

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

DARING

Satuan Pendidikan : SD Negeri Jomblang 1

Kelas/ Semester : V (Lima) / 1 (Satu)

Tema : 4. Sehat Itu Penting

Subtema : 3. Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia

Pembelajaran : 2

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, SBdP, IPA

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (120 menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi pantun anak-anak
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 Membuat pantun anak-anak (HOTS)

Muatan : SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 Menelaah langkah-langkah membuat gambar cerita (HOTS)
4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 Membuat gambar cerita yang sesuai dengan ilustrasi cerita (HOTS)

Muatan : IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.	3.4.1 Menyebutkan organ peredaran darah pada manusia 3.4.3 Memprediksi gangguan kesehatan pada organ peredaran darah manusia (HOTS)
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.1 Membuat karya tentang peredaran darah pada manusia (HOTS)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memahami langkah-langkah pembuatan pantun pada PowerPoint, siswa dapat **membuat** pantun anak-anak dengan tepat. (**HOTS, ICT**)
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun anak-anak dengan tepat dan penuh percaya diri. (**PK**)
3. Dengan mengamati cerita bergambar pada buku, siswa dapat **menelaah** langkah-langkah membuat gambar cerita secara runtut dengan tepat. (**HOTS**)
4. Setelah membaca sebuah ilustrasi cerita, siswa dapat **membuat** gambar cerita sesuai dengan ilustrasi cerita dengan percaya diri dan benar. (**HOTS**)
5. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan organ peredaran darah pada manusia dengan benar. (**CK**)
6. Dengan mengamati video, siswa dapat **memprediksi** berbagai gangguan pada organ peredaran darah pada manusia dengan cermat dan teliti. (**HOTS, ICT**)

Karakter siswa yang diharapkan:

- ✓ Religius
- ✓ Nasionalis
- ✓ Mandiri

- ✓ Gotong royong
- ✓ Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat Pantun
2. Membuat Gambar Cerita
3. Gangguan pada Organ Peredaran Darah

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Cooperative Learning*
- Metode : Tanya jawab, penugasan, pengamatan, diskusi, dan ceramah

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menggunakan aplikasi Google Meet untuk mengawali pembelajaran dengan memberi salam dan mnanyakan kabar. (ICT) 2. Guru melakukan presensi dengan meminta siswa menjawab panggilan dari guru. 3. Siswa yang masuk Google Meet paling awal diminta untuk memimpin doa pembuka. (religius, menghargai kedisipinan) 4. Siswa menyiapkan diri untuk belajar dengan memeriksa kerapihan diri dan bersikap disiplin. (integritas, kemandirian) 5. Siswa diingatkan agar selalu mengikuti protokol kesehatan di masa pandemi. 6. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu "Garuda Pancasila". (nasionalis) 	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menjelaskan bahwa siswa akan mempelajari subtema 3 pembelajaran 2. (communication) 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. (communication) 9. Guru memberikan motivasi kepada siswa supaya semangat mengikuti pelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <p>Pemberian rangsangan</p> <p>Identifikasi masalah</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data</p> <p>Pembuktian</p> <p>Pemberian rangsangan</p> <p>Identifikasi masalah</p> <p>Pengumpulan data</p>	<p>Membuat Pantun</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali jenis-jenis pantun berdasarkan usia. 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab ciri-ciri pantun. (collaboration, menanya) 3. Guru menjelaskan langkah-langkah dalam membuat pantun dan memberikan contoh pantun yang ditayangkan melalui PowerPoint. (mengamati, ICT, TCK) 4. Siswa secara individu diminta untuk membuat sebuah pantun anak-anak. (mencoba, creativity) 5. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri pantun yang sudah dibuatnya pada LKPD. (menalar, critical thinking) 6. Pantun tersebut difoto dan dikirimkan ke guru melalui japri WhatsApp dan diberikan penguatan kebenaran oleh guru. (mnekomunikasikan, ICT) <p>Membuat gambar cerita</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati cerita bergambar pada buku siswa tema 4 halaman 102. (mengamati) 2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan tentang cerita bergambar tersebut. 3. Siswa mencari informasi tentang langkah-langkah dalam membuat gambar cerita. (mencoba) 	90 menit

<p>Pengolahan data</p> <p>Pembuktian</p> <p>Pemberian rangsangan</p> <p>Identifikasi masalah</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data</p> <p>Pembuktian</p>	<p>4. Siswa menyebutkan langkah-langkah dalam membuat gambar cerita. (mengkomunikasikan)</p> <p>5. Siswa membuat gambar cerita berdasarkan langkah-langkah yang benar. (mencoba, creativity, PCK)</p> <p>Cara memelihara organ peredaran darah</p> <p>1. Guru memberikan pertanyaan pancingan mengenai kancil memiliki organ peredaran darah.</p> <p>2. Guru menampilkan video tentang organ peredaran darah pada manusia. (ICT)</p> <p>3. Siswa memperhatikan video dengan sungguh-sungguh. (mengamati)</p> <p>4. Guru memberikan pertanyaan tentang gangguan peredaran darah pada manusia. (menanya)</p> <p>5. Siswa berdiskusi dengan guru memprediksi gangguan peredaran darah pada manusia dan cara mencegahnya.</p> <p>6. Siswa menuliskan hasil diskusi di buku tulis.</p> <p>7. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa. (PCK)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p> <p>Menarik kesimpulan</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran. (collaboration, HOTS)</p> <p>2. Guru meminta siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu melalui Google Forms. (kemandirian, ICT, TPACK)</p> <p>3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat/refleksi tentang kegiatan pembelajaran yang telah diikuti. (integritas)</p> <p>4. Siswa diajak menyanyikan salah satu lagu daerah. (nasionalis)</p>	<p>20 menit</p>

	<p>5. Salah satu siswa memimpin doa penutup. (religius)</p> <p>6. Guru mengakhiri pembelajaran dengan memberi salam.</p>	
--	---	--

G. Media Pembelajaran

1. Media

- Video pembelajaran
- PowerPoint
- Laptop
- Smartphone
- Google Forms
- Google meet
- LKPD

2. Bahan

- Alat tulis
- Buku gambar
- Pewarna

H. Sumber Belajar

- Buku Siswa Kelas V Tema: *4 Sehat itu Penting* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Guru Kelas V Tema: *4 Sehat itu Penting* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- M.J.A, Irene, dkk. 2017. *Buku Penilaian Bupena Kelas V*. Jakarta: Erlangga.
- Lingkungan sekitar
- Internet

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Sikap

Teknik : Observasi

Instrumen : Format penilaian sikap (jurnal)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

2. Pengetahuan

Teknik : Tes tertulis

Instrumen : Lembar Kerja Peserta Didik

Contoh soal : Tulislah langkah-langkah dalam membuat pantun!

3. Keterampilan

Teknik : Portofolio

Instrumen : Rubrik penilaian

Rubrik penilaian kinerja produk membuat dan mengidentifikasi pantun anak-anak.

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian pantun yang dibuat dengan jenis pantun	Jenis pantun sesuai, memiliki sampiran dan isi, memiliki sajak a-b-a-b, dan setiap baris terdiri atas 8-12 suku kata.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria.
2	Ketepatan mengidentifikasi ciri-ciri pantun	Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan tepat menggunakan kalimat yang mudah dimengerti.	Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan tepat menggunakan kalimat yang cukup dapat dimengerti.	Siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pantun dengan tepat, tetapi kalimat yang digunakan kurang dapat dimengerti.	Siswa belum mampu mengidentifikasi ciri-ciri pantun.

Refleksi guru:

Mengetahui
Kepala SD Negeri Jomblang 1,

Sleman, 24 September 2020
Guru Kelas,

Surat Widodo, S.Pd.
NIP. 19680407 198912 1 003

Theresia Cendrawati, S.Pd.
NIP. 19921118 201903 2 013