

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMA Negeri 1 Siberut Barat Daya
<b>Mata Pelajaran</b>	: Geografi
<b>Kelas/Semester</b>	: X/ 2
<b>Materi</b>	: Dinamika Hidrosfer dan Dampaknya terhadap Kehidupan
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 30 menit (1 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.7. Menganalisis dinamika hidrosfer dan dampaknya terhadap kehidupan	3.7.1. Mengidentifikasi dinamika hidrosfer. 3.7.2. Menganalisis hidrosfer dan pengaruhnya terhadap kehidupan.

4.5 Menyajikan proses dinamika hidrosfer dengan menggunakan peta, bagan, gambar, tabel, grafik, video, dan/atau animasi	4.5.1 Menyajikan proses dinamika hidrosfer dalam hal ini proses siklus hidrosfer melalui gambar.
---	--

**B. Tujuan Pembelajaran:**

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning*, secara mandiri dan kelompok siswa dapat Mengidentifikasi dinamika hidrosfer, serta membuat Menyajikan proses dinamika hidrosfer dalam hal ini proses siklus hidrologi melalui video/gambar analogi dengan kreatif, jujur, kerja keras, dan bertanggung jawab.

**C. Materi Pembelajaran:**

Fakta:

Gambar siklus air, peristiwa hujan yang pernah terjadi di muka bumi

Konsep:

Hidrologi, siklus hidrologi

**D. Metode Pembelajaran:** Diskusi, demonstrasi

**E. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media : Gambar/video terjadinya proses siklus air
2. Alat : Ppt, zoom, moodle,
3. Sumber Belajar : Buku Geografi Kls X, internet, sumber lain.

**Langkah-langkah pembelajaran**

KEGIATAN VIA ZOOM		WAKTU
<b>A.</b>	<b>Pendahuluan</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran; dengan doa pembuka via zoom. <b>(KARAKTER)</b></li> <li>2. memberi motivasi belajar peserta didik dengan menyampaikan manfaat dari pembelajaran</li> <li>3. mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>4. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</li> </ol>	5'

	dan 5. menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.	
--	--	--

## B. Kegiatan Inti

No.	Sintaks/langkah model <b>Discovery Learning</b>	Kegiatan pembelajaran	WAKTU
1.	Stimulation (memberi stimulus).	1. Guru dan siswa mereview tayangan/gambar siklus air melalui gambar dan video "geografi now" yang telah diupload guru ke Moodle H-1, lalu guru menjelaskan.(ICT)	2'
2.	Problem Statement (mengidentifikasi masalah).	2. Guru dan Siswa mendiskusikan hasil pengamatan tentang wujud, susunan, dan proses didalamnya melalui <i>forum diskusi Moodle</i> .( <b>CRITICAL THINKING</b> )	3
3.	Data Collecting (mengumpulkan data).	3. siswa menyusun informasi tentang siklus air. 4. Siswa menganalisis contoh proses siklus air dengan sampel sungai yang menering di belakang sekolah sebagai wujud bukti proses sunagi dan danau penguapan di sekitar sekolah, dan pengaruhnya terhadap kehidupan melalui peristiwa yang pernah terjadi di Indonesia.( <b>LITERASI</b> )	5'
4.	Data Processing (mengolah data).	5. Siswa secara individu mengkonfirmasi hasil pengumpulan data tentang Proses siklus air dan pengaruhnya terhadap kehidupan melalui peristiwa yang pernah terjadi di Indonesia dan dampaknya sambil guru membimbing siswa menyajikan dalam bentuk gambar (LKPD Terlampir) <b>(COLLABORATION, CREATIVITY)</b>	3'
5.	Verification (memferifikasi).	<ul style="list-style-type: none"> <li>siswa mempresentasikan hasil analisis dengan mengaitkan data dengan produk hasil diskusi</li> </ul>	8'

		berupa gambar. <b>(COMMUNICATION)</b>	
6.	Generalization (menyimpulkan).	6. siswa bersama guru mengevaluasi presentasi siswa, serta menyimpulkan tentang pengertian, hubungan siklus air dengan sunagi dan danau serta dampaknya.	2'

### C. Penutup

	Uraian kegiatan	waktu
	<b>Penutup</b> 1. secara bersama menemukan manfaat langsung maupun tidak langsung dari hasil pembelajaran yang telah berlangsung; 2. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; 3. melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian 4. menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	1'

### D. Teknik Penilaian

Penilaian	Teknik Penilaian	Rubrik Penilaian	Instrumen Penilaian
Sikap	: Observasi	Terlampir	
Pengetahuan	: Tes tertulis		
Keterampilan	: Unjuk kerja		

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**Dinul Makruf, S. Pd.**

**peipei, januari 2020  
Guru Mata Pelajaran**

**Rehuela Ziporatua Pasaribu, S. Pd.**

