

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DALAM JARINGAN (RPP DARING)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI 030384 KANOPAN  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
 Tema : 4 (Globalisasi)  
 Sub Tema : 1 (Globalisasi di Sekitarku)  
 Pembelajaran : 1  
 Alokasi Waktu : 1 Hari  
 Hari / Tgl Pelaksanaan : ...../.....

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.6.1 Menganalisis informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	3.6.1 Menganalisis informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik.

#### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menganalisis cara menghasilkan energi listrik
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

**IPS**

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menjelaskan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menulis informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah mengamati gambar dan benda konkret, siswa mampu menjelaskan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan dengan mengedepankan sikap cinta tanah air.
2. Setelah mengamati gambar dan benda konkret, siswa mampu mengomunikasikan pengaruh globalisasi terhadap berbagai aspek dalam kehidupan dengan mengedepankan sikap cinta tanah air.
3. Setelah mengamati bendabenda konkret, siswa mampu menganalisis konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di sekitar siswa dengan rasa ingin tahu.
4. Setelah mengamati bendabenda konkret, siswa mampu menulis laporan tentang konversi energi listrik pada berbagai peralatan elektronik yang terdapat di lingkungan sekitar dengan obyektif.
5. Setelah mengamati benda, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut.
6. Setelah mengamati benda, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menulis laporan yang berisikan penjealasan tentang energi listrik dan perubahannya menggunakan kosakata baku dan bahasa yang runtut

- ❖ Karakter siswa yang diharapkan :
  - Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui media Google Meet. <b>Religius</b></li> <li>▪ Dengan media Google Meet, Guru bersama siswa Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. <b>Nasionalis</b></li> </ul>	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dengan media Google Meet, Guru mengecek kesiapan diri dengan memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, kemudian membacakan tata tertib selama pembelajaran daring.</li> <li>▪ Dengan media Google Meet, Guru Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran pada tema "Globalisasi".</li> <li>▪ Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. <b>Apersepsi</b></li> </ul>	
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru menyampaikan kalimat pengantar kepada siswa melalui Google Meet.</li> <li>✓ Siswa mengamati video beragam Gadget yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari. (Share link youtube via Whatsapp Group : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H_Z6yebtUPc">https://www.youtube.com/watch?v=H_Z6yebtUPc</a>) <b>Mengamati</b></li> <li>✓ Dengan media Google Meet Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar tentang berbagai produk dan negara yang memproduksi melalui share screen powe point. <b>Mengamati</b></li> <li>✓ Siswa menganalisis negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan, kemudian menuliskannya dalam form isian yang tersedia. (Share link google form via Whatsapp Group). <b>Analisis Data</b></li> <li>✓ Siswa mengamati video tentang pengaruh globalisasi. (Share link video youtube via Whatsapp Group : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NgKJbYBlkBU">https://www.youtube.com/watch?v=NgKJbYBlkBU</a>) <b>Mandiri</b></li> <li>✓ Guru memfasilitasi siswa untuk mendiskusikan secara berkelompok hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut dari hasil pengamatan mereka sehubungan dengan globalisasi.</li> <li>✓ Siswa menuliskannya dalam bentuk pertanyaan.</li> <li>✓ Siswa menukarkan pertanyaan mereka dengan kelompok lain dan mendiskusikan jawaban bersamasama. <b>Gotong Royong</b></li> <li>✓ Secara mandiri mengamati gambar dan peta yang terdapat dalam buku siswa. Kemudian siswa menerka negara yang memproduksi produk-produk yang terdapat di sekeliling peta. Lalu siswa menarik garis pada peta (dari gambar produk ke negara yang memproduksi barang tersebut). <b>Mandiri</b></li> <li>✓ Siswa menulis kesimpulan berdasarkan hasil pengamatan mereka melalui Whatsapp Group</li> <li>✓ Siswa membaca teks yang terdapat pada buku</li> </ul>	<p>180 menit</p>

	<p>siswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membaca dialog yang terdapat dalam buku siswa. Dialog ini membahas tentang peranan penting listrik di era globalisasi.</li> <li>✓ Siswa secara berkelompok menemukan bendabenda yang menggunakan energi listrik yang mereka temukan di sekitar mereka.</li> <li>✓ Melalui google search siswa mencari tahu negara yang memproduksi produk tersebut.</li> <li>✓ Siswa melakukan pengamatan tentang konversi energi listrik.</li> <li>✓ Melalui LKPD pada Google Form, Siswa menulis laporan berdasarkan pengamatan yang mereka lakukan.</li> <li>✓ Guru memberikan kuis melalui Quiziz sebagai post tes</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>✓ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>✓ Melalui Google Meet guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (refleksi)</li> <li>✓ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>✓ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Siswa Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Kanopan, Oktober 2020  
Guru Kelas VI

**RATNA MARIA SIBURIAN,S.Pd**  
NIP. 19720825 200003 2 003

**GUNTUR E F R SIHOMBING,S.Pd**  
NIP.19880410 201001 1 010

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

Catatan: Rubrik ini berlaku juga untuk penilaian di bidang kebudayaan, politik, dan iptek.

2. Bahasa Indonesia Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

<b>Kriteria</b>		<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

### 3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Cara menghasilkan, energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan, energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

### 4. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

#### A. Remedial dan Pengayaan

##### 1. Remedial

Siswa yang belum memahami konsep dasar dari proses menghasilkan energi listrik, akan mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

##### 2. Pengayaan

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menghasilkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

#### B. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 4 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 4 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Gambar pembangkit listrik untuk IPA dan Bahasa Indonesia
6. Artikel berita tentang kegiatan kerja sama Indonesia dengan negara-negara ASEAN di bidang sosial budaya, untuk pelajaran IPS

### **C. MATERI**

1. Teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA.
2. Peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN.
3. Cara menghasilkan energi listrik.

### **D. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : Scientific

Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah