

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SDN 16 PAGAMBIRAN  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tema** : Kuda-kuda dan Gerak langkah kaki  
**Tahun Pelajaran** : 2020-2021  
**Alokasi Waktu** : 16 JP (4 Pertemuan)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.4 Menerapkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **	3.4.1 Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor kuda-kuda 3.4.2 Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerak langkah kaki
4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **	4.4.1 Melakukan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor kuda-kuda sesuai dengan prosedur 4.4.2 Melakukan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerak langkah kaki sesuai dengan prosedur

Nilai karakter yang diharapkan:

1. Disiplin mematuhi protokol covid 19.
2. Religius (sesuaikan dengan materi).
3. Membentuk karakter yang baik.

### C. Tujuan Pembelajaran

Dengan mengamati video pembelajaran melalui video/link youtube peserta didik mampu memahami materi dalam:

- ✦ Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar kuda-kuda
- ✦ Menjelaskan prosedur variasi pola gerak dasar gerak langkah kaki
- ✦ Memperagakan variasi gerak dasar kuda-kuda
- ✦ Memperagakan variasi gerak dasar gerak langkah kaki

### D. Materi Pembelajaran

#### ➤ BELADIRI

#### 1. Fakta:

- ✦ Kuda-kuda adalah posisi menapak kaki untuk memperkokoh posisi tubuh
- ✦ Langkah adalah perubahan injakan kaki dari suatu tempat ke tempat lainnya

#### 2. Konsep

- ✦ Kuda-kuda yang kuat dan kokoh penting untuk mempertahankan posisi tubuh agar tidak mudah dijatuhkan

#### 3. Prinsip

- ✦ Sikap kuda-kuda pasang merupakan sikap untuk memulai serangan atau pembelaan yang berpola yang dilakukan pada awal atau akhir gerakan

#### 4. Prosedur

- ✦ Melakukan variasi gerak dasar kuda-kuda dan gerak langkah kaki

### E. Metode Pembelajaran

- i. Pendekatan : Scientific berbasis STEAM Learning (DARING)
- ii. Model Pembelajaran : Project Based Learning
- iii. Metode Pembelajaran : diskusi, Tanyajawab, pengamatan, demonstrasi, ceramah

### F. Media dan alat Pembelajaran

- i. Alat : *Smartphone* dan Laptop
- ii. Media : *google classroom, google meet, whatsapp group* dan Bahan Tayang (video dan Power point)

### G. Sumber Belajar

- i. Buku Pegangan Guru Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013
- ii. Buku Pegangan Siswa Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Kelas 5 Kurikulum 2013
- iii. Modul/bahan ajar,
- iv. Internet,
- v. Sumber lain yang relevan

### H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )		Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <p><b>Guru :</b></p> <p><b>Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran</li> <li>❖ Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin melalui <i>google classroom, zoom meeting dan google meet.</i></li> <li>❖ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>❖ Selalu mengingatkan akan disiplin mematuhi protocol covid 19 dan menjaga kesehatan.</li> </ul> <p><b>Apersepsi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mengaitkan materi/<i>tema/kegiatan</i> pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi/<i>tema/kegiatan</i> sebelumnya,                             <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Guru mengajak peserta didik untuk mengingat kembali atau menyegarkan ingatan mereka, mengenai materi pelajaran PJOK pada kelas sebelumnya, untuk menjembatani materi sebelumnya dengan materi yang baru.</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengingatkan kembali materi prasyarat dengan bertanya.</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul> <p><b>Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari.</li> <li>❖ Apabila materi/<i>tema/projek</i> ini kerjakan dengan baik dan sungguh-sungguh ini dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat menjelaskan tentang:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> <li>★ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i></li> <li>★ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Mengajukan pertanyaan.</li> <li>❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu.</li> <li>❖ Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung</li> <li>❖ Pembagian kelompok belajar</li> <li>❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran.</li> </ul>		2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
<b>Sintak Model Pembelajaran</b>	<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	
Orientasi peserta didik kepada masalah	<p><b>Mengamati</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> <li>★ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i></li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )		Waktu
	<p>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i> dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Melihat</b> (tanpa atau dengan alat) Menayangkan gambar/foto/tabel berikut ini</li> <li>❖ <b>Mengamati</b> Peserta didik mengamati video yang diberikan guru melalui link Youtube di grup WA dan lembar kerja, pemberian contoh-contoh materi/soal untuk dapat dikembangkan peserta didik, dari media interaktif, dsb yang berhubungan dengan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i> (<i>creativity and innovation</i>).</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Membaca</b> materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mendengar</b> pemberian materi oleh guru yang berkaitan dengan <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Menyimak,</b> penjelasan pengantar kegiatan/materi secara garis besar/global tentang materi pelajaran mengenai : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i></li> </ul> untuk melatih kesungguhan, ketelitian, mencari informasi. </li> </ul>	6 menit
Mengorganisasikan peserta didik	<p><b>Menanya</b> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, contohnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengajukan pertanyaan</b> tentang : yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat. Misalnya : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Sikap kuda-kuda pasang adalah?</i></li> </ul> </li> </ul>	
Membimbing penyelidikan individu dan kelompok	<p><b>Mengumpulkan informasi</b> Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Mengamati obyek/kejadian,</b></li> <li>❖ <b>Membaca sumber lain selain buku teks,</b> mengunjungi laboratorium komputer perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca artikel tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i></li> </ul> </li> <li>❖ <b>Mengumpulkan informasi</b> Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> </ul> </li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )		Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Kuda-kuda depan dibentuk dengan posisi kaki didepan ditekuk dan kaki belakang lurus, telapak kaki belakang serong ke arah luar, berat badan ditumpukan pada kaki depan, badan tegap dan pandangan kedepan.</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Berat badan kuda-kuda belakang di bentuk dengan bertumpu pada kaki belakang. Tumit yang dipakai sebagai tumpuan tegak dengan panggul, badan agak condong ke depan, kaki depan di injit dengan, menapak dengan tumit atau ujung kaki.</i></li> </ul> </li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Dibentuk dengan kedua kaki ditekukan dengan titik berat badan berada ditengah.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>❖ <b>Aktivitas</b>  ❖ <b>Mempraktikan</b>  ❖ <b>Mendiskusikan</b>  ❖ <b>Saling tukar informasi tentang :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i></li> </ul> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><b>Mengkomunikasikan melalui zoom meeting, google meet, dan WAG</b></p> <p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyampaikan hasil diskusi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</li> <li>❖ Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan</li> <li>❖ Bertanya atas presentasi yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.</li> <li>❖ Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : <p>Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Depan</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Belakang</i></li> <li>✦ <i>Variasi gerak dasar Kuda-Kuda Tengah</i></li> </ul> </li> <li>❖ Menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau lembar kerja yang telah disediakan.</li> <li>❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa.</li> <li>❖ Menyelesaikan uji kompetensi yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</li> </ul>	

1. Pertemuan Ke-1 ( 4 x 35 menit )	Waktu
<p><b>Catatan :</b>  <b>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</b></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.</li> <li>• Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> </ul> <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>• Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian projek.</li> <li>• Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan).</li> <li>• Mengagendakan pekerjaan rumah.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya</li> <li>• Berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ul>	<b>2 menit</b>

## F. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- 1) Tes Tertulis
  - a) Pilihan ganda
  - b) Uraian/esai
- 2) Tes Lisan

#### b. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- 1) Proyek, pengamatan, wawancara'
  - ★ *Mempelajari buku teks dan sumber lain tentang materi pokok*
  - ★ *Menyimak tayangan/demo tentang materi pokok*
  - ★ *Menyelesaikan tugas yang berkaitan dengan pengamatan dan eksplorasi*
- 2) Portofolio / unjuk kerja
  - ★ *Laporan tertulis individu/ kelompok*
- 3) Produk,

### 2. Instrumen Penilaian

- a. Pertemuan Pertama (Terlampir)
- b. Pertemuan Kedua (Terlampir)
- c. Pertemuan Ketiga (Terlampir)
- d. Pertemuan Keempat (Terlampir)

### 3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

#### a. Remedial

- ❖ Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar
- ❖ Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriterian Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
  - ★ *Bagi peserta didik yang belum memahami pelajaran ini, guru memberikan tugas, dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang lebih sederhana,*

#### b. Pengayaan

- ❖ Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- ❖ Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.

- ❖ Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
  - ✦ *Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.*

Mengetahui  
Kepala SDN 16 PAGAMBIRAN

Padang, 2020  
Guru Mata Pelajaran

MARYUNIS, S.Pd  
NIP. 19660710 198609 2 002

AFRI YESI INDRA, M.Pd  
NIP. 19870407 201001 2 009

## Penilaian Sikap

**Satuan Pendidikan** : SDN 16 PAGAMBIRAN  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2020-2021

No.	Nama peserta didik	Aktifitas															
		Kerja sama				Keaktifan				Partisipasi				Inisiatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	

Rubrik penilaian:

1. Apabila peserta didik belum memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator.
2. Apabila sudah memperlihatkan perilaku tetapi belum konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
3. Apabila sudah memperlihatkan perilaku dan sudah konsisten yang dinyatakan dalam indikator.
4. Apabila sudah memperlihatkan perilaku kebiasaan yang dinyatakan dalam indikator.

**Catatan :**

Penguasaan nilai disesuaikan dengan karakter yang diinginkan.

Rentang Skor = Skor Maksimal – Skor Minimal

$$= 16 - 4$$

$$= 12$$

<b>MK =</b>	<b>14 – 16</b>
<b>MB =</b>	<b>11- 13</b>
<b>MT =</b>	<b>8 – 10</b>
<b>BT =</b>	<b>4-7</b>

Keterangan:

BT	Belum Terlihat (apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator).
MT	Mulai Terlihat (apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda- tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten).
MB	Mulai Berkembang (apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai
MK	Mulai membudaya/terbiasa (apabila peserta didik terus-menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten).

### Format Penilaian Sikap.

Satuan Pendidikan : SDN 16 PAGAMBIRAN  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas /Semester : V/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020-2021

#### Format Lembar Pengamatan Sikap Peserta didik

No	Nama	Sikap											
		Keterbukaan	Ketekunan belajar	Kerajinan	Tanggung rasa	Kedisiplinan	Kerja sama	Ramah dengan teman	Hormat pada orang tua	Kejujuran	Menepati janji	Kepedulian	Tanggung jawab
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													

Keterangan:

Skala penilaian sikap dibuat dengan rentang antara 1 sampai dengan 4

**Jurnal (buku catatan harian tentang peserta didik oleh guru)**

**Satuan Pendidikan** : SDN 16 PAGAMBIRAN  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2020-2021

**Contoh Isi Buku Catatan Harian**

No.	Hari/Tanggal	Nama Peserta didik	Kejadian
1.			
2.			
3.			
dst.			

Kolom kejadian diisi dengan kejadian positif maupun negatif. Catatan dalam lembaran buku tersebut, selain bermanfaat untuk merekam dan menilai perilaku peserta didik, sangat bermanfaat pula untuk menilai sikap peserta didik serta dapat menjadi bahan dalam penilaian perkembangan peserta didik secara keseluruhan. Selain itu, dalam observasi perilaku, dapat juga digunakan daftar cek yang memuat perilaku-perilaku tertentu yang diharapkan muncul dari peserta didik pada umumnya atau dalam keadaan tertentu.

## LEMBAR PENILAIAN DIRI

Satuan Pendidikan : SDN 16 PAGAMBIRAN  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas /Semester : V/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020-2021

Berilah tanda centang (☐) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
	<b>Total skor</b>				
	<b>Skor akhir</b>				
	<b>Tuntas/tidak tuntas</b>				

Keterangan:

- ★ Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
- ★ Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
- ★ Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
- ★ Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

### Penilaian sikap sosial

Satuan Pendidikan : SDN 16 PAGAMBIRAN  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas /Semester : V/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020-2021

Berilah tanda centang (√) pada kolom nomor yang sesuai dengan keadaan dirimu!

No.	Uraian	Melakukan			
		1	2	3	4
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
	<b>Total skor</b>				
	<b>Skor akhir</b>				
	<b>Tuntas/tidak tuntas</b>				

Keterangan:

1. Tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.
2. Kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan tidak sering melakukan.
3. Sering, apabila sering sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.
4. Selalu, apabila selalu sesuai pernyataan.

$$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

### Kisi-Kisi Tes Tertulis /Uraian/Essai

**Satuan Pendidikan** : SDN 16 PAGAMBIRAN  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2020-2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Menerapkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **	★ Kuda-kuda dan Gerak langkah kaki	★ Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor kuda-kuda ★ Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerak langkah kaki	Uraian	2

**Contoh butir soal:**

1. Pola langkah lurus adalah?
2. Pola langkah zigzag adalah?

#### Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	4
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar, tapi kurang lengkap.	3
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban tapi salah sebagian besar.	1
	Skor Maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Tes Tertulis / Pilihan Ganda

**Satuan Pendidikan** : SDN 16 PAGAMBIRAN  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2020-2021

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jumlah Soal
1	3.4 Menerapkan prosedur variasi pola gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **	✦ Kuda-kuda dan Gerak langkah kaki	✦ Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor kuda-kuda ✦ Menjelaskan prosedur variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerak langkah kaki	Pilihan Ganda	1

#### Soal Pilihan Ganda:

#### Pedoman Penskoran Soal Uraian

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	1
2	Siswa menyebutkan jawaban salah	0
	Skor Maksimum	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Penugasan

**Satuan Pendidikan** : SDN 16 PAGAMBIRAN  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2020-2021

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Teknik Penilaian
	4.4 Mempraktikkan variasi gerak dasar lokomotor dan non lokomotor untuk membentuk gerak dasar seni beladiri. **	✦ Kuda-kuda dan Gerak langkah kaki	✦ Melakukan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor kuda-kuda sesuai dengan prosedur ✦ Melakukan variasi gerak dasar lokomotor, non-lokomotor gerak langkah kaki sesuai dengan prosedur	Penugasan

#### Tugas:

- ✦ Berlatih variasi gerak kuda-kuda
- ✦ Berlatih variasi gerak langkah kaki

Rubrik Penskoran Penugasan

Komponen Penilaian	Rubrik	Skor
Pendahuluan	Tujuan dan landasan teori disampaikan dengan tepat	4
	Tujuan atau landasan teori disampaikan dengan kurang tepat	3
	Hanya memuat salah satu komponen pendahuluan namun disampaikan dengan tepat	2
	Hanyamemuat salah satu komponen pendahuluan dan disampaikan dengan kurangtepat	1
Pelaksanaan	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan tepat	4
	Baris program ditulisdengan lengkap berikut flowchart dan penjelasannyadengan kurangtepat	3
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan tepat	2
	Baris program ditulis dengan lengkap berikut flowchart dengan kurang tepat	1
Kesimpulan	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyayang <i>feasible</i>	4
	Terkait dengan pelaksanaan tugas danadasaran untuk perbaikan penugasan berikutnyatetapi kurang <i>feasible</i>	3
	Terkait dengan pelaksanaan tugas tetapi tidak adasaran	2
	Tidak terkait dengan pelaksanaan tugas dan tidak ada saran	1
Tampilan laporan	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoverdan foto/gambar	4
	Laporan rapi dan menarik, dilengkapicoveratau foto/gambar	3
	Laporan dilengkapi cover atau foto/gambartetapikurang rapi atau kurangmenarik	2
	Laporan kurangrapi dankurangmenarik, tidak dilengkapi coverdanfoto/gambar	1
Keterbacaan	Mudah dipahami, pilihan katatepat, danejaan semua benar	4
	Mudah dipahami, pilihan katatepat, beberapa ejaan salah	3
	Kurangdapat dipahami,pilihan katakurangtepat, dan beberapa ejaan salah	2
	Tidak mudah dipahami,pilihan katakurangtepat, dan banyak ejaanyangsalah	1

No	Nama	Skor untuk					Jumlah skor	Nilai
		Pend	Pelaks	Kesimp	Tamp	Keterb		
1	Adi	4	2	2	3	3	14	<b>70</b>
...	...	...	...	...	...	...	...	...

Keterangan:

- ▲ Skor maksimal = banyaknya kriteria x skor tertinggi setiap kriteria.
- ▲ Pada contoh di atas, skor maksimal =  $5 \times 4 = 20$ .
- ▲ Nilai tugas =  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$
- ▲ Pada contoh di atas nilai tugas Ajat =  $\frac{14}{20} \times 100 = 70$

### Rubrik Penilaian Tugas Proyek

Satuan Pendidikan : SDN 16 PAGAMBIRAN  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas /Semester : V/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020-2021

#### Tugas

Rubrik penilaian proyek untuk mengumpulkan lembar kegiatan

No	Nama	Penilaian			
		Keakuratan Data dan Informasi	Ketepatan Analisis	Kerapian Penulisan Laporan	Kelancaran Presentasi
1.	....	....	....	....	....
2.	....	....	....	....	....
....	....	....	....	....	....

Pedoman penskoran :

Aspek yang Dinilai	Skor
Keakuratan data dan informasi	
• Data dan informasi yang digunakan sangat akurat dan lengkap	3
• Data dan informasi yang digunakan akurat tetapi kurang lengkap	2
• Data dan informasi yang digunakan tidak akurat dan tidak lengkap	1
Ketepatan analisis	
• Analisis tepat	3
• Analisis kurang tepat	2
• Analisis tidak tepat	1
Kerapian penulisan laporan	
• Penulisan laporan rapi	3
• Penulisan laporan kurang rapi	2
• Penulisan laporan tidak rapi	1
Kelancaran dalam presentasi	
• Lancar	3
• Kurang lancar	2
• Tidak lancar	1

**Format Penilaian Praktik:**

**Satuan Pendidikan** : SDN 16 PAGAMBIRAN  
**Mata Pelajaran** : PJOK  
**Kelas /Semester** : V/Ganjil  
**Tahun Pelajaran** : 2020-2021  
**Tugas** :

**Nama peserta didik** :  
**Kelas** :

No	ASPEK YANG DINILAI	Skala Penilaian			
		4	3	2	1
1.	Penghayatan				
2.	Atribut pendukung yang digunakan				
3.	Kerja sama				
4.	Ketepatan isi cerita				

Keterangan:

Kriteria penilaian dapat dilakukan sebagai berikut:

4 = sangat baik

3 = baik

2 = kurang

1 = sangat kurang



## Format Pengayaan

Satuan Pendidikan : SDN  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas /Semester : V/Ganjil  
Tahun Pelajaran : 2020-2021

Pengayaan dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai melampaui KB (Ketuntasan Belajar) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya : pengayaan terhadap enam peserta didik.

No.	Nama Peserta	KD	Aspek	Materi	Indikator	KB	Bentuk Pengayaan	Nilai	
								Awal	Pengayaan
1.	Delon					70		80	85
2.	Fregi							80	85
3.	Hilman							80	85

Mengetahui  
Kepala SDN 16 PAGAMBIRAN

Padang, 2020  
Guru Mata Pelajaran

MARYUNIS, S.Pd  
NIP. 19660710 198609 2 002

AFRI YESI INDRA, M.Pd  
NIP. 19870407 201001 2 009