

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDN 118268 Aek Raso
Kelas / Semester : 5 / 1
Pelajaran : Skala dan Denah
Sub Pelajaran : Menentukan Letak Benda
Pertemuan : 6
Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4. Menjelaskan skala melalui denah	3.4.1. Memahami dan mengenal skala melalui denah
4.4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan skala pada denah	4.4.1. Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan skala pada denah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu memahami letak dari suatu benda secara jelas
2. Dengan diskusi kelompok, siswa mampu mengenal nama-nama pusat mata angin secara benar
3. Dengan menganalisis, siswa mampu menentukan arah mata angin dengan tepat
4. Melalui penugasan, siswa mampu menunjukkan arah letak suatu benda dengan benar
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi arah letak suatu benda secara tepat

D. MATERI PEMBELAJARAN

Menentukan Letak Benda

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

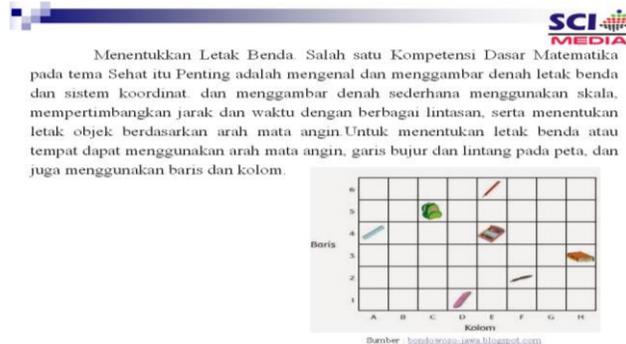
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, dengan menggunakan aplikasi Google meet (Religius)2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. (Orientasi)3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa (Motivation)5. Guru menyiapkan fisik dan psikis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak.6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya (Apersepsi)7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit

A. Mengamati

1. Siswa mengamati dan guru menjelaskan tentang menentukan letak benda melalui tampilan PPT(Powerpoint)



2. Mengetahui pengertian dasar dari menentukan letak suatu benda.



B. Menanya

1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan melalui Google Meet
2. Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum di pahami tentang arah mata angin.
3. Guru menjelaskan pertanyaan siswa.

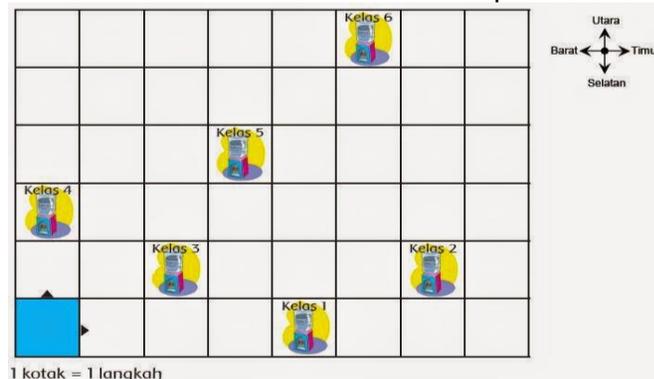
C. Menalar

1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang menentukan letak suatu benda melalui WAG.
2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menjelaskan hasil diskusi tentang menentukan letak suatu benda dengan bimbingan guru melalui Google Meet. **(HOTS)**
3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa.
4. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang menentukan letak suatu benda.

(Creativity and Innovation)

D. Mencoba

1. Guru memberikan soal latihan yang berkaitan dengan menentukan letak suatu benda kepada siswa.



- Tentukan letak galon kelas II terhadap galon kelas III !
2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu **(Mandiri)**
 3. Hasil pekerjaan difoto dan dikirim melalui WAG.

Hasilnya;

- **Jawabannya adalah** Galon kelas II terletak 4 langkah di sebelah timur galon kelas III.
- (Critical Thinking and Problem Formulation)**

	E. Mengkomunikasikan 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang menentukan letak suatu benda melalui Google Meet. (HOTS) 2. Siswa menyampaikan manfaat belajar arah mata angin yang dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. (Communication)	
Kegiatan Penutup	1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari menentukan letak suatu benda. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan do'a penutup.	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. Microsoft Powerpoint
3. Software Pengajaran kelas 5 SD/MI dari JGC

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap: Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Sikap

Petunjuk:

Berilah tanda centang (v) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama siswa	Jujur		Disiplin	
		T	BT	T	BT
1					
2					
3					

- b. Penilaian Pengetahuan
 - Menentukan letak benda berdasarkan arah mata angin pada gambar yang disajikan
Skor : 5
- c. Penilaian Keterampilan
 - Mengidentifikasi arah letak suatu benda secara cepat dan tepat

Mengetahui

Kepala Sekolah,

Aek Raso, Oktober 2020

Guru Kelas 5

AI SYAH RAMBE, S.Pd

NIP. 196611301987122001

APRIDA SAFITRI, S.Pd

NIP.199004292019032013

Lampiran :

**Lembar Kerja Peserta Didik
(LKPD)**

Nama :.....

Kelas :.....

Judul :

Menentukan Letak Benda Berdasarkan Arah Mata Angin

Tujuan :

Peserta didik dapat menentukan letak benda berdasarkan gambar yang tersedia

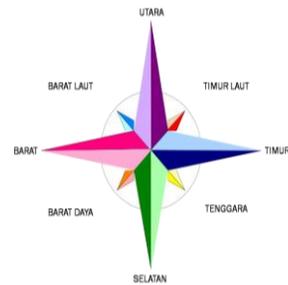
Alat Dan Bahan :

Gambar benda-benda ada pada kotak koordinat

Petunjuk :

Amatilah gambar dibawah ini dengan teliti !

6							
5							
4							
3							
2							
1							
	A	B	C	D	E	F	G
	Kolom						



1. Berdasarkan gambar di atas, Andi berada di kolom C ingin mengambil penggaris, arah manakah yang harus ditempuh oleh Andi?"
2. Shinta sedang berada di baris 1 dan dia ingin mengambil pena, bagaimana dia mendapatkan pena tersebut?
3. Tentukan letak tas terhadap pensil warna!
4. Berada disebelah manakah buku terhadap pena?
5. Tentukan letak kolom dan baris dari pensil warna!