siswa yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan:

- a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya.
- b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.

b. Pengayaan

Siswa yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui

Kepala SD Negeri 1 Peguyangan,

I Wayan Sudirpa,S.Pd

NIP. 19710111 199306 1 001

Denpasar,.....Juli 2021

Guru Kelas III B

Ni Ketut Suwiyadnyani,S.Pd

NIP.

