

Nama : SUSILAWATI,S.Pd
Nomor Peserta : 20080202710052
Prodi : Guru Kelas SD
LPTK : Universitas Negeri Padang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 08 Bukit Malintang
Kelas / Semester : 4 (Empat) / 1(Satu)
Tema 4 : Pahlawanku
Sub Tema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) dan INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.7 Menggali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi.	3.7.1 Mengidentifikasi isi dalam buku fiksi dan nonfiksi
2.	4.7 Menyampaikan pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi.	4.7.1 Menyusun Laporan buku fiksi yang dibaca.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1.	3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan	3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari
2.	4.7 Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1 Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat cahaya terkait dengan cakram warna.
2. Setelah melakukan percobaan dengan cakram warna, siswa mampu mengomunikasikan hasilnya dengan detail.
3. Setelah membaca teks tentang Raja Balaputradewa, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
4. Setelah menjawab pertanyaan tentang teks Raja Balaputradewa, siswa mampu menceritakan teks dengan Bahasa sendiri secara detail

D. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN.

- Pendekatan : Scientific, Technology, Engineering, Arts.
- Strategi : Cooperative Learning
- Teknik : Example Non Example
- Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. MATERI PEMBELAJARAN

Menyampaikan laporan percobaan tentang cahaya

F. MODEL PEMBELAJARAN

- ❖ Saintifik
- ❖ Keterampilan Abad – 21 4C

- ❖ Pembelajaran TPACK.
- ❖ Keterampilan Abad – 21 4C

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Mode tatap maya menggunakan aplikasi zoom 1. Guru Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa, menyanyikan lagu Indonesia Raya (Orientasi) 2. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Mengingatkan adaptasi kebiasaan baru 3M (mencuci tangan, memakai masker, menjaga jarak) (Motivasi)	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	1. Siswa diajak membaca kembali teks Raja Balaputradewa dan menjawab pertanyaan yang ada pada buku pelajaran. 2. Berdasarkan jawaban yang siswa miliki, mereka menceritakan isi teks dengan bahasanya sendiri. Guru sebelumnya menyampaikan rubrik yang akan dipakai untuk menilai. 3. Guru meminta salah satu siswa untuk menyampaikan hasilnya dan siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya atau mempertanyakan. 4. Siswa melanjutkan tugas dengan membaca teks singkat tentang cahaya. 5. Guru mengingatkan kesepakatan saat melakukan percobaan. Siswa diminta untuk membaca prosedur kegiatan yang terdapat pada buku pelajaran (<i>Creativity and Innovation</i>) 6. Setelah percobaan selesai, siswa kemudian menuliskan laporannya.	140 Menit
Penutup	Belajar dirumah bersama Orangtua ➤ Siswa diminta untuk mencoba lagi percobaan spektrum warna di rumah bersama orang tua atau teman. ➤ Siswa menceritakan hasilnya melalui vlog Peserta Didik ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran	15 menit

	tentang materi yang baru dilakukan.	
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber :

- ❖ Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- ❖ Pendahuluan : WA grup
- ❖ Kegiatan Inti : Video Pembelajaran (Kinemaster), pptx, WA grup.
- ❖ Kegiatan Penutup : WA grup

2. Media :

- Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan
- ✓ 1 pensil
 - ✓ Kertas putih berbentuk lingkaran
 - ✓ Pensil warna

I. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian.

Mengetahui
Kepala UPT SDN 08 BUKIT MALINTANG

Alahan Mati , November 2020
Guru Kelas IV

RASMAWILIS,S.Pd
NIP. 196404091984032001

SUSILAWATLS,Pd

LAMPIRAN :

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Topik cerita	Topik cerita disampaikan dengan benar	Topik cerita disampaikan mendekati benar	Topik cerita disampaikan namun kurang benar	Topik cerita tidak disampaikan
Alur cerita	Alur cerita disampaikan dengan lengkap dan runtut	Alur cerita disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut	Sebagian besar alur cerita disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil alur cerita di sampaikan dan tidak runtut
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

2. IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang di pelajari dengan benar	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang di pelajari
Komunikasi	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas serta obyektif dengan pendukung data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian data penunjang	Hasil kegiatan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang di gunakan saat kegiatan berhasil	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis namun masih membutuhkan bimbingan dalam menemukan strategi yang di gunakan agar kegiatan berhasil	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis setelah mendapat bantuan guru	Sebagian data dicatat, langkah tidak sistematis dan strategi yang di pilih tidak tepat
Kesimpulan	Seluruh	kesimpulan	kesimpulan	kesimpulan

	kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat	percobaan disampaikan dengan memuat data	percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat
--	---	--	--	---

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

3. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap tanggung jawab

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.						

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang belum lancar dengan langkah pengobatan luka memar dapat mempraktikkannya bersama dengan teman saat istirahat.

2. Pengayaan

Siswa membuat cakram warna dengan warna yang berbeda, apakah hasilnya sama?

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....