

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Bedahan 4  
Kelas/Semester : III (tiga) / I (satu)  
Tema : 3. Benda di Sekitarku  
Sub Tema : 4. Keajaiban Perubahan Wujud Benda di Sekitarku  
Pembelajaran : 1 (Satu)  
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika dan SBdp  
Alokasi Waktu : 1 hari



Oleh

**Parhan Hanapi, S.Pd**

Nomor Peserta PPG: 201500501078

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU DALAM JABATAN  
BIDANG GURU KELAS ANGKATAN 2  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bedahan 4  
Kelas / Semester : III /1  
Tema : Benda di Sekitarku (Tema 3)  
Sub Tema : Keajaiban Perubahan Wujud Benda (Sub Tema 4)  
Muatan Terpadu : Matematika, Bahasa Indonesia, dan SBdp  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menonton video pembelajaran dan membaca wacana tentang proses membuat garam, siswa dapat **mengidentifikasi** tiga informasi yang terkait dengan perubahan wujud benda dengan tepat
2. Dengan membuat cerita bergambar, siswa dapat **menyimpulkan** pokok informasi terkait wacana dengan tepat.
3. Dengan menonton video pembelajaran, siswa dapat **menganalisis** hubungan antar satuan waktu jam dan menit dengan tepat.
4. Dengan berlatih soal, siswa dapat **mempraktikkan** cara menyelesaikan masalah hubungan antara satuan waktu jam dan menit dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat .
5. Dengan menonton video pembelajaran, mengamati gambar dan berlatih , siswa dapat **mempraktikkan** 2 cara melipat pakaian dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar siswa melalui google meet.</li><li>2. Siswa melakukan presensi online melalui link google formulir yang dibagikan guru di Whatsapp group kelas Link absen : <a href="https://forms.gle/b5CXwxbhxL6sKEu77">https://forms.gle/b5CXwxbhxL6sKEu77</a></li><li>3. Kelas dilanjutkan dengan berdo'a bersama-sama.</li></ol>	<b>15 Menit</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa diingatkan untuk selalu disiplin terutama disiplin dalam mematuhi protokol kesehatan supaya tetap sehat dan terhindari dari penyakit.</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> <li>6. Siswa menyimak apersepsi guru yang mengaitkan materi dengan dengan kehidupan sehari-hari yaitu menanyakan kepada siswa bumbu masakan yang selalu digunakan ibu untuk memasak.</li> <li>7. Siswa ditanya apakah ada yang tau tentang proses pembuatan garam.</li> </ol>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa menyaksikan video mengenai proses membuat garam.</li> <li>9. Siswa membaca wacana tentang petani garam.</li> <li>10. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada hal yang kurang dipahami dari wacana tersebut.</li> <li>11. Siswa menemukan informasi-informasi dari wacana tentang pembuatan garam.</li> <li>12. Kegiatan dilanjutkan dengan menjawab pertanyaan mengenai wacana bertani garam melalui google formulir Link pertanyaan Bertani garam : <a href="http://gg.gg/pertanyaanbertanigaram_klsIII">http://gg.gg/pertanyaanbertanigaram_klsIII</a> <i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></li> <li>13. Siswa digali pemahamannya tentang tahapan membuat garam, misalnya sebagai berikut: (Biarkan siswa merangkai dengan kalimatnya sendiri, tahapan di bawah sebagai acuan urutan.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tahap pertama petani membuat petak-petak tambak di pinggiran pantai.</li> <li>• Tanah dalam tambak dipadatkan, kemudian diisi dengan air laut.</li> <li>• Diamkan air laut, kelamaan ia akan menguap dan meninggalkan kristal-kristal garam.</li> <li>• Isi kembali dengan air laut, bila air laut dalam tambak</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>140 Menit</b></p>

mengering. Setelah lebih kurang 210 hari lapisan garam dalam tambak akan semakin tebal dan dapat dipanen.

14. Setelah siswa memahami tahapan membuat garam, siswa menggambarkan langkah-langkah pembuatan garam. Beri keterangan singkat di bawah gambar. (*Creativity Thinking and innovation*).
15. Siswa diminta untuk mengirimkan foto gambar yang sudah dibuatnya melalui Whatsapp.
16. Siswa menyimpulkan pokok informasi yang didapatkan terkait wacana yang tepat.
17. Siswa menyimak penjelasan mengenai masalah kontekstual yang berhubungan dengan mengubah satuan waktu

Waktu yang dibutuhkan petani garam untuk mengisi 1 petak dengan air laut adalah dua jam. Berapa lama waktu yang diperlukan dalam satuan menit?

$$\begin{aligned} 2 \text{ jam} &= 2 \times 60 \text{ menit} \\ &= 120 \text{ menit} \end{aligned}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan untuk petani garam mengisi 1 petak adalah 120 menit.

18. Siswa diminta menganalisis hubungan antara satuan waktu menit dan jam.
19. Siswa menyimak video penjelasan mengenai hubungan antar satuan waktu jam dan menit.  
Link video hubungan antar satuan jam dan menit:  
[https://www.youtube.com/watch?v=ye-bPnK\\_tfM](https://www.youtube.com/watch?v=ye-bPnK_tfM)
20. Siswa diberikesempatan untuk bertanya mengenai materi hubungan satuan waktu jam dan menit.
21. Siswa diminta untuk mengerjakan LKPD mengenai hubungan satuan waktu dan jam.
22. Setelah itu simpulkan bersama bahwa 1 jam = 60 menit.
23. Dilanjutkan bermain tebak-tebakkan jam, seperti 1 jam = ... menit, 2 jam = ... menit, 5 jam = ... menit.

24. Setelah itu membahas contoh soal berikutnya, yaitu sebagai berikut.

$$\begin{aligned} 90 \text{ menit} &= 60 \text{ menit} + 30 \text{ menit} \\ &= 1 \text{ jam} + 30 \text{ menit} \end{aligned}$$

Jadi waktu yang dibutuhkan untuk memenen satu petak garam adalah 1 jam 30 menit.

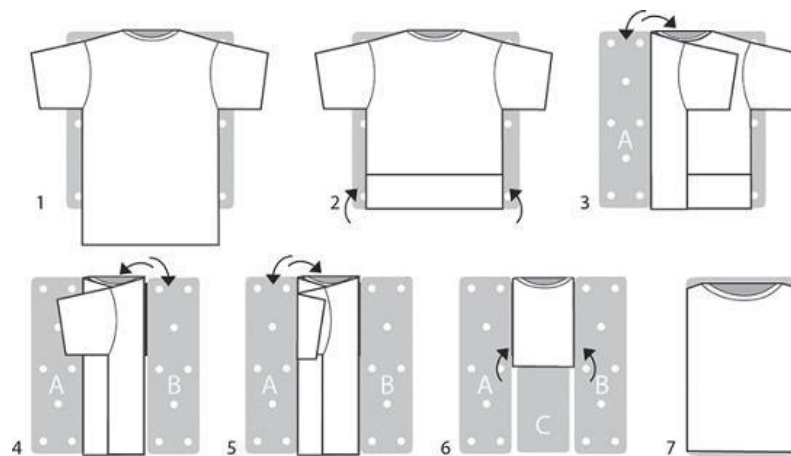
$$\begin{aligned} 1 \text{ jam } 20 \text{ menit} &= \begin{array}{l} \text{1 jam} = 60 \text{ menit} \\ \text{20 menit} \end{array} \\ 1 \text{ jam } 20 \text{ menit} &= 60 \text{ menit} + 20 \text{ menit} \\ &= 80 \text{ menit} \end{aligned}$$

25. Siswa mengerjakan soal latihan di Buku Siswa. (**Mandiri**)

26. Setelah selesai, siswa mengirimkan hasil pekerjaannya melalui aplikasi Whatsapp,

27. Selanjutnya siswa mengamati buku siswa tentang tehnik melipat pakaian.

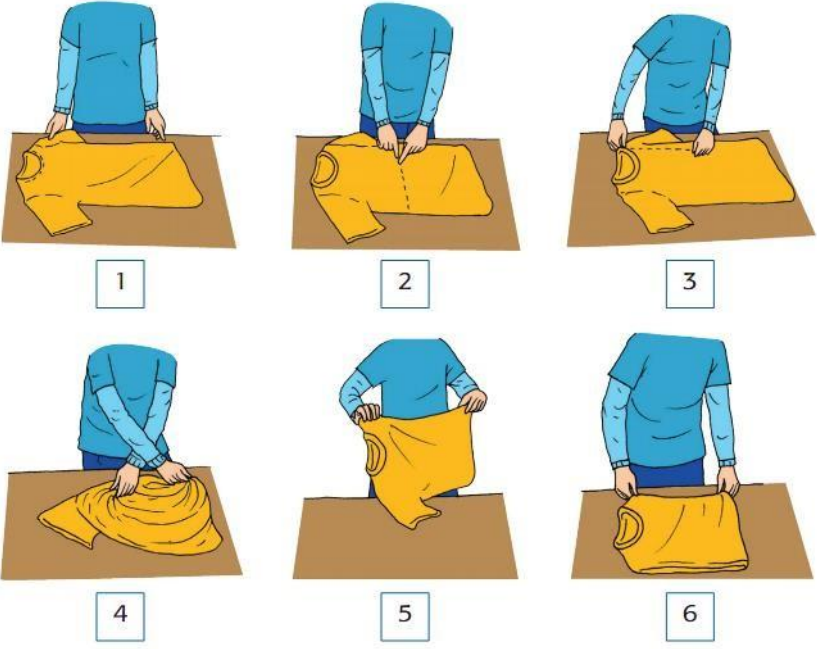
28. Guru menyampaikan bahwa melipat pakaian dengan rapi adalah keterampilan yang harus dimiliki oleh siswa.



29. Siswa menyaksikan penjelasan mengenai tehnik cepat melipat pakaian melalui link youtube.

Link youtube cara melipat baju

<https://www.youtube.com/watch?v=B6Us4uhRD8Y>

	 <p>1                      2                      3</p> <p>4                      5                      6</p> <p>30. Siswa diminta untuk mempraktikkan teknik cepat melipat pakaian</p> <p>31. Siswa diminta mengirimkan vidio praktik teknik cepat melipat pakaian melalui aplikasi Whatslapp</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>32. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar dan refleksi pembelajaran.</p> <p>33. Siswa mengerjakan tes pormatif melaui google formulir yang sudah dibagikan oleh guru.</p> <p>34. Guru menutup pembelajaran dilanjutkan dengan salam dan doa <b>(Religius)</b></p>	<p><b>15 Menit</b></p>
<p><b>Refleksi dan Konfirmasi</b></p>		
<p>Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.</p>		
<p><b>ASSESSMENT (Penilaian)</b></p>		
<p><b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan</b></p>		

### C. LEMBAR PENILAIAN

#### a. Penilaian Spritual

##### Lembar Observasi Sikap Spritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah	Perilaku Bersyukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi
1					
2					
3					
4					
5					
Dst					

#### b. Penilaian Sikap

##### Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur	Disiplin	Tanggungjawab	Santun	Peduli	Percaya Diri
1							
2							
3							
4							
5							
Dst							

#### c. Penilaian Pengetahuan : tes tertulis

##### 1. Menjawab pertanyaan

Banyak soal 10

Benar semua (jumlah benar 10x 100) = 100

#### d. Penilaian Keterampilan

##### 1. Bahasa Indonesia

Menuliskan cerita bergambar proses pembuatan garam.

Rubrik menyusun dan menulis informasi tentang wujud benda.

No.	Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam menggunakan huruf besar dan tanda titik.	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian isi laporan yang ditulis.	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Setengah atau lebih isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Kurang dari setengah isi teks yang ditulis sesuai dengan isi laporan yang diminta.	Semua isi teks belum sesuai.
3.	Penulisan.	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Lebih dari 2 kata yang kurang tepat dalam penulisan.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif.	Semua kata menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat yang menggunakan kalimat kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat kurang efektif.

## 2. Matematika

Daftar periksa kemampuan melakukan konversi waktu

No.	Nama Siswa	Mengkonversi satuan menit ke satuan jam		Mengkonversi satuan jam ke menit	
		T	BT	T	BT

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat



3. SBdp

Daftar periksa kemampuan melipat baju

No.	Nama Siswa	Urutan Melipat		Kerapihan Melipat		Melakukan melipat dengan teknik cepat	
		T	BT	T	BT	T	BT

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Depok, September 2020  
Guru Kelas 3 ,

Dodi Jumadi, S.Pd  
NIP. 19620806 198305 1 006

Parhan Hanapi,,S.Pd  
NIP. 19851014 201403 1 001



