

TUGAS AKHIR

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

PERTEMUAN 3

NAMA : NI PUTU CEMPAKA RIA IRMAYANI
NO. PESERTA PPG : 20220402710216
KELAS : F
ASAL INSTANSI : SD NO. 2 LEGIAN

PENDIDIKAN PROFESI GURU

DALAM JABATAN

TAHUN 2020

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	:	SD NO. 2 Legian
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	:	Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran	:	3
Alokasi Waktu	:	2 x 35 Menit (1 Kali pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan video pembelajaran pembelajaran peserta didik mampu menggali informasi mengenai sumber daya alam. (*HOTS, STEAM, TPACK*)
2. Melalui pengamatan video pembelajaran peserta didik menemukan informasi dari pemanfaatan sumber Daya Alam(*HOTS, STEAM, TPACK*)
3. Melalui pengamatan video pembelajaran peserta didik menemukan informasi mengenai Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui. (*HOTS, STEAM, TPACK*)
4. Melalui berdiskusi, peserta didik mampu menyebutkan pentingnya membatasi penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail. (*HOTS*)
5. Melalui berdiskusi, peserta didik mampu mengomunikasikan contoh kegiatan menjaga kelestarian alam dalam kehidupan sehari-hari dengan detail. (*HOTS*).
6. Melalui menyimak teks cerita dalam video pembelajaran, peserta didik mampu menilai cerita tersebut dengan detail. (*HOTS, STEAM, TPACK*).
7. Melalui berdiskusi, peserta didik mampu menyampaikan pendapatnya mengenai suatu cerita secara lisan maupun tulisan dengan sistematis. (*HOTS*).

B. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu:

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Kedisiplinan
5. Percaya Diri
6. Integritas

C. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia : Unsur dalam cerita

Matematika : Keseimbangan dan Pelestarian Sumber Daya Alam

D. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*

Pendekatan : *Saintifik, STEAM, TPACK*

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan, *Discovery*

E. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Siswa Tema 4: Buku Siswa Tema 4 : *Pekerjaan di Sekitarku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
2. Buku Guru Tema 4 : *Pekerjaan di Sekitarku* Kelas IV (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev.2017Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
3. Sumber lain yang relevan.
4. Video lagu “Indonesia Raya”
5. Video Pembelajaran
6. Powerpoint
7. LKPD
8. *Google Formulir*
9. *Google Meet/ Zoom Meeting*
10. *WhatsApp Group*

BAHAN AJAR



Bacalah teks dengan membaca senyap!

Pernahkah kamu berpikir bagaimana para pekerja pembuat pensil? Pensil awalnya adalah sebuah alat tulis dan lukis yang terbuat dari grafit murni atau karbon yang berasal dari alam. Sayangnya, grafit murni cenderung rapuh dan mudah patah.

Seiring perkembangan zaman, saat ini dibuat pensil yang merupakan campuran dari grafit dan tanah liat. Proses pencampuran ini dibalut oleh media kertas atau kayu. Cara membuat pensil saat ini adalah dengan menghancurkan grafit dan tanah liat menjadi bentuk bubuk, kemudian dibakar selama kurang lebih 3 hari. Setelah itu, pensil ini dibentuk panjang dan tipis serta dibungkus kayu.

Kayu yang telah ditebang untuk pembuatan pensil berasal dari pohon. Benda-benda lain yang terbuat dari kayu juga berasal dari pohon. Agar terjaga kelestariannya, pohon yang ditebang harus diganti dengan menanam kembali bibit baru dari tanaman sejenis. Selain itu, kita harus menghemat penggunaan pensil sebagai salah satu cara menghargai lingkungan.

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN ONLINE	ALOKASI
--------------------	-----------------------	-----------------	---------

	<p>kayu. Tahukah kamu mengapa bahan pembuatan pensil dicampur dengan tanah liat dan kayu ? Pencampuran bahan pembuatan pensil dilakukan untuk menghemat bahan sumber daya alam berupa kayu agar tidak cepat habis. Communication (HOTS), Mengamati, Menalar (Saintifik)</p>		
Motivasi	<p>9. Guru bersama peserta didik melakukan <i>ice breaking</i> seraya memutar video senam otak yang menyenangkan (<i>Neurosains</i>) 10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pembelajaran.</p>	<i>Zoom Meeting</i>	
B. Kegiatan Inti			
<p><i>Sintak Model Discovery Learning</i></p> <p>a) Pemberian Rangsangan (Stimulation)</p>	<p>1. Peserta didik mengamati video pembelajaran dan berdiskusi mengenai Sumber daya alam dan Bahan Pembuatan pensil https://youtu.be/Ld8kgoU9nww</p>  <p>Critical Thinking (HOTS), Mengamati, Menalar (Saintifik)</p> <p>2. Guru memfasilitasi peserta didik yang ingin menceritakan pengalamannya tentang cara mereka menghemat sumber alam yang ada disekitarnya, seperti penggunaan kertas, pensil dan lain- lain. Percaya Diri, Communication (HOTS), Mengkomunikasikan (Saintifik)</p>	<i>Zoom Meeting</i>	50 menit

<p>b) Identifikasi masalah (Problem Statement)</p>	<p>3. Peserta didik dibimbing oleh guru untuk merumuskan masalah yang akan dipecahkan dalam pembelajaran Critical Thinking and Problem Solving (HOTS), Menalar (Saintifik) Misalnya dengan mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengapa kita harus menghemat penggunaan bahan alam ? b. Apa yang terjadi bila kita menggunakan bahan alam secara berlebihan?. c. Bagaimana cara kita melestarikan alam ? <p>4. Peserta didik ditugaskan membuat hipotesis atau jawaban sementara dari pertanyaan yang telah mereka susun</p>	<p><i>Zoom Meeting</i></p>	
<p>c) Pengumpulan Data (Data Collection)</p>	<p>5. Guru menayangkan LKPD berbasis TIK melalui <i>powerpoint</i> untuk membimbing peserta didik dalam menyelidiki Cara pembatasan penggunaan sumber daya alam (STEAM, TPACK)</p> <p>6. LKPD berisi pengantar materi dan petunjuk pengerjaan yang harus dilakukan peserta didik yang ditayangkan guru melalui <i>powerpoint</i> yang bisa simak oleh peserta didik</p> <p>7. Peserta didik mengumpulkan informasi dari data yang ditayangkan guru Critical Thinking and Problem Solving (HOTS), Menalar, Menanya (saintifik)</p>	<p><i>Zoom Meeting</i></p>	
<p>d) Pengolahan Data (Data Processing)</p>	<p>8. Guru mengakhiri sesi <i>Zoom meeting</i> dan melanjutkan pembelajaran melalui <i>Whatsapp Group</i></p> <p>9. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengerjakan LKPD yang diberikan guru Critical Thinking and Problem Solving (HOTS), Menalar, Mencoba (Saintifik)</p> <p>10. Guru mengirimkan video pembelajaran terkait dengan sumber daya alam dan cara pembatasan penggunaan sumber daya alam untuk menjaga kelestarian lingkungan. (STEAM,TPACK).</p> <p>11. Peserta didik juga diberikan kesempatan untuk menggunakan</p>	<p><i>Whatsapp Group</i></p>	

	<p>sumber belajar lain seperti : internet, artikel, dan buku penunjang untuk menggali informasi sebanyak mungkin.</p> <p>Creativity (HOTS)</p> <p>12. Dalam pengerjaan LKPD jika menemukan kesulitan peserta didik dipersilahkan bertanya pada <i>Whatsapp Group</i>.</p>		
e) Pembuktian (Verification)	<p>13. Guru dan siswa kembali bertemu pada <i>Zoom meeting</i> untuk membahas hasil LKPD yang telah dikerjakan peserta didik.</p> <p>14. Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan peserta didik untuk mempresentasikan hasil LKPD Communication (HOTS), Mengkomunikasikan (Saintifik)</p> <p>15. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menunjukkan gambar kreatif mengenai simbol kedua pancasila. Creativity and Communication (HOTS), Mengkomunikasikan (Saintifik)</p> <p>16. Peserta didik lain diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan Communication (HOTS), Mengkomunikasikan (Saintifik)</p>	<i>Whatsapp Group dan Zoom Meeting</i>	
f) Kesimpulan (Generalization)	<p>17. Guru mengajak peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan yang didapat dari mengerjakan LKPD tersebut Communication (HOTS), Mengkomunikasikan (Saintifik)</p> <p>18. Guru memberikan penguatan dan motivasi terhadap hasil kerja peserta didik dalam mengerjakan LKPD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan mengenai sumber daya alam, cara pembatasan penggunaan sumber daya alam untuk menjaga kelestarian lingkungan. 	<i>Whatsapp Group dan Zoom Meeting</i>	
C. Kegiatan Penutup			
	<p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari. (Integritas)</p> <p>2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik menanyakan jika ada</p>	<i>Whatsapp Group dan Google Formulir</i>	20 menit

	<p>materi yang belum jelas atau belum dikuasai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran yang telah dibuat menggunakan <i>Google form</i> kemudian link <i>form</i> tersebut dibagikan kepada peserta didik melalui <i>Whatsapp Group</i>. Dan juga menginformasikan kepada peserta didik mengenai alokasi waktu pengerjaan evaluasi. 4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu merapikan alat tulis setelah selesai melaksanakan pembelajaran (kedisiplinan, kemandirian, integritas) 6. Melakukan doa penutup secara mandiri. (Religiusitas) 		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Mengetahui,

Kepala SD No 2 Legian

Legian, 03 Oktober 2020

Guru Kelas

Dra. Ni Nyoman Sutriani, M.Pd

NIP 19641231 198606

Ni Putu Cempaka Ria Irmayani, S.Pd

NIP.

G. PENILAIAN

Teknik Penilaian :

a) Penilaian Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni mandiri, tanggung jawab, teliti, dan percaya diri.

b) Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi tes tertulis berupa tes pilihan ganda sebanyak 10 butir soal yang berorientasi HOTS (*Higher Order Thinking Skills*) yang disusun melalui aplikasi *google formulir*, kemudian dibagikan ke peserta didik melalui link.

c) Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini menggunakan penilaian unjuk kerja yang sudah dilakukan masing-masing peserta didik selama proses pembelajaran.

Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Rasa Ingin Tahu	Rasa ingin tahu pada saat mengumpulkan informasi baik melalui percobaan maupun menyimak tayangan video.	Observasi
Tanggung Jawab	Tanggung jawab dalam menyusun laporan	Observasi
Mandiri	Mampu mempresentasikan hasil laporan dan penyusunan laporan	Observasi
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.	Observasi

Instrumen Penilaian

a) Instrumen Penilaian Sikap

Format Penilaian Sikap berupa jurnal harian

No.	Nama	Sikap															
		Mandiri				Tg Jawab				Teliti				Pcy Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	

Keterangan:

K (Kurang) = 1; **C** (Cukup) = 2; **B** (Baik) = 3; **SB** (Sangat Baik) = 4

b) Instrumen Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada formulir *online* yaitu *Google Formulir*. Yang penilaiannya langsung dikerjakan oleh sistem sesaat setelah peserta didik memberikan tanggapan atau mengerjakan soal tersebut.

c) Instrumen Penilaian Keterampilan

Penilaian yang digunakan adalah unjuk kerja dengan kriteria sebagai berikut.

Kriteria	Ya	Tidak
Menggambar sesuai dengan daya cipta masing-masing (ide original).		
Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan.		
Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif.		
Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian.		
Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai.		

Kisi – kisi Soal Evaluasi

Kelas/ Semester : IV/ I

Tema/ Subtema : 4. Berbagai Pekerjaan/ Pekerjaan di Sekitarku

<https://forms.gle/22cPMjAaoGFQHon06>

No.	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1.	Bahasa Indonesia	3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya) .	Menilai unsur cerita (pesan moral) menggunakan pendapat pribadi	Pilihan Ganda	10	1,2,3,4,5
2	IPA	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan	Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi	Pilihan Ganda	10	6,7,8,9,10

		dan pelestarian sumber daya alam	bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.			
--	--	----------------------------------	----------------------------------------------------------	--	--	--

H. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Bagi Peserta didik yang belum memahami bagaimana cara menghemat penggunaan sumber daya alam, diminta untuk mencari refrensi video belajar mengenai “Menghemat sumber daya alam dan merangkum isi dari video tersebut.

2. Pengayaan

Siswa membuat poster tentang penghematan sumber daya alam di kehidupan sehari – hari.

Lampiran LKPD



<https://youtu.be/Ld8kgoU9nww>

1. Dari video pembelajaran yang ibu bagikan, bisakah kalian menganalisis bahan baku pembuatan pensil ?
2. Bagaimana cara menjaga kelestarian lingkungan ?
3. Bisakah kalian menemukan cara pembatasan penggunaan bahan alam untuk menjaga kelestarian alam ?
4. Apa akibat jika kita menggunakan sumber daya alam secara berlebihan ?
5. Tuangkanlah hasil pengamatan video pembelajaran tersebut menjadi sebuah paragraf yang cerita yang baik !

SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN



<https://forms.gle/FzdsKwjh6NgwM1Fh6>