

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SDN Pasireurih 04
Kelas/Semester : IV (Empat) / 1(satu)
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan
Sub Tema : 3. Pekerjaan Orang Tuaku
Pembelajaran : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 x 35 menit



Oleh :

Rini Restiawati, S.Pd.

20020502710279

**PENDIDIKAN PROFESI GURU SEKOLAH DASAR
DALAM JABATAN TAHAP 2
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2020**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU DARING

| | |
|------------------|----------------------------------|
| Sekolah | : SD NEGERI PASIREURIH 04 |
| Kelas/Semester | : IV/1 |
| Tema | : 4. Berbagai Pekerjaan |
| Subtema | : 3. Pekerjaan Orang Tuaku |
| Pembelajaran ke | 1 |
| Muatan Pelajaran | : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS |
| Alokasi Waktu | : 1 x 35 Menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan Negara
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya). | 3.5.1 Mengidentifikasi tokoh yang ada dalam cerita. |
| 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan. | 4.5.1 Mendeskripsikan karakter tokoh. |

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | 3.8.5 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol. |
| 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian | 4.8.5 Membuat tulisan kegiatan |

| | |
|--|---|
| sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari. |
|--|---|

IPS

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 3.3.1 Mengidentifikasi jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya |
| 4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi. | 4.3.1 Melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya. |

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat mengidentifikasi dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol. dengan teliti
2. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat membuat tulisan kegiatan pencegahan berkurangnya sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

3. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat menyebutkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya dengan benar.
4. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat melaporkan jenis pekerjaan yang berhubungan dengan sosial budaya dengan teliti.
5. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat mengidentifikasi tokoh yang ada dalam cerita dengan benar.
6. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point (ICT), peserta didik dapat mendeskripsikan karakter tokoh dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia : Dongeng Tupai dan Ikan Gabus.
2. IPA : Dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari.
3. IPS : Jenis pekerjaan terkait sosial budaya diberbagai wilayah.

E. Pendekatan, Model dan Strategi Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Problem Based Learning*

Strategi : Pembelajaran Daring

F. Media Pembelajaran

1. PPT
2. HP
3. Laptop
4. Google meet
5. Google classroom
6. Google form

G. Langkah-langkah kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------------------|---|-----------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam. 2. Mengajak anak untuk membaca doa atau hafalan surat pendek sebelum memulai pembelajaran. (<i>Religius</i>) 3. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran yaitu dengan bernyanyi bersama Lagu Nasional. (<i>Nasionalis</i>) 4. Menanyakan kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin (<i>Mandiri</i>) 5. Guru menghubungkan kegiatan sehari-hari peserta didik dengan materi yang akan dipelajari. (<i>Apersepsi</i>) 6. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang akan berlangsung. 8. Menyampaikan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca teks yang disajikan dalam PPT dengan seksama. (<i>Literasi</i>) 2. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai teks dongeng yang telah dibaca. (<i>comunication</i>) 3. Peserta didik mengisi soal tentang dongeng Tupai dan Ikan Gabus pada LKPD. 4. Peserta didik mengamati gambar. 5. Peserta didik mengidentifikasi pekerjaan orang tuanya dan pekerjaan yang ada di lingkungan sekitar. 6. Secara individu, peserta didik menuliskan pekerjaan yang ada di sekitar mereka, dan apa yang dihasilkan dari pengrajin kayu tersebut sesuai pada gambar. (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>) 7. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat. 8. Peserta didik mengamati gambar hutan Kalimantan dan membuat prediksi tentang kondisi hutan. | 25 menit |

| | | |
|--|---|-----------------------|
| | <p>9. Guru dan peserta didik melakukan tanya jawab mengenai alternatif jalan keluar agar kondisi hutan tidak bertambah buruk. (<i>comunication</i>)</p> <p>10. Peserta didik mengerjakan LKPD yang dikirim ke classroom.</p> | |
| <p>Kegiatan</p> <p>Penutup</p> | <p>1. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>a. Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?</p> <p>b. Bagaimana perasaan mu mengikuti pelajaran hari ini?</p> <p>c. Kesulitan apa saja yang dialami dalam materi ini?</p> <p>d. Informasi apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut?</p> <p>e. Bagaimana cara memperoleh informasi baru tersebut?</p> <p>2. Peserta didik membuat kesimpulan atau rangkuman tentang pembelajaran yang telah dilaksanakan. (<i>Integritas</i>)</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan evaluasi pada google form. https://forms.gle/2SLFyEbpKA6psyGz6</p> <p>4. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>5. Mengingatkan peserta didik untuk selalu cuci tangan pakai sabun, menjaga kesehatan, serta selalu mematuhi protokol kesehatan.</p> <p>6. Peserta didik diminta membaca doa untuk mengakhiri pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p> <p>7. Kelas ditutup dengan salam.</p> | <p>5 menit</p> |

H. Sumber belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Buku Siswa Kelas 4 Tema 4 “Berbagai Pekerjaan”.
3. PPT
4. LKPD

I. Penilaian

1. Teknik penilaian

- a. Penilaian Keterampilan: Rubrik Penilaian Sikap : Lembar Observasi (Pengamatan)
- b. Penilaian Pengetahuan : Instrumen penilaian: Tes Tertulis
- c. Penilaian Keterampilan : Penilaian: Observasi (Pengamatan)

2. Bentuk penilaian

- a. Penilaian Sikap : Skala Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan : Soal PG
- c. Penilaian Keterampilan : Rubrik

I. Pengamatan Sikap

1) Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

| No | Nama Peserta didik | Ketaatan | | Perilaku | | Kebiasaan | | Toleransi | |
|----|--------------------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
| | | Beribadah | | Bersyukur | | Berdoa | | | |
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2) Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

| No | Nama Peserta didik | Bekerja sama | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya diri | |
|----|--------------------|--------------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB | BS | PB |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | |

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Pengetahuan

- Instrumen penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk penilaian : Pilihan Ganda (Google form)

5. Pedoman Penskoran

- Skor Maksimal = 100
- Skor = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

| Skor | Predikat | Klasifikasi |
|----------|----------|-------------------|
| 81 – 100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66 – 80 | B | B (Baik) |
| 51 – 65 | C | C (Cukup) |
| 0 – 50 | D | K (Kurang) |

8. Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|------|------|-------------|
| 1 | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 2 | | | |
| 3 | | | |

4. Keterampilan

Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

a. Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati. Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya.

| No | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|----|--|--------------|--------------------|
| 1 | Menggunakan kata tanya yang sesuai | | |
| 2 | Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya | | |
| 3 | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati | | |
| 4 | Menggunakan kata tanya yang bervariasi | | |

Hasil Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No | NAMA | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

Kegiatan Remedial

1. Jika peserta didik belum mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci dan percaya diri, peserta didik diminta mengidentifikasi ulang dengan pendampingan orang tua.
2. Jika peserta didik belum paham mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari, maka guru dapat melakukan pembimbingan.
3. Jika peserta didik belum mampu memahami isi teks dongeng, maka peserta didik membaca ulang dongeng dengan pendampingan orang tua.

Kegiatan Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah mampu mengidentifikasi jenis pekerjaan terkait sosial budaya di wilayahnya dengan rinci dan percaya diri, maka guru dapat menugaskan peserta didik memberi contoh lain.
2. Jika peserta didik sudah paham mengenai dampak pemanfaatan sumber daya alam yang tidak terkontrol dalam kehidupan sehari-hari, maka guru dapat menugaskan peserta didik memberi contoh lain.
3. Jika peserta didik sudah mampu memahami isi teks dongeng, maka guru dapat menugaskan peserta didik untuk membaca dongeng yang lainnya.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Bogor,
Guru Kelas IV,

TAJUDIN, S.Pd.I
NIP. 19611030 198308 1001

Rini Restiawati, S.Pd.