

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
Kelas / Semester : V (Lima) / I (satu)
Tema : Ekosistem (Tema 5)
Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 pertemuan

A. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	1.7.1 Membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 Menjelaskan tangga nada minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Menyanyikan Lagu Nasional

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Identifikasi perbedaan daur hidup dari tiga hewan.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat diagram yang memperlihatkan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks bacaan melalui aplikasi pembelajaran, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dan 3 informasi penting tentang daur hidup hewan secara tepat.
2. Dengan mengamati teks bacaan melalui aplikasi pembelajaran, peserta didik mampu membuat peta pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan secara tepat.
3. Dengan mengamati video melalui aplikasi pembelajaran, peserta didik dapat membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.

4. Dengan mengamati video melalui aplikasi pembelajaran, peserta didik dapat membuat diagram, untuk membedakan daur hidup tiga jenis hewan yang berbeda secara tepat.
5. Dengan mengamati video melalui aplikasi pembelajaran, peserta didik mampu menjelaskan tangga nada minor dengan benar
6. Dengan mengamati video melalui aplikasi pembelajaran, peserta didik mampu menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor secara baik dan benar.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran		Waktu
Kegiatan Awal		15 menit
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Melalui whatsapp group Peserta didik bersama Guru saling memberi dan menjawab salam. (Communication) ❖ Peserta didik bersama Guru saling memberikan informasi mengenai keadaan kesehatannya. (orientasi). ❖ Peserta didik melakukan presensi kehadiran murid. (Integritas) ❖ Kelas dilanjutkan dengan berdoa. Doa dipimpin oleh salah satu peserta didik. (Religius) ❖ Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang di sampaikan oleh Guru. ❖ Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menunjukkan photo Daur Hidup Hewan di whatsapp group dengan pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> • Hewan apa saja yang ada di sekitarmu? 		
Kegiatan Inti		140 menit
<i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mencermati teks bacaan tentang daur hidup hewan. ❖ Peserta didik menyebutkan pokok pikiran dan informasi penting pada teks bacaan daur hidup hewan. ❖ Peserta didik mengamati video yang dibagikan melalui whatsapp group. (Critical Thinking) ❖ Peserta didik menerima LKPD dan secara mandiri menyelesaikannya. (Critical Thinking and Problem Formulation) 	
<i>Mengorganisir peserta didik untuk belajar</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik dikelompokkan untuk membahas masalah yang diberikan. (Communication and Collaboration) ❖ Peserta didik membuat peta pikiran pada LKPD yang diterima secara mandiri. (Critical Thinking and Problem Formulation) ❖ Peserta didik mengidentifikasi perbedaan tiga jenis daur hidup hewan dan menuliskannya pada LKPD yang diberikan. Peserta didik diminta mencari informasi dari berbagai sumber. (Communication and Collaboration) ❖ Peserta didik melakukan <i>Icebreaking</i> dipandu oleh guru 	
<i>Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</i>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik baik secara mandiri maupun secara berkelompok berdiskusi dalam mencari dan mengumpulkan informasi terkait video dan LKPD yang dibagikan. (mandiri) (Communication, Collaboration, Creativity and Innovation). 	

Menyajikan hasil yang sudah di dapat	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik menyajikan hasil diskusi dalam LKPD dan ditanggapi secara mandiri maupun kelompok. (<i>Communication and Collaboration</i>) ❖ Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang tangga nada minor. ❖ Peserta didik menyanyikan lagu nasional yang memiliki tangga nada minor. 	
Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengemukakan dan menyimpulkan selama pembelajaran dengan penguatan oleh guru. (<i>Communication, Creativity and Collaboration</i>) ❖ Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya apabila terdapat hal – hal yang belum diketahui. (<i>Communication, Creativity and Collaboration</i>) 	
Penutup		25 menit
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik mengerjakan tes akhir dan mengisi penilaian diri melalui aplikasi ❖ Peserta didik diberikan apresiasi dan motivasi serta menyanyikan salah satu lagu nasional (Nasionalis) ❖ Kegiatan ditutup dengan doa dan tidak lupa mengingatkan untuk selalu menjaga kebersihan diri, dan menerapkan pola hidup sehat. (Religius) 		

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Melalui observasi dan di tulis dalam jurnal pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Mapel	Penilaian Pengetahuan
1	Bahasa Indonesia	Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana
2	IPA	Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana
3	SBDP	Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana

3. Penilaian Keterampilan

No.	Mapel	Penilaian Keterampilan
1	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat peta pikiran pikiran tentang pokok pikiran dan informasi penting yang terdapat dalam teks bacaan daur hidup hewan.
2	IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat diagram tentang daur hidup hewan
3.	SBDP	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu nasional bertangga nada minor

E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

1. Jika peserta didik belum bisa menemukan pokok pikiran dan 3 informasi penting pada bacaan non fiksi tentang daur hidup hewan, maka guru dapat memberikan bimbingan.

2. Jika peserta didik belum bisa membedakan 3 daur hidup hewan, maka guru dapat memberikan bimbingan
3. Jika peserta didik belum bisa menjelaskan mengenai tangga nada minor maka guru dapat melakukan pembimbingan.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah bisa menemukan pokok pikiran dan 3 informasi penting pada bacaan non fiksi tentang daur hidup hewan maka guru dapat memberikan penugasan mengembangkan ide pokok ke dalam teks
2. Jika peserta didik sudah bisa membuat bisa membedakan 3 daur hidup hewan, maka guru dapat memberikan penugasan mengembangkan daur hidup hewan darat dan air.
3. Jika peserta didik sudah bisa menjelaskan mengenai tangga nada minor, maka guru dapat menugaskan peserta didik untuk mencari perbedaan tangga nada mayor dan minor.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Mahpudi Slamet S.Pd
NIP. 196506061986011003

Sumedang, 2 November 2020

Guru Kelas V

Yulie Handini, S.Pd.