

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD Negeri Karangudi 3  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) /1  
**Tema** : 4 (Berbagai Pekerjaan)  
**Subtema** : 1 (Jenis-Jenis Pekerjaan)  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia dan IPA  
**Alokasi Waktu** : 4 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar  | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|---|---|
| 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).   | 3.5.1 Mengidentifikasi alur yang terdapat didalam cerita.<br>3.5.2 Menilai tokoh yang terdapat didalam cerita.          |
| 4.5 Mengomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih dan dibaca sendiri secara lisan dan tulis yang didukung oleh alasan. | 4.5.1 Menyimpulkan isi bacaan yang terdapat pada cerita<br>4.5.2 Mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan teks tulisan. |

#### IPA

| Kompetensi Dasar   | Indikator Pencapaian Kompetensi   |
|--|---|
| 3.8. Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya. | 3.8.1 Mengidentifikasi pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. |

|  |   |
|--|---|
|  | 3.8.2 Menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.  |
| 4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya. | 4.8.1 Mencontohkan kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam.<br>4.8.2 Mengimplementasikan kegiatan menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. |

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks cerita tentang pelestarian alam yang diberikan guru melalui Whatsapp grup, siswa mampu mengidentifikasi alur cerita dengan benar
2. Setelah melihat video dari bacaan tersebut, siswa mampu menilai tokoh yang ada di dalam cerita dengan detail.
3. Dengan berdiskusi lewat grup kelompok Whatsapp, siswa mampu menyimpulkan isi bacaan yang terdapat pada cerita dengan baik.
4. Setelah melihat video dari bacaan tersebut, siswa mampu mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita melalui gambar atau teks secara mandiri.
5. Setelah mengamati tayangan slide power point tentang pelestarian alam, siswa mampu mengidentifikasi pentingnya kelestarian sumber daya alam dengan benar.
6. Dengan berdiskusi lewat grup kelompok Whatsapp, siswa mampu menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam dengan detail.
7. Dengan berdiskusi lewat grup kelompok Whatsapp, siswa mampu mencontohkan kegiatan menjaga kelestarian alam dengan baik.
8. Setelah melihat video dari bacaan tersebut, siswa mampu mengimplementasikan kegiatan menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dengan baik.

#### Karakter siswa yang diharapkan:

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong royong
- Integritas

### D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Bahasa Indonesia : Pendapat tentang tokoh cerita.
2. IPA : Pentingnya menjaga keseimbangan alam.

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts, and Mathematics)  
 Strategi : Cooperative Learning  
 Teknik : Daring (online)  
 Metode : Penemuan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

## F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. Sumber :
  - a. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas IV dan Buku Siswa Tema 4 Kelas IV (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - b. Youtube pada link <https://www.youtube.com/watch?v=L7SKuIXyKlk>
2. Media :
  - a. Slide powerpoint tentang cerita yang berhubungan dengan kelestarian alam
  - b. Video pembelajaran tentang tentang kelestarian alam
  - c. Whatsapp

## G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan      | Deskripsi  | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru dan peserta didik bertemu pada WA Grup guru membuka dengan Salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<b>Orientasi</b>).</li><li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa (<b>Integritas</b>).</li><li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>).</li><li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>).</li><li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru mengirimkan teks dongeng singkat. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan (<b>kegiatan Literasi</b>).</li></ol> | 15 menit      |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa dan guru melakukan pembelajaran melalui Whatsapp.</li><li>2. Siswa diberikan pertanyaan pembuka.<div data-bbox="501 1451 1295 1612" style="background-color: #f4a460; padding: 10px; text-align: center;"><p><b>Pertanyaan:</b></p><p>Apakah ada yang tahu cara menjaga kelestarian sumber daya alam?</p></div></li><li>3. Siswa membaca teks cerita tentang pelestarian alam yang diberikan guru melalui Whatsapp grup. (<b>Integritas</b>)</li><li>4. Setelah membaca teks cerita dengan pendampingan guru siswa mengidentifikasi alur cerita yang ada pada teks. (<b>Collaboration</b>)</li><li>5. Siswa menuliskan alur cerita tersebut pada buku yang akan dikumpulkan</li></ol>                     | 110 menit     |

|         |   |          |
|---------|---|----------|
|         | <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa membuka video yang telah dikirim dan mengamati video tentang menjaga keseimbangan alam. <b>(ICT)</b></li> <li>7. Setelah melihat video dari bacaan tersebut siswa menilai tokoh yang ada di dalam cerita.</li> <li>8. Siswa menuliskan penilaian tokoh pada buku yang akan dikumpulkan.</li> <li>9. Guru bersama siswa membuat kelompok menjadi beberapa kelompok kecil. <b>(Gotong royong)</b></li> <li>10. Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil untuk menyimpulkan isi bacaan yang terdapat pada cerita.</li> <li>11. Setiap kelompok mengamati video yang ada.</li> <li>12. Setelah melihat video dari bacaan tersebut siswa mendeskripsikan tokoh yang ada di dalam cerita melalui gambar atau teks.</li> <li>13. Siswa bisa menggambarkan atau menuliskan dalam bentuk teks pada buku yang akan dikumpulkan.</li> <li>14. Guru mengirimkan slide power point melalui whatsapp.</li> <li>15. Setelah mengamati tayangan slide power point tentang pelestarian alam siswa mengidentifikasi pentingnya kelestarian sumber daya alam.</li> <li>16. Siswa mengidentifikasi pentingnya kelestarian sumber daya alam dalam buku</li> <li>17. Siswa berdiskusi lewat grup kelompok Whatsapp untuk menjelaskan pentingnya menjaga keseimbangan alam.</li> <li>18. Siswa mencontohkan kegiatan menjaga kelestarian alam dan dituangkan dalam bentuk tulisan.</li> <li>19. Siswa melihat video yang berhubungan dengan kelestarian sumber daya alam.</li> <li>20. Siswa mengimplementasikan kegiatan menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. <b>(Integritas)</b></li> <li>21. Siswa memfoto atau membuat rekaman video sederhana tentang implementasi kegiatan menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam. <b>(Integritas/Mandiri/ICT/Creativity/TPACK)</b></li> </ol> |          |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung.</li> <li>2. Siswa membuat resume dengan bimbingan guru tentang point-point penting tentang tokoh cerita dan keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <b>(Creativity).</b></li> <li>2. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap percaya diri.</li> <li>3. Bersama dengan siswa guru menutup pembelajaran dengan doa.</li> </ol>   | 10 menit |

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *percaya diri, disiplin, dan tanggung jawab*.

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis berupa kuis menggunakan aplikasi google form

### 3. Keterampilan

Hasil karya siswa dinilai menggunakan rubrik.

Refleksi Guru :

Sragen, 27 Oktober 2020

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Karangudi 3

Guru Kelas IV

SUWARNO, S.Pd  
NIP. 19660320 198703 1 007

DHIMAS KUSUMA WARDANI, S.Pd  
NIP. 19870322 201903 1 005