

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDI LAME  
 Kelas / Semester : 4 /1  
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)  
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi waktu : (3 x 35 menit)

### A. KOMPETENSI INTI

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

#### BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan	3.3.1 Menjelaskan pengertian wawancara 3.3.2 menjelaskan hal-hal penting saat wawancara 3.3.2 menyusun daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat
4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	4.3.1 membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar. 4.3.2 menulis pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.

#### IPA

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 menyebut kerusakan lingkungan yang ada di sekitar tempat tinggal (HOTS) 3.8.2 Memberi contoh upaya yang dilakukan untuk menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	4.8.1 mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. 4.8.2 melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

#### IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk	3.1.1 mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi,

kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat
4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.1.1 melakukan pengamatan bentang alam 4.1.2 melaporkan hasil penamatan tentang bentang alam

1. Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat
2. menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui materi yang dibagikan melalui WAG, siswa mampu menjelaskan pengertian wawancara
2. Melalui bimbingan guru dalam zoom meeting, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat berdasarkan gambar
3. Melalui latihan dalam LKPD tentang membuat pertanyaan, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
4. Dengan mengamati video tentang keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam, siswa mampu menjelaskan pengertian sumber daya alam
3. Dengan mengerjakan latihan pada LKPD, siswa mampu memberi contoh upaya menjaga keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman
5. Melalui materi yang dibagikan guru, siswa dapat mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat
6. Dengan mengamati video tentang pentingnya menjaga keseimbangan lingkungan siswa dapat menginformasikan pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam

#### D. MATERI POKOK

BAHASA INDONESIA : wawancara

IPA: Keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

IPS : karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam

#### E. Sumber dan Media Pembelajaran

##### A. METODE DAN PENDEKATAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, dan penugasan
3. Model : Kooperatif Learning

##### B. MEDIA PEMBELAJARAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Sumber belajar :
  - Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
  - Lingkungan sekitar
2. Media pembelajaran:
  - Powerpoint
  - LKPD
  - Handout
  - Video
  - Aplikasi whatsapp
  - Aplikasi zoom/google meet

#### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

##### 1. KEGIATAN AWAL (google meet)

- a. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a dalam hati melalui WA Group (Orientasi) (Religius)
- b. Siswa menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme
- c. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (apersepsi)-(Communication-4C)

- d. Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya)
  - e. Siswa membaca teks tentang “Tanaman Padi” (literasi)- WAG
  - f. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (motivasi)
  - g. Siswa menyanyikan yel-yel kelas sebelum memulai pelajaran untuk membangkitkan semangat dalam belajar
- 2. Kegiatan inti (goggle meet)**
- a. Guru menjelaskan materi tentang wawancara
  - b. Siswa membaca materi yang ditampilkan oleh guru( materi dibagi melalui WAG)
  - c. Guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. (Mengamati) dalam google meet
    - Guru mengajukan pertanyaan: Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini?
    - Siswa kemudian menjawab pertanyaan guru secara bergantian. (Mengkomunikasikan)
  - d. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. *Communication*
  - e. Siswa diminta untuk mengisi LKPD yang dibagi melalui WAG. Hasilnya dikumpulkan melalui WAG
  - f. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. *Mandiri*
  - g. Siswa diingatkan kembali tentang teks yang telah mereka baca di awal kegiatan pembelajaran
  - h. Siswa diminta untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang (collaboration)
  - i. Siswa mendiskusikan soal pada LKPD yang dibagikan pada WAG
  - j. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu solusi untuk menjaga keberadaan tanaman padi. (Menginformasikan)
  - k. Siswa membaca informasi yang ditayangkan guru tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi *Literasi*
  - l. Siswa diminta untuk mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada pada slide, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. (Mengamati)
  - m. Siswa berdiskusi tentang hasil pengamatan dan mengisi LKPD tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. *Critical Thinking and Problem Solving*
  - n. Siswa kemudian membaca informasi tentang jawaban dari permasalahan yang telah mereka diskusikan, yaitu karakteristik bentang alam. (Menginformasikan)
- 3. Kegiatan penutup**
- Guru memberikan rangkuman materi (google meet)
  - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
  - Melakukan penilaian hasil belajar
  - Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius

#### Refleksi dan Konfirmasi

Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

#### G. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Pertanyaan siswa tentang identifikasi masalah keseimbangan lingkungan untuk menjaga keberadaan tanaman diperiksa menggunakan rubrik.

Beri tanda centang (☐) sesuai pencapaian siswa.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Masalah Keseimbangan Lingkungan	Mengidentifikasi semua masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Mengidentifikasi hanya sebagian kecil masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
Identifikasi Masalah Keseimbangan Lingkungan	Melakukan Identifikasi Dengan mandiri dan tepat.	Melakukan Identifikasi dengan cukup mandiri dan cukup tepat.	Melakukan Identifikasi dengan kurang mandiri namun cukup tepat.	Belum mampu melakukan Identifikasi dengan mandiri dan tepat.

Sikap Rasa Ingin Tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan.
-----------------------	---	--	---	---

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{6 \times 10}{12} = 5$

## 2. IPS

a. Tugas siswa menemukan dan menuliskan informasi tentang karakteristik bentang alam: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi, dinilai menggunakan rubrik.

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

Kreteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Mengidentifikasi semua karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat. <input type="checkbox"/>	Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.	Belum mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat.
Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya cukup sistematis. <input type="checkbox"/>	Peyajian informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya kurang sistematis. <input type="checkbox"/>	Belum mampu meyajikan informasi tentang karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan sistematis.
Sikap Peduli	Peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia secara konsisten	Cukup peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia. <input type="checkbox"/>	Kurang peduli terhadap keberadaan sumber daya alam Indonesia.	Belum menunjukkan kepedulian terhadap keberadaan sumber daya alam.
Sikap Tanggung Jawab	Bertanggung jawab terhadap tugas-tugas	Cukup bertanggung jawab	Kurang bertanggung jawab	Belum bertanggung jawab terhadap

	secara konsisten.	terhadap tugastugas secara konsisten.	terhadap tugastugas secara konsisten.	tugas-tugas secara konsisten. <input type="checkbox"/>
--	-------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	---

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $9 \times 10 = 5,6$

16

b. Sikap siswa saat melakukan diskusi pemecahan masalah dinilai menggunakan rubrik

Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

Kreteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. <input type="checkbox"/>	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. <input type="checkbox"/>	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. <input type="checkbox"/>	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh:  $\frac{9}{12} \times 10 = 7,5$

### 3. Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik Beri tanda centang () sesuai pencapaian siswa.

Kreteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
----------	-----------------	----------	-----------	------------------------

Daftar Pertanyaan	Semua pertanyaan tepat.	Sebagian besar pertanyaan tepat.	Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. <input type="checkbox"/>	Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat.
Kosa Kata Baku	Menggunakan kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku	Menggunakan kosa kata baku	Belum mampu menggunakan

	dalam semua pertanyaan. <input type="checkbox"/>	dalam sebagian besar pertanyaan. <input type="checkbox"/>	dalam sebagian kecil pertanyaan. <input type="checkbox"/>	kosa kata baku dalam pertanyaan. <input type="checkbox"/>
Kalimat Efektif	Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan.	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. <input type="checkbox"/>	Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. <input type="checkbox"/>	Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. <input type="checkbox"/>
Sikap: Mandiri	Tugas diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri.	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. <input type="checkbox"/>

Penilaian (Skoring):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai}} \times 10$

Maksimal Contoh:  $10 \times 10 = 6,2$

16

#### 4. Penilaian sikap teliti, kreatif, rasa ingin tahu.

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1	Teliti			<input type="checkbox"/>		
2	Bertanggung Jawab		<input type="checkbox"/>			
3	Disiplin					

Kerjasama dengan Orang Tua :

Siswa mengobservasi hewan yang ada di sekitar lingkungan rumah dengan pendampingan orang tua dan mengisi tabel yang terdapat pada buku siswa. Hasilnya dilaporkan kepada guru dan didiskusikan dengan teman satu kelompok.

#### PENGAYAAN

- Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

#### REMEDIAL

- Siswa yang belum mampu membuat pertanyaan, akan mendapat pendampingan guru. Siswa diberikan beberapa gambar lain untuk menumbuhkan rasa ingin tahu yang kemudian akan dituangkan dalam bentuk pertanyaan.



Mengetahui Kepala  
Sekolah,

.....  
Guru Kelas 4 ,

.....  
NIP. ....

.....  
NIP.....

.....



