

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
METODE DARING
 (Sesuai Edaran Nomor 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SDK WANO
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : (5x35 menit) (5x35 menit)/ 1 hari
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru dari media Daring , siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
2. Melalui bimbingan guru dari media Daring , siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
3. Melalui bimbingan guru dari media Daring , siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.
4. Melalui bimbingan guru dari media Daring , siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan Membaca Doa dipandu melalui Group Whats Apps dan Aplikasi Daring lainnya (Orientasi) Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (Apersepsi) 2. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi) 	15 menit
(Sintak Model Discovery Learning)		
Inti	<p>A. Membaca</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai kegiatan pembuka, guru memperlihatkan serumpun padi kepada siswa. 2. Siswa diminta untuk memilih satu jenis tanaman yang sering mereka konsumsi dalam keseharian. 3. Siswa diminta untuk membuat pertanyaan sebanyak mungkin tentang tumbuhan pilihan mereka. (Mandiri) <p>B. Berdiskusi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk menuliskan tiga tahap pertumbuhan padi, pada diagram yang tersedia. <p>C. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar tiga kondisi geografis yang ada di buku, yaitu: dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. 2. Siswa kembali diminta membuat pertanyaan tentang beragam hal yang ingin mereka ketahui tentang ketiga bentang alam tersebut. (Creativity and Innovation) <p>D. Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca informasi tentang karakteristik tiga bentang alam Indonesia, yaitu: pantai, dataran rendah, dan dataran tinggi. 2. Siswa mengisi tabel tentang karakteristik bentang alam tersebut berdasarkan informasi yang ada dalam bacaan. 	140 menit
Penutup	<p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan. <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> A. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. 	15 menit
Refleksi dan Konfirmasi		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
ASSESSMENT (Penilaian)		
Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)		

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wano, 19 September 2020
Guru Kelas 4 ,

.....
NIP.

FRANSISKA MOE,S.Pd.SD

NIP.....

