

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN 1 KEPOSONG  
**Kelas/Semester** : IV(Empat) /1  
**Tema** : 4. Berbagai Pekerjaan  
**Sub Tema 1** : Jenis-jenis Pekerjaan  
**Pembelajaran** : 3  
**Fokus Pembelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA  
**Alokasi Waktu** : 1 x 35 Menit

---

### A. KOMPETENSI INTI(KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

#### IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	3.8.1 <b>Menganalisis</b> pentingnya menjaga keseimbangan pelestarian Sumber Daya Alam di lingkungannya.

HOTS  
C4

HOTS (C6)

4.8. Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.	4.8.1 <b>Membuat peta pikiran</b> tentang kegiatan yang harus dilakukan dalam menjaga pelestarian Sumber Daya Alam
--	--

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku Sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	3.5.1 Setelah membaca cerita, siswa mampu <b>menganalisis</b> sifat-sifat tokoh dan membandingkannya dengan perinci.
4.5. Mengkomunikasikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih secara lisan dan tulisan yang didukung oleh alasan	4.5.1 Setelah berdiskusi, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh, baik secara lisan maupun tulisan dengan sistematis.

HOTS C6

KETERAMPILAN P3

**Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

Teliti dan tanggung jawab

TPACK

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

HOTS C4

- Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan **pada tayangan power point**, siswa dapat **menganalisis** pentingnya menjaga keseimbangan pelestarian Sumber Daya Alam di lingkungannya. dengan teliti

TPACK

- Setelah siswa dan guru berdiskusi **di Zoom** tentang upaya melestarikan Sumber Daya Alam, siswa dapat **membuat peta pikiran** tentang kegiatan yang harus dilakukan dalam menjaga pelestarian Sumber Daya Alam dengan baik

HOTS (C6)

TPACK

HOTS

- Melalui tayangan **Power Point** di Zoom tentang Video cerita Fabel yang disajikan dilayar, siswa dapat **menganalisis sifat tokoh pada** karya sastra dengan benar.

TPACK

- Setelah **melihat tayangan Power Point** disertai penjelasan guru melalui Zoom tentang isi karya sastra siswa dapat mengkomunikasikan pendapatnya tentang sifat tokoh dalam cerita

HOTS (C6)

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **BAHASA INDONESIA**

- Teks Bacaan (Fabel)

##### **IPA**

- Pelestarian Sumber Daya Alam

#### **E. MODEL, METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik, TPACK
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah bervariasi
- Model : Discovery Learning

#### **F. MEDIA ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN MEDIA**

- Whats Apps Group
- Tayangan presentasi power point
- Zoom
- Youtube <https://youtu.be/OdmFsUPYf1I>

##### **ALAT/BAHAN**

- Laptop
- Handphone

#### **G. SUMBER BELAJAR**

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas IV, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 4: Berbagai Pekerjaan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Internet – karya sastra anak <https://youtu.be/OdmFsUPYf1I>
- Presentasi Power point tentang usaha pelestarian sumber daya alam
- Presentasi Power point tentang karya sastra anak

#### **H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
-----------------	---------------------------	----------------------

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru Melakukan pembukaan dengan salam, salam, sapa ,sopan dan santundan bertanya tentang kabar siswa,dilanjutkan dengan membaca Doa dipandu melalui GoogleMeet. (<b>Orientasi (Religius)</b>)</li> <li>2. Guru melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa di Zoom</li> <li>3. Siswa menyanyikan lagu garuda Pancasila (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>4. Guru dan peserta didik bertanya jawab tentang materi yang sebelumnya dan mengaitkan materi yang kemarin dengan materi yang akan dipelajari. (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat setelah mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	5 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati dan mencermati teks bacaan yang disajikan <b>pada tayangan power point</b> tentang pentingnya menjaga keseimbangan pelestarian Sumber Daya Alam di lingkungannya. pada power point yang ditayangkan oleh guru melalui Google Meet. (<b>Saintifik-mengamati</b>)/ literasi</li> <li>2. Siswa diminta mengamati dan menganalisis cara menjaga pelestarian Sumber Daya Alam. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>) dan <b>HOTS</b></li> <li>3. Siswa diminta untuk menuliskan cara menjaga kelestarian sumber daya alam di sekitar mereka dengan perinci melalui peta pikiran (<b>Communication</b>)</li> <li>4. Siswa diminta mengamati Video Fabel Gajah dan Semut yang ditayangkan (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>5. Siswa diminta menganalisis sifat-sifat tokohnya (<b>HOTS</b>), menuliskan di buku dan dikirimkan ke whatsapp guru (<b>Communication, Mandiri, Jujur</b>)</li> <li>6. Siswa diminta menyampaikan pendapatnya tentang sifat tokoh-tokoh dalam cerita gajah dan semut (<b>Communication</b>)</li> </ol>	20
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa bersama-sama <b>membuat kesimpulan</b> tentang pelajaran hari ini (<b>Creativity dan kolaboratif</b>).</li> <li>2. Peserta didik bersama dengan dengan guru <b>bertanya jawab</b> mengenai hal-hal yang belum dipahami siswa untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran. (<b>kolaboratif</b>).</li> <li>3. <b>Guru</b> : Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa / formatif assesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESMEN (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

**I. PENILAIAN PEMBELAJARAN**  
**PENILAIAN SIKAP**

No	Nama	PerubahanTingkahLaku							
		Teliti				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

K (Kurang) = 1, C (Cukup) =2, B (Baik) = 3, SB (SangatBaik) = 4

**Rubrik Penilaian Sikap**

Sikap	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teliti	Menunjukkan ada usaha bersikap teliti secara terus menerus dalam proses pembelajaran.	Menunjukkan ada usaha bersikap teliti tetapi belum ajeg/konsisten dalam proses pembelajaran.	Sedikit ada usaha bersikap teliti tetapi belum ajeg/konsisten dalam pembelajaran	Tidak pernah teliti dalam proses pembelajaran
Tanggung jawab	Selalu melakukan semua arahan/petunjuk guru dalam proses pembelajaran.	Sering melakukan arahan/petunjuk guru tapi kadang tidak melakukan sesuai arahan/ petunjuk guru dalam proses pembelajaran.	Kadang-kadang melakukan arahan/petunjuk guru dan sering tidak melakukan arahan/petunjuk guru dalam proses	Tidak pernah melakukan arahan/petunjuk guru dalam proses pembelajaran.

			pembelajaran.	
--	--	--	---------------	--

## **PENILAIAN PENGETAHUAN**

- Penilaian pengetahuan  
Soal evaluasi (Ditayangkan saat Meeting dan dikerjakan siswa, kemudian difoto dan dikirim ke WAG)  
Soal tertulis

1. Perhatikan penggalan cerita di bawah ini!

Sekarang ia selalu menyendiri. Anehnya, setiap ada orang yang berbicara, ia beranggapan orang itu pasti sedang membicarakannya.

Sifat tokoh pada penggalan cerita di atas adalah ....

2. Ide pokok cerita disebut ....

3. Sikap yang ditunjukkan tokoh cerita disebut

4. Pelaku dalam sebuah cerita disebut ...

5. Peristiwa-peristiwa dalam cerita membentuk satu kesatuan dan saling berkaitan. Rangkaian peristiwa dalam suatu cerita disebut

6. Perhatikan penggalan dialog berikut!

“Tidak! Aku tidak mau pergi walau kau bujuk aku dengan apa pun.”

Sifat tokoh Aku pada penggalan dialog sebuah cerita di atas adalah ....

7. Tempat untuk melindungi hewan-hewan langka adalah ....

8. Tempat untuk melindungi tumbuhan–tumbuhan langka adalah ....

9. Hutan bakau dapat melindungi pantai dari ... dan ...

10. Ciri tanah yang baik untuk menanam teh yaitu tanah yang ... dan ...

### **Kunci jawaban**

1. Curiga

2. Tema

3. Watak

4. Tokoh

5. Alur

6. Keras kepala

7. Suaka marga satwa

8. Cagar alam

9. Erosi dan abrasi

10. Gembur dan menyerap air

### Penilaian Ketrampilan

#### Membuat Peta Pikiran

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

#### KD IPA 3.8 DAN 4.8

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang Pelestarian Sumber Daya Alam	Tepat dalam menjelaskan 4 hal dalam peta pikiran Pelestarian Sumber Daya Alam	Tepat dalam menjelaskan 3 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran	Tepat dalam menjelaskan 2 dari 4 hal dalam peta pikiran
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Peta pikiran sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca dan mudah dimengerti	Peta pikiran mudah dibaca tetapi agak sulit dimengerti	Peta pikiran agak sulit dibaca dan dimengerti

1. Komentar siswa tentang sikap tokoh

Teknik Penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Rubrik

#### KD BAHASA INDONESIA 3.5 DAN 4.5

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Sikap tokoh	Sikap kedua Tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat.	Sikap kedua tokoh yang disampaikan sebagian besar akurat.	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan seluruhnya akurat	Sikap salah satu tokoh yang disampaikan sebagian kecil akurat.

Alasan pemilihan sikap tokoh yang bisa dicontoh.	Alasan Pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan tokoh didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Refleksi Guru:

**Catatan:**

Masalah :  
Ide baru :  
Momen spesial :

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Boyolali,... Oktober 2020  
Guru Kelas IV

AMANO,S.Pd  
NIP. 196708151991031017

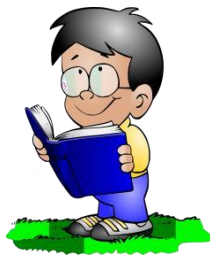
FITRIA AYU YUNITA,S.Pd.SD  
NIP. 198506242019022007



# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas/ Semester : IV/ 1  
Tema : 4. Berbagai Pekerjaan  
Subtema : 1. Jenis-jenis pekerjaan  
Pembelajaran : 3  
Mapel : IPA

---



## I. Petunjuk Belajar

1. Simaklah video pembelajaran dari Bapak/Ibu Gurumu
2. Kerjakan setiap kegiatan, soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan konseptual dan teknik menggunakan alat praktik.
3. Setelah selesai foto dan kirimkan pada grup whatsapp.
4. Apabila kurang jelas segera tanyakan kepada guru.

## II. Tujuan Belajar

1. Siswa mampu membuat rencana kegiatan untuk menjaga kelestarian sumber daya alam yang ada di sekitar mereka dengan detail.
2. Siswa mampu mempraktikkan kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam dilingkungan rumah masing-masing dibuktikan dengan video

## III. Alat dan Bahan Yang Diperlukan

1. LKPD
2. Kertas/Buku
3. Pensil
4. Penghapus
5. Android

#### IV. Langkah / Prosedur Kerja

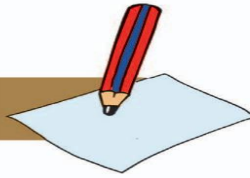
1. Dengan mengamati video pembelajaran dari Bapak/Ibu guru, kalian dapat membuat rencana kegiatan untuk menjaga sumber daya alam dengan terperinci
2. Pilih salah satu sumber daya alam di sekitar rumahmu, lalu tuliskan rencana kegiatan untuk menjaga sumber daya alam tersebut dengan format di bawah ini!

Sumber Daya Alam	Rencana Kegiatan	Alat yang Digunakan

3. Setelah kalian membuat rencana kegiatan, laksanakan kegiatan tersebut!
4. Dokumentasikan dalam bentuk video lalu kirimkan ke grup whatsapp!

Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

## Ayo Menulis



### A. Aktivitas 1 : Membandingkan Sikap Tokoh dalam Cerita

#### V. Petunjuk Belajar

1. Simaklah video cerita fabel yang ditayangkan
2. Kerjakan setiap kegiatan, soal latihan dengan baik untuk melatih kemampuan penguasaan pengetahuan konseptual dan teknik menggunakan alat praktik.
3. Setelah selesai foto dan kirimkan pada grup whatsapp.
4. Apabila kurang jelas segera tanyakan kepada guru.

#### VI. Tujuan Belajar

1. Setelah melihat video, siswa mampu membandingkan sifat-sifat tokoh dengan teliti.
2. Setelah berdiskusi bersama guru, siswa mampu menyampaikan pendapatnya mengenai sifat tokoh yang patut dicontoh baik secara lisan maupun tulisan dengan percaya diri.

#### VII. Alat dan Bahan Yang Diperlukan

1. LKPD
2. Kertas/buku
3. Pensil
4. Penghapus
5. Android

**VIII. Langkah / Prosedur Kerja**

1. Simaklah video “Gajah dan Semut”
2. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

Pendapat saya tentang sikap tokoh semut

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pendapat saya tentang sikap tokoh gajah

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Sikap yang perlu aku contoh

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai	Paraf Orang Tua	Paraf Guru

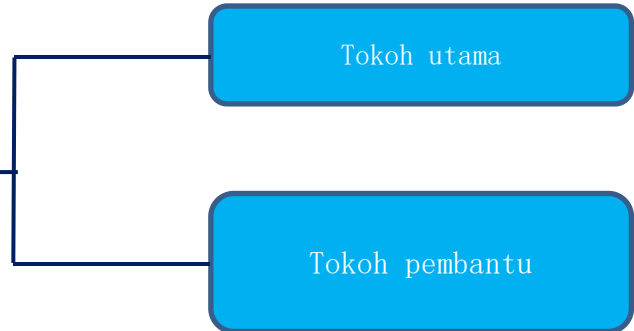


Subtema 1:

jenis-jenis Pekerjaan

## Menyebutkan Tokoh-tokoh pada

Tokoh adalah pelaku dalam sebuah cerita. Dibedakan atas:



## Kegiatan Menjaga Keseimbangan dan Kelestarian Sumber Daya Alam

### Penyebab pencemaran

- Pembuangan limbah ke sungai.
- Racun ikan.

### Upaya pelestarian SUNGAI

- a. tidak membuang sampah ke sungai.
- b. Tidak menggunakan bahan peledak atau racun.
- c. Pembersihan dan pemeliharaan tumbuhan sekitar sungai.

### Penyebab Pencemaran LAUT

- a. Limbah sungai.
- b. Racun dan bahan peledak penangkap ikan.
- c. Tumpahan minyak dari kilang.

### Upaya Pelestarian

- a. Tidak mengambil atau merusak terumbu karang dan memelihara hewan laut.
- b. Tidak menggunakan bahan peledak, racun, dan pukot harimau.