

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPT SD NEGERI 25 TABO-TABO

Kelas / Semester : IV /1

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Sub Tema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Pembelajaran ke : 3

Alokasi waktu : 1 x pertemuan (2x35 menit)

Muatan terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui Media Daring peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian hewan dan fungsinya dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, peserta didik mampu membuat laporan tentang bagian-bagian hewan dalam bentuk diagram venn.
3. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar, peserta didik mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

B. KEGIATAN

PEMBELAJARAN Kegiatan

Pendahuluan

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps, Zoom, Google Meet, dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi)
2. Menyanyikan lagu "Indonesai Raya" atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat **nasionalisme**
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (**Motivasi**)

Kegiatan Inti

- Peserta didik diingatkan kembali pada pentingnya peran hewan sebagai sumber daya alam hayati. **Nasionalis**
- Guru membuka kegiatan dengan memperlihatkan seekor burung Guru mengajukan pertanyaan:
 - Apa yang kamu ketahui tentang fungsi dari setiap bagian tubuh burung?
- Peserta didik membaca senyap teks singkat tentang seorang anak yang menolong seekor burung yang terluka. (Mengamati) **Literasi**
- Peserta didik kemudian mengidentifikasi setiap bagian dari tubuh burung, kemudian menuliskannya bagian-bagian tersebut beserta fungsinya di tabel yang tersedia. (Mengumpulkan informasi)
- Peserta didik kemudian mengerjakan satu soal pemecahan masalah, jika dihadapkan pada situasi yang sama dengan tokoh yang ada dalam buku, yaitu melihat burung yang terluka. **Critical Thinking and Problem Solving**
- Peserta didik mengamati bagian tubuh laba-laba dan kumbang.
- Peserta didik kemudian mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan. **Creativity and Innovation**

- Peserta didik kembali diminta membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan. (Menanya)
- Peserta didik menuliskan pertanyaan tambahan tersebut pada daftar pertanyaan mereka diawal kegiatan

Kegiatan bersama orang tua

- Peserta didik diminta melakukan observasi untuk menemukan ciri-ciri dan fungsi bagian tubuh hewan yang ada di sekitar rumah mereka.
- Peserta didik menuliskan hasil observasi pada tabel yang telah tersedia.
- Peserta didik melaporkan hasil observasi kepada guru dan mendiskusikannya bersama teman.

Kegiatan Penutup (Refleksi dan konfirmasi)

1. Peserta didik mampu mengemukakan hasil belajar hari ini(creativity)
2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan
3. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
4. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah seorang peserta didik.

C. ASSESMENT (PENILAIAN)

Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)

Mengetahui
Kepala UPT SD

Tabo-Tabo, 2020
Guru Kelas

TASWIAH, S.Ag
NIP. 19741208 200801 2 007

NURWAHIDA, S.Pd

Lampiran

Penilaian Sikap

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Peduli					

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian Keterampilan

1. IPA

Mengidentifikasi perbedaan dari laba-laba dan kumbang beserta fungsinya dalam pelestarian lingkungan

Laporan hasil pengamatan:

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Identifikasi	Mengidentifikasi semua bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian bagian tubuh hewan	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tubuh hewan
Laporan	Menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk diagram venn dengan detail, runtut dan sistematis	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria	Belum memenuhi kriteria
Kepedulian terhadap kelestarian lingkungan	Menunjukkan semangat yang tinggi selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan	Cukup semangat selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan	Kurang semangat selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan	Tidak bersemangat selama kegiatan belajar dengan ikut aktif dalam kegiatan yang berhubungan dengan kelestarian lingkungan

Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. Bahasa Indonesia

Membuat pertanyaan tentang fungsi bagian hewan, daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Daftar pertanyaan	Semua pertanyaan tepat	Sebagian besar pertanyaan tepat	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat v	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat
Kosakata baku	Menggunakan kosakata baku dalam semua pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kosakata baku dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kosakata baku dalam pertanyaan
Kalimat efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan	Belum mampu Menggunakan kalimat efektif dalam pertanyaan
Sikap: mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar Tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

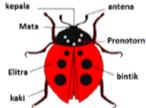
Beri tanda centang (√) sesuai pencapaian siswa.

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi

NO	Indikator Soal	Instrumen Soal	Kunci Jawaban
1	Disajikan gambar, peserta didik dapat menentukan fungsi dari Antena yang terdapat pada kumbang.	Perhatikan Gambar!  Fungsi antena dari gambar heawan di atas adalah ...	Merasakan keberadaan makanan Skor = 2
2	Disajikan gambar, peserta didik dapat menuliskan 3 pertanyaan sesuai gambar.	Perhatikan gambar di bawah ini!  Tuliskan 3 pertanyaan sesuai gambar!	Jawaban Bervariasi Skor = 3

Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Peserta didik yang belum memahami fungsi bagian tubuh hewan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

2. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, peserta didik dapat melakukan observasi tentang fungsi bagian tubuh pada jenis-jenis hewan lainnya.

Mengetahui
Kepala UPT SD

Tabo-Tabo, 2020
Guru Kelas

TASWIAH, S.Ag
NIP. 19741208 200801 2 007

NURWAHIDA, S.Pd

