

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN 13 BATHIN SOLAPAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV (Empat) / 1</b>
<b>Tema 3</b>	<b>: Peduli Terhadap Makhluk Hidup</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 1 x Pertemuan 6 X 35 menit</b>

---

---

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

##### Bahasa Indonesia

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara
4.3. Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku	4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan

dan kalimat efektif dalam bentuk tekstulis	kalimat efektif untuk persiapan wawancara.
--	--

### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi ciri – ciri tumbuhan padi
4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan

### IPS

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.

### **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

*Disiplin dan tanggung jawab*

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati dan memperhatikan video, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
- Dengan mengamati dan memperhatikan video, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
- Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi ciri – ciri tumbuhan padi
- Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis.

### **D. MATERI POKOK**

#### 1. Bahasa Indonesia

Pertanyaan adalah sebuah ekspresi keingintahuan seseorang akan sebuah informasi yang dituangkan dalam sebuah kalimat tanya.

Pertanyaan selalu diawali dengan kata tanya, seperti: apa, siapa, kapan, dimana, mengapa, bagaimana, berapa

Pertanyaan selalu diakhiri dengan tanda tanya ( ? )

#### 2. IPA

Makanan pokok adalah makanan yang menjadi gizi dasar. Di Indonesia terdapat beberapa makanan pokok berbeda yang dikonsumsi, antara lain nasi, singkong atau ubi, jagung dan sagu. Nasi adalah makanan pokok sebagian besar masyarakat Indonesia. Nasi berasal dari beras yang dihasilkan oleh tumbuhan yang disebut padi. Tumbuhan padi tumbuh di sebagian besar wilayah Indonesia tepatnya padi tumbuh di daerah dataran rendah.

Ciri – ciri tumbuhan padi adalah berakar serabut, mempunyai batang sangat pendek, daun berbentuk lamset, daun berurat sejajar, bunga majemuk, dan buah berbentuk bulir

Tumbuhan padi akan subur jika pengairannya cukup dan terawat

### 3. IPS

Bentang alam adalah : pemandangan alam atau daerah dengan aneka ragam bentuk permukaan bumi ( gunung, sawah, lembah, sungai, dataran rendah, dataran tinggi dan sebagainya.

Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, pantai ada yang landai, dan ada pula yang terjal. Pantai landai biasanya digunakan untuk objek wisata. Masyarakat yang tinggal didaerah pantai pada umumnya bermata pencaharian sebagai nelayan. Tumbuhan yang tumbuh di daerah pantai biasanya tanaman keras contohnya kelapa dan pohon bakau.

Dataran tinggi adalah permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter diatas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya dimanfaatkan untuk peristirahatan, objek wisata, dan usaha perkebunan. Masyarakat yang tinggal di daerah dataran tinggi pada umumnya sebagai petani perkebunan. Tanaman yang tumbuh di daerah dataran rendah antara lain teh dan kopi

Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut. Pada umumnya dataran rendah berada disekitar pesisir pantai. Dataran rendah banyak digunakan untuk berbagai keperluan, diantaranya pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan seperti perkebuna kelapa dan tebu.

## **E. MODEL, PENDEKATAN, METODE PEMBELAJARAN**

- Model Pembelajaran : Inkuiri
- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Metode :Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## **F.MEDIA PEMBELAJARAN**

Laptop, HP, power point multimedia, lembar kerja peserta didik ( LKLPD), video materi di google drive, animasi youtube, evaluasi siswa di google form, bahan ajar

## **G. SUMBER BELAJAR**

- Materi ajar yang dikembangkan guru

- ebook buku siswa kelas IV Tema 3 semester 1 Perduli Terhadap Mahluk Hidup
- ebook buku guru kelas IV Tema 3 semester 1 Perduli Terhadap Mahluk Hidup
- Video Youtube
- Buku siswa kelas IV Tema 3 Perduli Terhadap Mahluk Hidup
- Foto bentangan alam

## H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru membagikan link zoom meet kepadasiswa melalui WAG <a href="https://us02web.zoom.us/j/85105693744?pwd=TUMvK0E1M2ZJc1IrVHNGR2pVVDZzZz09">https://us02web.zoom.us/j/85105693744?pwd=TUMvK0E1M2ZJc1IrVHNGR2pVVDZzZz09</a> Siswamelakukanpresensimelaluigooogle (TPACK) form <a href="https://forms.gle/MA27V71kf3nhgowQ8">https://forms.gle/MA27V71kf3nhgowQ8</a> 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan 4. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. <i>(Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat)</i> 5. Menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya 6. Mengajak berdinamika dengan tepuk PPK 7. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 8. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.	10 menit
<b>Inti Penyajian masalah</b>	9. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok(colaboration) 10. Guru menyajikan masalah kepada siswa melalui pertanyaan apakah makanan pokok kita?	185 menit

<p><b>Merumuskan hipotesis</b></p> <p><b>Mengumpulkan data</b></p> <p><b>Analisis data</b></p>	<p>Bagaimana prosesnya menjadi nasi? Tumbuhan apa yang menghasilkannya?(critical)</p> <p>11. Siswa memperhatikan dan menyimak pertanyaan / masalah yang diajukan oleh guru(critical)</p> <p>12. Siswa memberikan jawaban atau dugaan sementara mereka atau hipotesis(creativity)</p> <p>13. Guru mencatat hipotesis siswa</p> <p>14. Guru mengajak siswa untuk berfikir kritis bersama kelompoknya dan menemukan jawaban hipotesisnya melalui video yang ditampilkan guru dan sumber belajar lainnya(critical)</p> <p>15. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi dan mengumpulkan data tentang hipotesisnya(colaboration)</p> <p>16. Siswa membuat laporan hasil diskusinya(creativity)</p> <p>17. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan jawaban mereka dan siswa lainya memberi tanggapancomunikation)</p> <p>18. Siswa kemudian saling mencocokkan jawaban kepada satu/beberapa teman lain.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>19. Siswa berdiskusi untuk menemukan perbedaan jawaban mereka.(comunication)</p> <p>20. Siswa kemudian mendiskusikan jawaban secara klasikal dengan arahan guru. (<b><i>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</i></b>)</p> <p>21. Guru memberikan penguatan.</p> <p>22. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian.(critical)(HOTS)</p> <p>23. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka.(HOTS)</p>	
--	---	--

	<p>24. Siswa menuliskan daftar pertanyaan di buku untuk digunakan pada pertemuan selanjutnya.(Creativity)</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>25. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran.</p> <p>26. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia.(creativity)</p> <p>27. Menggunakan diagram tersebut, siswa kemudian mendiskusikan bersama teman tentang satu tahapan dari padi yang paling penting untuk dijaga keberadaannya. (<b>Gotong royong: kerjasama, solidaritas, saling menolong</b>)</p> <p>28. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi.</p> <p>29. Siswa bersama guru mendiskusikan jawaban secara klasikal dan menyimpulkan jawaban.</p> <p>30. Siswa kembali diminta untuk membuat banyak pertanyaan tentang tumbuhan pilihan mereka. Pertanyaan yang dibuat adalah tentang bagaimana melestarikan tanaman yang dipilih dan mengenai cara-cara menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. (<b>Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu</b>)(HOTS)</p> <p>31. Siswa menuliskan pertanyaan tambahan pada daftar pertanyaan yang telah mereka buat di kegiatan sebelumnya.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>32. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis melalui PPT, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah,</p>	
--	--	--

dan pantai. (*Kegiatan literasi*)



***Mananya***

33. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. (***Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu***)
34. Siswa menuliskan pertanyaan pada kolom yang



	<p>tersedia.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>35. Siswa mendiskusikan pertanyaan dan hasil pengamatan bersama satu/beberapa orang teman. <b>(Kegiatan literasi)(communication)</b></p> <p>36. Siswa menuliskan perbedaan-perbedaan yang mereka temukan dari ketiga bentang alam tersebut.(HOTS)</p> <p>37. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi.</p> <p>38. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan.</p> <p>39. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang karakteristik alam tempat tumbuhan pilihan mereka hidup. <b>(Mandiri : menumbuhkan rasa ingin tahu)(HOTS)</b></p> <p>40. Siswa menuliskan pertanyaan tersebut pada daftar pertanyaan mereka di awal kegiatan.</p> <p>41. Siswa menyelesaikan LKPD dan soal evaluasi di google form secara mandiri</p>	
<b>Penutup</b>	<p>42. Siswa dan Guru bersama-sama membuat kesimpulan materi pembelajaran</p> <p>43. Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran</p> <p>44. Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya</p> <p>45. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa. <b>(Integritas : membiasakan sikap santun, religius dan hormat)</b></p>	15 menit

## I. PENGAYAAN

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

### REMEDIAL

Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.

## J. PENILAIAN PEMBELAJARAN

### 1. IPA

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. ✓	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat. ✓	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.

Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. ✓
--------------------------	---	--	---	--

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. IPS

- a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah,	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah,	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataranrendah, dan pantai serta

pemanfaatannya	sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. ✓	dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. ✓	Belum mampu menyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. ✓	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas secara konsisten.	Cukup bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Kurang bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Belum bertanggung jawab terhadap tugas-tugas

		secara konsisten.	secara konsisten.	secara konsisten. ✓
--	--	-------------------	-------------------	------------------------

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{9}{16} \times 10 = 5,6$$

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (skor 4)</b>	<b>Baik (skor 3)</b>	<b>Cukup (skor 2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (skor 1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non	Sering merespon kurang tepat terhadap	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk

postur, ekspresi wajah, suara)	tepat. ✓	verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. ✓	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{9}{12} \times 10 = 7,5$$

### 3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan	Hanya sebagian kecil	Belum mampu membuat

		tepat.	pertanyaan tepat. ✓	pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. ✓	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan.	Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan.
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. ✓	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan.	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyeselesaika n tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. ✓

Total Nilai Siswa

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $10 \times 10 = 6,2$

4. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
Dst						

**Mengetahui**

**Kepala Sekolah,**

**IRNAWATI,SP.d**

**NIP .197106182003122002**

**Duri, 23 Oktober 2020**

**Guru Kelas IV**

**BETTY SUSY LAUREN**



## LAMPIRAN

### 1. Bahan ajar

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak PENDUDUK Indonesia yang MENGONSUMSINYA. Padi dapat TUMBUH di daerah panas dengan CURAH HUJAN tinggi. Daerah UTAMA penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa TIMUR, Jawa Tengah, SULAWESI Selatan dan SUMATERA Utara.

Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai LUMBUNG padi nasional. PertUMBUHAN padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih ATAU biji

padi DIMASUKKAN ke dalam karUNG goni dan direndam SATU malam di dalam air mengalir SUPAYA perkecambahan benih terjadi bersamaan. SELANJUTNYA, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji ATAU benih tadi akan TUMBUH berkecambah hingga MUNCUL ke permukaan. Bakal akar dan TUNAS menonjol KELUAR. LALU, batangnya memanjang. Petani JUGA mengairi, memberi pestisida dan PUPUK pada tanaman ini. SELANJUTNYA, tanaman padi berBUNGA hingga gabah matang, berkembang PENUH, keras, dan berwarna KUNING. Gabah adalah BULIR padi yang terBUNGKUS dalam sekam (KULIT padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertUMBUHAN padi berLANGSUNG antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah DITUMBUK dengan LESUNG ATAU digiling sehingga sekam (KULIT padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna PUTIH, kemerahan, UNGU, ATAU bahkan hitam, yang DISEBUT beras.

Berikut adalah beberapa cara untuk mempertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

1. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali. digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
2. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi tidak akan tumbuh.
3. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.



4. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu

### **Bentang Alam Pantai**



Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, pantai ada yang landai, dan ada pula yang terjal. Pantai landai biasanya digunakan untuk objek wisata. Masyarakat yang tinggal di daerah pantai pada umumnya bermata pencaharian sebagai nelayan. Tumbuhan yang tumbuh di daerah pantai biasanya tanaman keras contohnya kelapa dan pohon bakau. Contoh daerah pantai

Ciri ciri bentang alam pantai

- terdapat tumbuhan yang memiliki akar napas , yang berguna untuk beradaptasi karena daerah pasang laut itu berlumpur ,
- terdapat hamparan pasir yang luas.
- banyak hewan" laut seperti kura" , kepiting , yuyu rumpung.
- Beriklim panas

Bentang Alam Dataran Tinggi



Dataran tinggi adalah permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter diatas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya dimanfaatkan untuk peristirahatan, objek wisata, dan usaha perkebunan. Masyarakat yang tinggal di daerah dataran tinggi pada umumnya sebagai petani perkebunan. Tanaman yang tumbuh di daerah dataran rendah antara lain teh dan kopi. Contoh wilayah dataran tinggi puncak-Bogor, Bandung dan Malang.

Ciri-ciri dataran tinggi

- Beriklim sejuk
- Pertanian dibuat terasering
- Udara kering
- Kelembaban udara rendah
- Jarang turun hujan

Bentang Alam Dataran Rendah



Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut. Pada umumnya dataran rendah berada disekitar pesisir pantai. Dataran rendah banyak digunakan untuk berbagai keperluan, diantaranya pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan seperti perkebunan kelapa dan tebu.

Ciri-ciri bentang alam dataran rendah

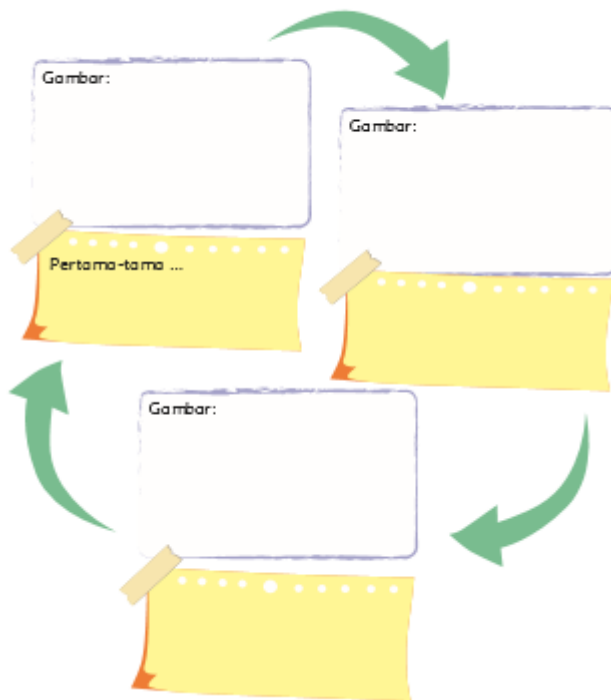
- Suhu udara relatif tinggi
- Tanah berupa tanah aluvial, humus, kapur dan jenis lainnya
- Curah hujan tinggi
- Banyak terdapat industri
- Mata pencaharian penduduk bermacam-macam

## 2. LKPD dalam google form

LKPD dalam google form (<https://forms.gle/2TwoqgnCiUNVYtMXA>)

Kamu sudah belajar tentang bagaimana padi tumbuh. Isilah diagram berikut berdasarkan bacaan di atas.

Kamu sudah belajar tentang bagaimana padi tumbuh. Isilah diagram berikut berdasarkan bacaan di atas.



Pertama-tama ...

Diskusikanlah hasilnya bersama temanmu. Berdasarkan diagrammu, bagian mana yang paling penting? Mengapa? Apa dampaknya apabila bagian tersebut bermasalah? Diskusikan pendapatmu dengan temanmu. Karena banyak dikonsumsi oleh masyarakat, tanaman padi bisa saja berkurang jumlahnya. Oleh sebab itu, petani harus menjaganya.

Berikut adalah beberapa cara untuk mempertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

1. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
2. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
3. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi tidak akan tumbuh.
4. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.

5. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu.

Berdasarkan penjelasan di atas, tuliskan pertanyaan sebanyak-banyaknya tentang bagaimana melestarikan tanaman yang kamu pilih. Selain itu, tuliskan juga pertanyaan mengenai bagaimana menjaga keseimbangan agar tanaman tersebut tidak habis. Tambahkan pertanyaanmu ke dalam daftar pertanyaan sebelumnya.

### Ayo Mengamati

Amati gambar berikut.



Tulis sedikitnya 5 pertanyaan tentang gambar.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Berdasarkan gambar diatas tuliskan ciri-ciri bentang alam diatas!

**3. Soal evaluasi google form <https://forms.gle/fa5LXLkKw5cAKBEt8>**

1. Disiplin dalam merawat tanaman akan mengembangkan sikap ....
  - a. acuh tak acuh
  - b. tidak peduli
  - c. bertanggung jawab
  - d. sewenang-wenang
2. Di bawah ini merupakan sikap bersyukur kepada Tuhan terhadap tumbuhan yang diberikanNYA
  - a. Merusak tumbuhan
  - b. Menebang pohon sesuka hati
  - c. Mencoret coret batang pohon semau kita
  - d. Merawat dan mengembangkan TABULAMPOT di pekarangan sempit
3. Sikap tidak bijak terhadap tumbuhan akan berdampak ....
  - a. kelestarian tumbuhan terjaga
  - b. lingkungan menjadi nyaman
  - c. kelangkaan tumbuhan
  - d. air bersih tetap tersedia
4. Informasi yang didapat dari kata tanya berapa adalah ....
  - a. keterangan suatu tempat
  - b. penjelasan tentang alasan terjadinya suatu hal
  - c. penjelasan hasil menghitung jumlah secara tepat berupa bilangan
  - d. berupa benda, pengertian, penjelasan, atau penegasan
5. Kata tanya yang digunakan untuk menanyakan benda, keadaan, atau perbuatan yaitu ....
  - a. siapa
  - b. mengapa
  - c. apa
  - d. bagaimana
6. Informasi yang didapat dari kata tanya bagaimana adalah ....
  - a. keterangan banyak atau sedikit
  - b. keterangan alasan terjadinya sesuatu hal
  - c. keterangan waktu
  - d. penjelasan tentang keadaan atau proses terjadinya sesuatu
7. Beberapa jenis tumbuhan memiliki batang yang ada di dalam tanah. Batang yang ada di

dalam tanah tersebut berfungsi untuk ....

- a. menopang tubuh tumbuhan
- b. mengedarkan zat makanan hasil fotosintesis
- c. mengedarkan air dan mineral
- d. menyimpan cadangan makanan

8. Tanaman pangan yang paling banyak dibudidayakan di Indonesia adalah ....

- a. ubi
- b. jagung
- c. singkong
- d. padi

9. Teluk Tomini terletak di ....

- a. Kabupaten Mamuju, Provinsi Sulawesi Barat
- b. Kabupaten Polewali, Provinsi Sulawesi Barat
- c. Kabupaten Minahasa, Provinsi Sulawesi Utara
- d. Kabupaten Muna, Provinsi Sulawesi Tenggara

10. Bagian daratan yang mempunyai ketinggian 400-600 meter di atas permukaan laut adalah ....

- a. gunung
- b. dataran tinggi
- c. dataran rendah
- d. pantai