



**PENGGALAN SILABUS &
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KELAS V(LIMA) SEMESTER I (SATU)
TEMA 4. SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 1. PEREDARAN DARAHKU SEHAT
PEMBELAJARAN ke 2**

disusun oleh :

Nama : ISMI HANDAYANI

NIM : 2001680063

**PENDIDIKAN PROFESI GURU (PPG)
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PURWOKERTO
SEPTEMBER 2020**

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDIT MTA SUKOHARJO
 Kelas : V (LIMA)
 Tema/Sub Tema* : SEHAT ITU PENTING/PEREDARAN DARAHKU SEHAT
 Kegiatan Pembelajaran : 2
 Durasi Waktu : 1 x 35 MENIT

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi Pokok	Alokasi Waktu (JP)	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
BAHASA INDONESIA 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan	3.6.1 menunjukan ciri-ciri dan unsur-unsur yang terdapat pada pantun. 3.6.2 membuat pantun	Pantun: • Bagian-bagian pantun • Ciri-ciri pantun • Membuat pantun dengan tema tertentu	1 JP	• Menganalisis ciri-ciri dan bagian-bagian pantun • Menyimak isi dan amanat yang terdapat pada pantun	Sikap: • Percaya diri Jurnal: • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat mengikuti pembelajaran	• Buku Guru • Buku Siswa • Internet Lingkungan

<p>tujuan untuk kesenangan</p> <p>4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mendiskripsikan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia</p> <p>4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia dan hewan</p>	<p>3.4.1 Menyimpulkan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung).</p> <p>4.4.1.Membuat gambar organ peredaran darah hewan (burung).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan pantun • Organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia • Organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (hewan) • Menghitung detak jantung 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggolongkan pantun yang dibaca (pantun anak, muda, tua) dan jenisnya (nasehat, suka cita) • Mencari informasi organ-organ yang berkaitan dengan peredaran darah manusia dan hewan dan menyimpulkannya. • Membuat gambar alur peredaran darah manusia dan hewan • Menghitung detak jantung teman dengan atau tanpa alat. • Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga 	<p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan</p> <p>Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar organ peredaran darah dan fungsinya pada burung. • Menuliskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung). . menunjukkan ciri-ciri dan unsur pada pantun. . Menjelaskan pengertian pantun • Menyebutkan ciri-ciri pantun. • Menyebutkan berbagai lagu bertangga nada mayor dan minor. . • Menyebutkan berbagai jenis dan makna pantun. 	
---	--	--	---	--	--

<p>SBdP 3.2 Memahami tangga nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.</p>	<p>3.2.1 menganalisis lagu yang bertangga nada mayor dan minor</p> <p>3.2.2 menguraikan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>4.2.1 Bernyanyi lagu yang bertangga nada mayor dan minor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tangga nada dalam musik • Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor • Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor 		<p>nada mayor dan minor</p>	<p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca pantun • Menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor. . membuat gambar organ peredaran darah pada hewan (burung) 	
--	---	---	--	-----------------------------	---	--

PEMETAAN KOMPETENSI DASAR
TEMA 4. SEHAT ITU PENTING
SUB TEMA 1. PEREDARAN DARAHKU SEHAT

BAHASA INDONESIA

- 3.6 menggali isi dan amanat secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

IPA

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

TEMA 4
SUBTEMA 1
KB 2

SBdb

- 3.2 Memahami Tangga Nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (R P P)

Satuan Pendidikan : SDIT MTA SUKOHARJO

Kelas / Semester : V / I

Tema : SEHAT ITU PENTING

Subtema : PEREDARAN DARAHKU SEHAT

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 1 X 35 MENIT

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi*)

Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.1 Menyimpulkan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung).
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat gambar organ peredaran darah pada hewan (burung).

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 menunjukkan ciri-ciri dan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. 3.6.2 membuat pantun
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi	4.6.1 Mengetahui cara-cara membaca pantun dengan benar. 4.6.2 Membacakan pantun di depan

	yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	kelas.
--	--	--------

Muatan : SBdP

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Memahami tangga nada.	3.2.1 menganalisis lagu yang bertangga nada mayor dan minor 3.2.2 menguraikan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.
4.2	Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.	4.2.1 Bernyanyi lagu yang bertangga nada mayor dan minor.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada, siswa dapat **menganalisis** tangga nada dalam musik dengan benar. (Hots=C4)
2. Dengan kegiatan mencari tahu tentang tangga nada di internet, siswa dapat **menguraikan** ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor dengan benar. (HOTs=C4)
3. Dengan kegiatan mencari tahu contoh lagu bertangga nada mayor dan minor melalui internet, siswa dapat **mempraktekan** menyanyi lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya secara tepat. (HOTs=C6)
4. Dengan kegiatan **membuat** pantun, siswa dapat menyebutkan bagian bagian pantun dengan benar. (HOTs=C6)
5. Dengan kegiatan **berkreasi** membuat pantun, siswa dapat menunjukkan ciri-ciri serta unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar. (HOTs=C6)
6. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah pada burung, siswa dapat **menyimpulkan** organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan (burung) secara rinci. (HOTs=C5)
7. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung, siswa dapat **menggambar** cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat. (HOTs=C6)
8. Dengan kegiatan mencari tahu tentang peredaran darah pada burung di internet, siswa dapat **menulis** cara kerja peredaran darah pada hewan dengan tepat. (HOTs=C6)

Karakter yang di kembangkan : Percaya diri

D. Materi Pembelajaran

1. Ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor
2. Ciri-ciri dan unsur-unsur yang terdapat dalam pantun.

3. Organ peredaran darah pada burung.
4. Peredaran darah pada hewan.

E. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model	: CTL
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab dan Ceramah

F. Media Pembelajaran

1. **Media** : Video Peredaran darah pada burung. 2019. Nanang Ajim.
<https://www.youtube.com/watch?v=oKfNKHB-vvQ&vl=id>
diunduh pada tanggal 19 September 2020 pukul 6.30 WIB.
2. **Alat/bahan** : LCD proyektor, komputer, internet, alat tulis, Zoom Meeting
WA Group Kelas

G. Sumber Belajar

1. Kemendikbud. (2017). *Buku Guru Tema 4: Sehat itu Penting*. Jakarta: Kemendikbud. (hlm.16-27).
2. Kemendikbud. (2017). *Buku Siswa Tema 4: Sehat itu Penting*. Jakarta: Kemendikbud. (hlm. 11-19).
(Buku siswa diberikan ketika awal masuk tahun ajaran baru ketika melakukan sosialisasi model daring dengan tetap melaksanakan protokol kesehatan dengan per kelas dijadwal setiap harinya untuk datang ke sekolah)
3. Peredaran darah pada burung. 2019. Nanang Ajim.
<https://www.youtube.com/watch?v=oKfNKHB-vvQ&vl=id> diunduh pada tanggal 19 September 2020 pukul 6.30 WIB.

Langkah-langkah Pembelajaran menggunakan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) menurut Hanfiah dan Suhana memiliki 7 komponen utama sebagai berikut : (1). Konstruktivisme (*Contruktivism*), (2). Menemukan (*inquiry*), (3). Bertanya (*questioning*), (4). Masyarakat Belajar (*Learning Community*), (5). Pemodelan (*Modeling*), (6). Refleksi (*Reflection*), (7). Penilaian yang sebenarnya (*Authentic Assessment*).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/ orientasi)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <i>zoom meeting</i>. Siswa didampingi oleh orang tua dirumah. 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini masuk zoom paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan kesehatan dan tetap jaga protokol kesehatan setiap saat agar terhindar dari COVID-19 dan selalu semangat belajar bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca materi non pelajaran tentang cerita fiksi terkait hewan secara mandiri yang dapat diunggah di google bisa berbentuk video/teks fiksi. https://travel.detik.com/travel-news/d-4600467/7-fakta-menarik-tentang-cendrawasih-si-burung-surga Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa judul bacaan yang dibaca? • Kira-kira ini menceritakan tentang apa? 	3 menit
Apersepsi	Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan menanyakan: berbagai nama hewan yang diketahuinya?" (kontruktivisme)	1 MENIT

Motivasi	Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari	1 MENIT
B. Kegiatan Inti		
inquiry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pada awal pembelajaran, siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa pada halaman 11, serta mengamati video peredaran darah pada burung, yang dikirim guru kepada siswa melalui <i>WhatsApp Group</i>. <p>https://www.youtube.com/watch?v=oKfNKHB-vvQ&vI=id</p>	5 menit
bertanya	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menumbuhkan rasa ingin tahu siswa tentang pembelajaran yang akan dilakukan melalui pengamatan terhadap gambar dan video yang sudah diberikan. (menanya=identifikasi masalah) ➤ Kegiatan ini dapat digunakan untuk memancing pemahaman awal peserta didik mengenai materi pembelajaran yang akan diajarkan. (stimulus) ➤ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang pantun yang telah dipelajari pada pembelajaran sebelumnya dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang di maksud pantun? dan Apa ciri-ciri pantun? (stimulus) (siswa secara bersama-sama menjawab dengan tepat) ➤ Setelah siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru, guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dengan suara nyaring, (pantun ada di buku siswa halaman 13) melalui <i>zoom meeting</i> ➤ Secara mandiri siswa diminta menuliskan baris yang menunjukkan sampiran dan baris yang menunjukkan isi pantun dalam tabel, sesuai dengan buku siswa halaman 14. ➤ Guru memberikan apresiasi kepada semua siswa yang sudah mempraktekan membaca pantun. ➤ Siswa mampu menyebutkan baris yang menunjukkan isi pantun jika disajikan sebuah pantun. (mengkomunikasikan) 	5 menit
Learning communication	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah manusia. Selanjutnya, guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Bagaimana dengan peredaran darah pada hewan? Peredaran darah pada 	3 menit

	<p>manusia dan peredaran darah pada hewan, sama atau berbeda? (stimulus)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta untuk memberikan tanggapannya sesuai pengetahuan yang dimiliki melalui zoom meeting ➤ Guru mengapresiasi semua tanggapan siswa. ➤ siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada burung di dalam buku siswa halaman 17. ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa bagian-bagian jantung burung yang tampak pada gambar? (stimulus) ➤ Siswa diminta menganalisis bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.4. ➤ Setelah siswa telah mengamati gambar bagian-bagian jantung burung yang terlibat dalam proses peredaran darah. Selanjutnya, siswa diminta untuk menganalisis proses peredaran darah. Kemudian, siswa diminta untuk mencari tahu organ peredaran darah pada burung. 	
inquiry	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi gerak dasar beladiri ke materi tangga nada, misalnya dengan mengatakan, “taekwondo merupakan olahraga yang menggunakan seni olah tubuh. Contoh olahraga lain menggunakan seni olah tubuh adalah senam. Gerakan senam dapat diiringi musik. Berbicara musik pasti berkaitan dengan tangga nada.” ➤ Siswa diberi kebebasan dalam mencari informasi, baik dengan bertanya kepada orang yang dianggap tahu, membaca buku-buku referensi, maupun mengakses informasi dari internet dari rumah dengan bimbingan orang tua. ➤ Siswa mengolah dan menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat dengan cara menuliskan pada kolom. (pengolahan data) ➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban yang ditulis siswa di <i>zoom meeting</i> ➤ Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa halaman 18. 	3 menit

modeling	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa telah memahami ciri-ciri tangga nada mayor dan tangga nada minor. (membuktikan) ➤ Kemudian, siswa diminta menyimpulkan lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor. (mengkomunikasika, menarik kesimpulan) dengan meminta siswa menuliskan judul lagu-lagu yang menggunakan tangga nada mayor dan tangga nada minor dalam bentuk tabel (buku siswa hal.13) ➤ Selanjutnya, siswa diminta memilih salah satu lagu untuk dinyanyikan sambil bermain alat musik sebagai iringannya. (mencoba=pembuktian) ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.2 dan 4.2. ➤ Setelah siswa memahami jenis pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia), yaitu pantun anak-anak, pantun muda, dan pantun tua. Siswa juga telah memahami jenis pantun berdasarkan isinya, yaitu pantun bersuka cita, pantun perkenalan, dan pantun nasihat. (sesuai dengan format di buku siswa halaman 15) ➤ Siswa diminta mengarang sebuah pantun anak, pantun muda, dan pantun dewasa. ➤ Selanjutnya, siswa diminta membacakan pantunnya di hadapan orang tua dengan suara nyaring. (Divideo dan dikirim ke WA/Telegram Japri ke Guru Kelas) ➤ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.6 dan 4.6. ➤ Siswa telah membuat dan membacakan pantun berdasarkan siklus kehidupan (usia) meliputi pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua di depan kelas. ➤ Selanjutnya, guru menjelaskan kepada siswa bahwa pantun dapat digunakan untuk mengungkapkan perasaan sesuai apa yang dilihat, didengar, atau dialami sesuai kondisi manusia. Misalnya susah, senang, sehat, dan sakit. ➤ Siswa diminta mencoba mengarang sebuah pantun yang berisi gambaran kondisi tubuh sehat. Kemudian, siswa menuliskan kondisi tubuh manusia sehat. (hasil siswa dikirim foto melalui link yang dikirim ke group WA) ➤ Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa dengan membalas WA siswa. ➤ Guru menyatukan hasil gambar siswa dalam bentuk kliping yang ditempel di sekolah. 	3 menit
----------	--	---------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengolah dan menyajikan informasi yang diperoleh dalam bentuk tabel seperti pada buku siswa halaman 18. ➤ Siswa diminta untuk membuat gambar cara kerja peredaran darah pada burung berdasarkan informasi yang diperoleh. 	
C. Kegiatan Penutup		
MENARIK KESIMPULAN , REFLEKSI DAN ASSESSMENT	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengemukakan kesimpulan hasil belajar hari ini 2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan melalui chat di <i>Zoom Meeting</i> 3. Siswa diberikan kesempatan bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya melalui <i>Zoom Meeting</i>. 4. Mengerjakan soal latihan dari aplikasi google form yang link-nya dikirim melalui WA group. 5. Penugasan dirumah <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bantuan orang tuanya, siswa dapat memakan makanan yang sehat dan bergizi agar peredaran darah dapat normal. 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Dilakukan mandiri bersama orang tua. 7. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh guru kelas. 	5 menit

I. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Cakupan Penilaian :
 - a. **Sikap** = percaya diri dalam menyampaikan pendapat, mendeklamasikan pantun, mengemukakan pendapat terkait bagian-bagian jantung burung dan peredaran darah burung.
 - b. **Pengetahuan** = dapat menjawab soal terkait muatan pelajaran Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP
 - c. **Keterampilan** = membuat pantun, menyanyikan lagu yang bertangga nada mayor dan minor.
2. Teknik Penilaian yang dilakukan guru yaitu
 - a. Teknik Tes
 - 1) Pengetahuan : Bahasa Indonesia, IPA dan SBdP

b. Teknik Non Tes

1) Sikap

- Sikap percaya diri

2) Keterampilan

a) Bahasa Indonesia : **membuat** pantun

b) IPA : **menggambar** cara kerja peredaran darah pada hewan disertai keterangannya.

c) SBdP : **mempraktekan** menyanyi lagu bertangga nada mayor dan minor sambil bermain alat musik sebagai iringannya

3. Jenis Penilaian : soal dan praktek

4. Bentuk Penilaian : pilihan ganda dan uraian melalui google form

5. Instrumen Penilaian :

a. Tes : soal melalui google form

b. Non Tes : lembar pengamatan sikap percaya diri dan lembar pengamatan rubrik.

6. Rubrik Penilaian

Rubrik Mencari Tahu tentang Peredaran Darah pada Burung

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: - Organ peredaran darah pada burung - Fungsi organ peredaran darah pada burung	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis lengkap, jelas, namun kurang rinci	Hanya berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci	Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Rubrik Menyanyikan Lagu Bertangga Nada Mayor dan Minor

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan: Lagu bertangga nada mayor dan minor	<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui tentang lagu bertangga nada mayor dan minor Mengetahui tentang tinggi rendah nada Mengetahui cara membaca notasi lagu 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Keterampilan saat menyanyikan lagu.	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan lirik dengan benar Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada Menyanyi lagu sesuai tempo Menyanyi dengan artikulasi yang jelas 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Sikap saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri. ekspresif sikap badan tegak 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

7. Pembelajaran remedial dan pengayaan

- **Remedial** : bagi peserta didik yang nilainya belum mencapai nilai KKM akan mendapat remedial.

Dengan proses, anak diminta mengulangi mengerjakan soal evaluasi yang belum dimengerti dengan jelas dan lengkap.

- **Pengayaan** : peserta didik yang telah mencapai nilai KKM atau lebih akan mendapatkan pengayaan. Dengan proses, anak diminta mengembangkan diri dengan mencari ilmu yang terkait dengan materi ajar.

8. Kegiatan Bersama Orang Tua: orang tua dan peserta didik di rumah mengkomunikasikan bagaimana cara menjaga kesehatan terutama pencegah penyakit yang berhubungan dengan peredaran darah.

Mengetahui
Kepala SDIT MTA Sukoharjo

Sukoharjo,
Guru Kelas V

2020

Drs. Heru Siswanto
NIP. -

(Ismi Handayani.)
NIP. -

Lampiran RPP:

- a. Bahan Ajar diuraikan secara singkat.
- b. Lembar Kerja Siswa yang berupa panduan aktivitas siswa dalam belajar.
- c. Media Pembelajaran yang digunakan.
- d. Instrumen Penilaian, baik untuk penilaian Sikap(Sosial,spiritual), Pengetahuan, dan Keterampilan.