

RPP
BAHASA INGGRISKELAS 9
SMPIT AL AZHAR JAYA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2021-2022

RPP BAHASA INGGRIS
KELAS 9 SEMESTER 1
SMPIT AL AZHAR JAYA INDONESIA
TAHUN PELAJARAN 2020-2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Materi : congratulation, hope, wish

Kelas/semester : IX / I

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi waktu : 10JP/ (10X30)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|--|
| 3.1 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.1.1 Menirukan beberapa contoh percakapan, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar 3.1.2 Mengidentifikasi ungkapan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi dari teks yang dibaca (HOTS) 3.1.3 Menentukan ungkapan yang tepat secara lisan/tulis dari berbagai situasi lain yang serupa. |
| 4.1 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.1.1 Melakukan percakapan atau dialog terkait tindakan menyatakan harapan do'a dan ucapan selamat atau suatu kebahagiaan dalam prestasi dengan tekanan kata, intonasi dan ejaan yang benar. 4.1.2 Menyusun teks interaksi interpersonal tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, dan menanggapi, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.(HOTS) 4.1.3 Mempresentasikan teks interaksi interpersonal yang telah disusun di depan kelas |

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa, dan ucapan selamat atas suatu kebahagiaan dan prestasi, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya.

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran (5 Pertemuan) | |
|---|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media</p> <p>Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting e. WhatsApp | <p>Pertemuan 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton dan mengamati video berkaitan dengan ungkapan tindakan melibatkan tindakan menyatakan harapan, doa • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan pada dialog di video yang ditonton • Guru memberikan penjelasan terkait ungkapan tindakan meminta perhatian menghargai kinerja dan meresponya • Mempraktekkan dialog terkait ungkapan tindakan meminta dan mengungkapkan pendapat secara berpasangan • Menyusun teks dialog rumpang menjadi teks yang utuh secara berpasangan <p>Pertemuan 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan ungkapan-ungkapan memberi ucapan selamat dan meresponnya • Menyebutkan ungkapan-ungkapan memberi ucapan selamat dan meresponnya • Melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan memberi ucapan selamat dan meresponnya • Mempraktekkan dialog terkait ungkapan tindakan memberi ucapan selamat dan meresponnya secara berpasangan • Menyusun teks dialog rumpang menjadi teks yang utuh secara kelompok • Menampilkan dialog yang sudah utuh dibuat dan direkam lalu diupload di google classroom |

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
Bertanggungjawab dalam tugas
Disiplin waktu

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Noor Azizah, S.Pd.

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
Menyusun Teks dialog
Mengklasifikasikan 3 ungkapan yang berbeda

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait
ungkapan yang sudah dipelajari
Diskusi dan presentasi Kelompok

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia

Mata Pelajaran: Bahasa Inggris

Materi : Angreement and Disagreement

Kelas/semester : IX / I

Tahun Pelajaran : 2020/2021

Alokasi waktu : 3 X 30

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| No | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI |
|----|---|--|
| 1. | Kompetensi Pengetahuan 3.2. Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement | 3.2.1 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan maksud dan tujuan dalam bahasa Inggris. (fungsi social) 3.2.2 Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan untuk menyatakan persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan dalam bahasa Inggris (struktur teks) |
| | Kompetensi Keterampilan 4.2 menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks | 4.2.1 Melakukan percakapan dengan menggunakan ungkapan terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan melalui kegiatan terintegrasi menyimak, membaca, berbicara dan menulis dengan percayadiri 4.2.2 Menyusun teks interaksi transaksional tulis sangat pendek dan sederhana terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks |

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan pembelajaran (4 pertemuan) | |
|---|--|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting e. WhatsApp | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa • Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton dan mengamati video berkaitan dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan pada dialog di video yang ditonton • Guru memberikan penjelasan terkait ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan melakukan sesuatu • Membentuk kelompok 4 orang satu kelompok • Mendiskusikan teks dialog berkaitan dengan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait maksud, tujuan, persetujuan melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan to, in order to, so that (dis)agreement |

- Membuat teks dialog sesuai dengan perintah dari situasi yang diberikan guru
 - Mempresentasikan hasil diskusi (melalui zoom)
- Penutup**
- Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran
 - Guru menutup pembelajaran

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
Bertanggungjawab dalam tugas
Disipline waktu

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Noor Azizah, S.Pd.

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
Menyusun Teks dialog
Mengklasifikasikan ungkapan yang berbeda

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait
ungkapan yang sudah dipelajari
Diskusi Kelompok

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia
 Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
 Materi : Label Text

Kelas/semester : IX / I
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 3 JP

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|--|---|
| 3.3. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.3.1 Mengidentifikasi berbagai informasi yang tertera di label obat/makanan/ minuman 3.3.2 Menganalisis unsur kebahasaan dari contoh presentasi tentang obat/makanan/ minuman 3.3.3 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks label pada makanan, obat dan minuman. |
| 4.3. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman | 4.3.1 Menuliskan informasi tentang obat/makanan/ minuman ke dalam tabel analisis 4.3.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman 4.3.3 Menyusun teks label sangat pendek dan sederhana |

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk label pendekdandsederhana, terkait obat/makanan/ minuman

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|--|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting e. WhatsApp | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa • Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati contoh teks label dan gambar label obat • Mengidentifikasi fungsi, strktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada dalam label teks dari teks contoh • Guru memberikan penjelasan terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk label, dengan meminta dan memberi informasi terkait obat/makanan/ minuman, sesuai dengan konteks penggunaannya • Membentuk kelompok 4 orang satu kelompok • Mendiskusikan teks label berdasarkan pertanyaan panduan yang diberikan guru • Mempresentasikan hasil diskusi (melalui zoom) • Menyusun teks label secara individu dan diupload pada google classroom <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran • Guru menutup pembelajaran |

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
 Bertanggungjawab dalam tugas
 Disiplin waktu

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
 Menyusun Teks dialog
 Mengklasifikasikan 3 ungkapan yang berbeda

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait ungkapan yang sudah dipelajari
 Diskusi dan presentasi Kelompok

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran



Noor Azizah, S.Pd.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Oktaviana Dewi", written in a cursive style.

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia
 Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
 Materi : *Teks Procedure*

Kelas/semester : VIII / I
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 3JP

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|---|--|
| 3.4 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | 3.4.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya 3.4.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis pendek sederhana terkait bagaimana melakukan (<i>how to do</i>) dan bagaimana membuat (<i>how to make</i>) sesuai dengan konteks penggunaannya. |
| 4.4. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual | 4.4.1 Menyalin resep makanan/minuman dari buku resep dengan ditulis tangan dan kemudian ditempel di dinding kelas atau majalah dinding 4.4.2 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual 4.4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana dalam bentuk Teks Procedures |

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks monolog dalam bentuk teks prosedur lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep dan manual

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran (4 Pertemuan) | |
|---|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting e. WhatsApp | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa • Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca dan mencermati contoh teks procedures • Mengidentifikasi fungsi, strktur teks, dan unsur kebahasaan yang ada dalam label teks dari teks contoh • Guru memberikan penjelasan terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk teks procedues, dengan meminta dan memberi informasi terkait resep/manual sesuai dengan konteks penggunaannya • Membentuk kelompok 4 orang satu kelompok • Mendiskusikan teks procedures berdasarkan pertanyaan panduan yang diberikan guru • Mempresentasikan hasil diskusi (melalui zoom) • Menyusun teks procedures secara individu dan diupload pada google classroom <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran • Guru menutup pembelajaran |

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
Bertanggungjawab dalam tugas
Disipline waktu

Mengetahui,
Kepala Sekolah



The logo of Al-Azhar Islamic Education Center features a central emblem with a book and a lamp, surrounded by the text 'SEKOLAH MENengah PERTAMA AL-AZHAR' and 'AL-AZHAR'. Below the logo is a handwritten signature in blue ink.

Noor Azizah, S.Pd.

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
Menyusun Teks procedures
Mengklasifikasikan Jenis teks procedures

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait
ungkapan yang sudah dipelajari
Diskusi dan presentasi Kelompok

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran



A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Oktaviana Dewi'.

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia
 Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
 Materi : Greeting Cards

Kelas/semester : VIII / I
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 10JP/ (10X30)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar (KD) | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) |
|---|--|
| <p>Kompetensi Pengetahuan</p> <p>3.5 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)</p> | <p>3.5.1 Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang sedang berlangsung pada saat ini, satu titik waktu di masa lampau dan di waktu yang akan datang melalui teks-teks pendek dan sederhana</p> <p>3.5.2 Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil teks, dengan ejaan dan tanda baca yang benar</p> <p>3.5.3 Mengidentifikasi kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang</p> |
| <p>Kompetensi Keterampilan</p> <p>4.5 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>4.5.1 Menuliskan teks interaksi transaksional tentang kesibukan beberapa orang dalam teks-teks pendek dan sederhana dengan menyebutkan apa yang sedang dilakukan saat ini, pada satu titik waktu lampau dan yang akan datang</p> <p>4.5.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana dalam bentuk present continuous, past continuous, will+continuous</p> |

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran (5 Pertemuan) | |
|---|--|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop | <p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pembelajaran dengan salam dan berdoa • Guru mengkondisikan suasana pembelajaran yang menyenangkan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari <p>Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menonton dan mengamati video berkaitan dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous) • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan pada dialog di video yang ditonton |

| | |
|---|--|
| <p>3. LKPD</p> <p>4. Platform :</p> <p>a. You Tube</p> <p>b. Google Classroom</p> <p>c. Google Form</p> <p>d. zoom meeting</p> <p>e. WhatsApp</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan terkait ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous) • Membentuk kelompok 4 orang satu kelompok • Mendiskusikan teks dialog berkaitan dengan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/ terjadi pada saat ini, waktu lampau, dan waktu yang akan datang, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous) pada zoom meeting (breakout room) • Membuat teks dialog sesuai dengan perintah dari situasi yang diberikan guru melibatkan unsur kebahasaan present continuous, past continuous, will+continuous dan diupload pada google classroom • Mempresentasikan hasil diskusi (melalui zoom) <p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran • Guru menutup pembelajaran |
|---|--|

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
Bertanggungjawab dalam tugas
Disiplin waktu

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Noor Azizah, S.Pd.

PENGETAHUAN

Menyebutkan ungkapan-ungkapan
Menyusun teks dialog dan
Mengklasifikasikan ungkapan yang digunakan

KETERAMPILAN

Membuat teks dialog terkait
materi yang sudah dipelajari
Diskusi dan presentasi Kelompok

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran



Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah: SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia
 Mata Pelajaran: Bahasa Inggris
 Materi : Present Perfect Tense

Kelas/semester : VIII / I
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Alokasi Waktu : 3 x 30

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|--|
| <p>3.6 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> | <p>3.6.1 Mengidentifikasi beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi dimasa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik melalui teks-teks pendek dan sederhana.</p> <p>3.6.2 Melengkapi kalimat dengan jawaban berupa ungkapan-ungkapan yang diambil dari teks dengan ejaan dan tanda baca yang benar.</p> |
| <p>4.6 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait dengan keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/ terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p> | <p>4.6.1 Membuat teks- teks pendek dan sederhana tentang beberapa kejadian, kegiatan yang terjadi dimasa lampau tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik.</p> <p>4.6.2 Memperpresentasikan teks masing-masing dengan teman-temanmu secara lisan dengan ucapan dan tekanan kata yang benardan bertanya jawab tentang isi teks</p> |

TUJUAN PEMBELAJARAN

Peserta didik dapat menerapkan dan menyusun fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan *present perfect tense*)

| Kegiatan Pembelajaran | |
|---|--|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka Vicons - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book c. Buku Paket <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Handphone 2. Laptop 3. LKPD 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom | <ul style="list-style-type: none"> • Menonton dan mengamati video berkaitan dengan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>) • Mengidentifikasi ungkapan yang digunakan pada dialog di video yang ditonton Guru memberikan penjelasan terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>) • Melakukan tanya jawab menggunakan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau |

| | |
|---|--|
| <p>c. Google Form d. zoom meeting e. WhatsApp</p> | <p>dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktekkan dialog terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>) • Membentuk kelompok 4 orang satu kelompok (melalui break out room zoom meeting) • Mendiskusikan teks dialog berkaitan dengan ungkapan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>) • Mempresentasikan hasil diskusi Menyusun teks dialog terkait memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/ kejadian yang sudah/ telah dilakukan/terjadi di waktu lampau dikaitkan dengan keadaan sekarang, tanpa menyebutkan waktu terjadinya secara spesifik, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan <i>present perfect tense</i>)hasil diupload di google classroom) |
|---|--|

PENILAIAN

SIKAP

Bekerjasama dalam diskusi
Bertanggungjawab dalam tugas
Disiplin waktu

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Noor Azizah, S.Pd.

PENGETAHUAN

Menyebutkan kalimat dalam bentuk Present Perfect
Mengidentifikasi kalimat dalam teks

KETERAMPILAN

Membuat dialog
Diskusi dan presentasi
Kelompok

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran



Oktaviana Dewi, M.Pd.

RPP BAHASA INGGRIS
KELAS 9 SEMESTER 2
SMPIT AL AZHAR JAYA INDONESIA
TAHUN AJARAN 2021-2022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|---|-----------------------|--|---------------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 3 X 30 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairy tales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. | | 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales. | |
| Materi | | | |
| Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairy tales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.7.1. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif tulis
- 3.7.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, serta informasi rinci dari teks naratif jenis fairy tales

Pertemuan ke -1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|--|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - <i>Model 6 S</i> - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>membandingkan dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>membandingkan dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif</i> <hr/> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>membandingkan dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif dan</i> mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>membandingkan dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>membandingkan dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <hr/> <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>membandingkan dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Penilaian pengetahuan berupa tugas yang ada di buku English Way pada BAB 7 yang hasil kerjanya diunggah melalui Aplikasi google classroom
- b. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menceklis daftar hadir berupa Ms.Exel (*spreadsheet*) sesuai dengan siswa yang hadir pada zoom meeting

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|---|-----------------------|--|---------------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 3 X 30 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.7 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait fairy tales, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. | | 4.7 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales. | |
| Materi | | | |
| Narratif teks fairy tales | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 4.7.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales
- 4.7.2. menyusun teks naratif berupa jenis fairy tales secara kontekstual

Pertemuan ke -3

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|---|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales dan menyusun teks naratif berupa jenis fairy tales secara kontekstual</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales dan menyusun teks naratif berupa jenis fairy tales secara kontekstual</i> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikam Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales dan</i> mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan serta <i>menyusun teks naratif berupa jenis fairy tales secara kontekstual</i></p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales dan menyusun teks naratif berupa jenis fairy tales secara kontekstual</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif, tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales dan menyusun teks naratif berupa jenis fairy tales secara kontekstual</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks,</i> |

| Kegiatan Pembelajaran | |
|------------------------------|--|
| | <p>dan unsur kebahasaan teks naratif, tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait fairy tales dan menyusun teks naratif berupa jenis fairy tales secara kontekstual</p> <p>b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami</p> |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Penilaian keterampilan melalui aplikasi google classroom dengan mengunggah tugas menyusun teks naratif jenis fairy tales
- b. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menceklis daftar hadir berupa Ms.Exel (*spreadsheet*) sesuai dengan siswa yang hadir pada zoom meeting

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Noor Azizah, S.Pd.

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|--|-----------------------|--|---------------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 3 X 30 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya sesuai dengan konteks penggunaannya. (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>). | | 4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian tanpa perlu menyebutkan pelakunya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks (perhatikan unsur kebahasaan <i>passive voice</i>). | |
| Materi | | | |
| Teks Transaksional Lisan dan tulis terkait unsur <i>Passive Voice</i> | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

3.8.1. Menerapkan penggunaan *passive voice* pada teks transaksional lisan dan tulis

4.8.1 Menyusun teks transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana dengan memperhatikan unsur kebahasaan *passive voice*

Pertemuan ke -1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|--|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - <i>Model 6 S</i> - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>Menerapkan penggunaan passive voice dan menyusun Teks Transaksional Lisan dan tulis terkait unsur Passive Voice</i> d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari <i>Teks Transaksional Lisan dan tulis terkait unsur Passive Voice</i> <hr/> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teks Transaksional Lisan dan tulis terkait unsur Passive Voice</i></p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teks Transaksional Lisan dan tulis terkait unsur Passive Voice</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks Transaksional Lisan dan tulis terkait unsur Passive Voice</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <hr/> <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks Transaksional Lisan dan tulis terkait unsur Passive Voice</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

a. Penilaian pengetahuan berupa tugas yang ada di buku English Way pada BAB 8 yang hasil kerjanya diunggah melalui Aplikasi google classroom

b. Penilaian keterampilan melalui aplikasi google classroom dengan mengunggah tugas menyusun teks transaksional pendek sangat sederhana dengan memasukkan unsur *passive voice*

c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menceklis daftar hadir berupa Ms.Exel (*spreadsheet*) sesuai dengan siswa yang hadir pada zoom meeting

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|--|-----------------------|--|---------------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 3 X 30 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. | | 4.9. Teks Information Report. 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX. 4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. | |
| Materi | | | |
| fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report tulis | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.9.1. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report tulis
- 3.9.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report

Pertemuan ke -1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|--|--|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form d. zoom meeting | <p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report tulis dan mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report</i> d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report</i> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report</i> mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai materi <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks report</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. a. Penilaian pengetahuan berupa tugas yang ada di buku English Way pada BAB 9 yang hasil kerjanya diunggah melalui Aplikasi google classroom

- b. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menceklis daftar hadir berupa Ms.Exel (*spreadsheet*) sesuai dengan siswa yang hadir pada zoom meeting

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 3 X 30 Menit |
|--|----------------|--|--------------|
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.9 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks information report lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait mata pelajaran lain di Kelas IX, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. | | 4.9. Teks Information Report. 4.9.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX. 4.9.2 Menyusun teks information report lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait topik yang tercakup dalam mata pelajaran lain di Kelas IX, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks. | |
| Materi | | | |
| fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report tulis | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

4.9.1 menangkap makna secara kontekstual dari teks Report sangat pendek dan sederhana

4.9.2 menyusun teks report sangat pendek dan sederhana

Pertemuan ke -2

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|---|--|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>menangkap makna secara kontekstual dari teks Report sangat pendek dan sederhana dan menyusun teks Report</i> d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report tulis</i> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi : <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report tulis</i></p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi : <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report tulis</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai : <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report tulis</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait : <i>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks report tulis</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Penilaian keterampilan melalui aplikasi google classroom dengan mengunggah tugas menyusun teks report
- b. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menceklis daftar hadir berupa Ms.Exel (*spreadsheet*) sesuai dengan siswa yang hadir pada zoom meeting

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia

The logo of SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia features a central emblem with Arabic calligraphy, surrounded by the school's name in Indonesian and English. The text 'SMPIT AL AZHAR JAYA INDONESIA' is written in a circular arrangement around the emblem.

Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Oktaviana Dewi', written over a horizontal line.

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|--|----------------|---|--------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 3 X 30 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya. | | 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa. | |
| Materi | | | |
| Teks Iklan terkait Produk dan Jasa | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.10.1. mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi informasi terkait produk dan jasa
- 3.10.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi informasi terkait produk dan jasa
- 4.10.1 menangkap makna secara kontekstual dari teks khusus dalam bentuk iklan terkait produk dan jasa

Pertemuan ke -1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|--|--|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - <i>Model 6 S</i> - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>mengidentifikasi dan membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi informasi terkait produk dan jasa serta menangkap makna dari teks iklan terkait produk dan jasa</i> d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>Teks Iklan terkait Produk dan Jasa</i> <hr/> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Teks Iklan terkait Produk dan Jasa</i></p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Teks Iklan terkait Produk dan Jasa</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Teks Iklan terkait Produk dan Jasa</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <hr/> <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Teks Iklan terkait Produk dan Jasa</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Penilaian pengetahuan: mengerjakan soal-soal pengetahuan pada buku English Way bab 10 terkait materi
- b. Penilaian keterampilan Melalui Tugas menangkap makna dari teks Iklan terkait produk dan jasa
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran via zoom meeting dengan menceklis daftar hadir siswa sesuai dengan siswa yang hadir saat zoom meeting

Mengetahui,
Kepala SMPIT Al Azhar Jaya Indonesia



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|--|----------------|---|--------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 2 X 25 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya. | | 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa. | |
| Materi | | | |
| Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.10.2. Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya

Pertemuan ke -2

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|--|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - <i>Model 6 S</i> - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ul style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</i> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya dan</i> mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KBM 75
- b. Penilaian keterampilan Melalui Tugas mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala SMP Miftahul Jannah

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Slamet Soenjoto, B. A
NIP. 123456789

Hartini
NIP. 234567891

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|--|----------------|---|--------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 2 X 25 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.10 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk iklan dengan memberi dan meminta informasi terkait produk dan jasa, sesuai dengan konteks penggunaannya. | | 4.10 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa. | |
| Materi | | | |
| Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 4.10.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa

Pertemuan ke -3

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|--|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - <i>Model 6 S</i> - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</i> <hr/> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</i> dan mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <hr/> <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks khusus dalam bentuk iklan, pendek dan sederhana, terkait produk dan jasa</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KBM 75

- b. Penilaian keterampilan Melalui Tugas mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala SMP Miftahul Jannah

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Slamet Soenjoto, B. A
NIP. 123456789

Hartini
NIP. 234567891

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|--|----------------|--|--------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 3 X 30 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. | | 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. | |
| Materi | | | |
| Fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.11.1. Menafsirkan fungsi sosial dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs
- 4.11.1 menangkap makna secara kontekstual dari lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

Pertemuan ke -1

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|---|--|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p style="text-align: center;">A. PENDAHULUAN</p> <p style="text-align: center;">SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>menafsirkan dan menangkap makna fungsi sosial dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>Fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> <hr/> <p style="text-align: center;">B. KEGIATAN INTI</p> <p style="text-align: center;">SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p style="text-align: center;">SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>Fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs dan</i> mengambil makna nilai positif dari lagu yang diputar atau ditayangkan</p> <p style="text-align: center;">SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>Fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i></p> <p style="text-align: center;">SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>Fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <hr/> <p style="text-align: center;">C. PENUTUP</p> <p style="text-align: center;">SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>Fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Nilai pengetahuan melalui tugas harian berupa menafsirkan isi lirik lagu
- b. Penilaian keterampilan Melalui Tugas menangkap makna dari lirik lagu
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
- Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran

- Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Noor Azizah, S.Pd.

Bekasi, Januari 2021
Guru Mata Pelajaran



Oktaviana Dewi, M.Pd.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|--|-----------------------|--|---------------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 2 X 25 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. | | 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. | |
| Materi | | | |
| Menafsirkan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 3.11.2. Menafsirkan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

Pertemuan ke –2

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|---|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - Model 6 S - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p style="text-align: center;">A. PENDAHULUAN</p> <p style="text-align: center;">SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>menafsirkan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>menafsirkan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> <hr/> <p style="text-align: center;">B. KEGIATAN INTI</p> <p style="text-align: center;">SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p style="text-align: center;">SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>menafsirkan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs dan</i> mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p style="text-align: center;">SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>menafsirkan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i></p> <p style="text-align: center;">SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>menafsirkan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <hr/> <p style="text-align: center;">C. PENUTUP</p> <p style="text-align: center;">SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>menafsirkan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KBM 75
- b. Penilaian keterampilan Melalui Tugas mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
- Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran

- Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala SMP Miftahul Jannah

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Slamet Soenjoto, B. A
NIP. 123456789

Hartini
NIP. 234567891

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|---|----------------|--|--------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 2 X 25 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. | | 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. | |
| Materi | | | |
| Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 4.1.1.1. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

Pertemuan ke -3

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|--|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - <i>Model 6 S</i> - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> <hr/> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> dan mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <hr/> <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KBM 75
- b. Penilaian keterampilan Melalui Tugas mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala SMP Miftahul Jannah

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Slamet Soenjoto, B. A
NIP. 123456789

Hartini
NIP. 234567891

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TIKOM SABAR

| | | | |
|--|----------------|--|--------------|
| Mata Pelajaran | Bahasa Inggris | Alokasi Waktu | 2 X 25 Menit |
| Kelas/Semester | IX/2 | Tahun Pelajaran | 2020/2021 |
| KD 3 | | KD 4 | |
| 3.11 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. | | 4.11 Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs. | |
| Materi | | | |
| Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs | | | |

I. TUJUAN PEMBELAJARAN:

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- 4.7.2. Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs

Pertemuan ke –4

II. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| Kegiatan Pembelajaran | |
|--|---|
| <p>Metode :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tatap Muka - Vicons - <i>Model 6 S</i> - Tanya jawab <p>Sumber Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. E-Book <p>Media Pembelajaran :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Android 2. Laptop 3. LKS 4. Platform : <ol style="list-style-type: none"> a. You Tube b. Google Classroom c. Google Form | <p>A. PENDAHULUAN</p> <p>SEMANGATI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin b. Mengaitkan materi/tema/kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/tema/kegiatan sebelumnya serta mengajukan pertanyaan untuk mengingat dan menghubungkan dengan materi selanjutnya c. Menyampaikan tujuan mempelajari materi: <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> beserta target KBM yang akan di capai d. Menyampaikan motivasi tentang manfaat dengan mempelajari materi: <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> <hr/> <p>B. KEGIATAN INTI</p> <p>SAMPAIKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh. b. Menyampaikan Materi secara runtut dan sistematis <p>SEMAIKAN</p> <p>Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. mereka diberikan tayangan dan bahan bacaan terkait materi <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs dan</i> mengambil makna nilai karakter positif dari video yang di tayangan</p> <p>SELARASKAN</p> <p>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan factual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i></p> <p>SERAPKAN</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> b. Peserta didik mempresentasikan hasil kerja individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh individu yang mempresentasikan <hr/> <p>C. PENUTUP</p> <p>SIMPLIFIKASI</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru dan peserta didik membuat rangkuman /kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>menangkap makna secara kontekstual terkait dengan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs</i> b. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami |

III. PENILAIAN, EVALUASI DIRI, DAN TINDAK LANJUT

A. PENILAIAN :

Penilaian sikap, pengetahuan dan keterampilan dilakukan selama dan pada akhir materi.

- a. Nilai pengetahuan melalui tugas Harian dengan target KBM 75
- b. Penilaian keterampilan Melalui Tugas mengenai keberagaman masyarakat Indonesia
- c. Penilaian Sikap dilakukan dengan memantau siswa selama pembelajaran dengan observasi melalui lembar observasi

B. EVALUASI DIRI :

- a. Kurang memahami cara menilai sikap (KI.1 & KI.2) pada pembelajaran daring.
- b. Belum terbiasa menggunakan daftar hadir Online

C. RENCANA TINDAK LANJUT

Tindak lanjut Perbaikan dilakukan dengan:

- a. Implementasi penilaian sikap pada pembelajaran daring
 - Sikap Spiritual : Observasi pada saat berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran
 - Sikap Sosial : Observasi dari perilaku (santun, sopan tertib, menggunakan seragam) pada saat tatap muka virtual berlangsung.
- b. Implementasi daftar hadir Online dilaksanakan sebelum pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan google form

Mengetahui,
Kepala SMP Miftahul Jannah

Bekasi, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Slamet Soenjoto, B. A
NIP. 123456789

Hartini
NIP. 234567891