

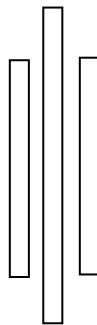
**PERANGKAT PEMBELAJARAN  
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)  
KELAS V (LIMA) SEMESTER 1  
TEMA 5. EKOSISTEM  
SUB TEMA 3. KESEIMBANGAN EKOSISTEM  
PEMBELAJARAN 1**



**Oleh :**

**Kadek Widiani, S.Pd**

**No. Peserta : 20220102710173**



**PENDIDIKAN PROFESI GURU DALJAB TAHAP III  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Lemukih  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema 5** : Ekosistem  
**Sub Tema 3** : Keseimbangan Ekosistem  
**Pembelajaran Ke** : 1  
**Materi Pokok** : Pokok Pikiran dan Jaring-Jaring Makanan  
**Alokasi Waktu** : (6 x 35 menit)

### 1. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

### 2. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR CAPAIAN
1	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menelaah paragraf pada teks non fiksi 3.7.2 Membuat rangkuman pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi
2	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran 4.7.2 Mempresentasikan hasil peta pikiran tentang jaring-jaring makanan

## IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hubungan antar komponen jaring-jaring makanan 3.5.2 Menganalisis perbedaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan
2	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat gambar jaring-jaring makanan 4.5.2 Menyajikan konsep gambar jaring-jaring makanan dalam bentuk video

### 3. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan dengan media power point, peserta didik mampu menelaah paragraf pada teks non fiksi secara **tepat**
2. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan dengan media power point, peserta didik mampu membuat rangkuman pokok pikiran dari sebuah bacaan nonfiksi secara **lengkap**.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menyajikan pokok pikiran dalam bentuk peta pikiran secara **benar**.
4. Dengan mencermati peta pikiran siswa mampu mempresentasikan hasil peta pikiran dalam bentuk video secara **baik**
5. Setelah menyimak materi pembelajaran melalui media power point, peserta didik mampu menganalisis hubungan antar komponen jaring-jaring makanan secara **benar**.
6. Setelah melakukan diskusi dan tanya jawab siswa mampu menganalisis perbedaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan secara **tepat**
7. Setelah melakukan diskusi dan literasi, siswa mampu membuat jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem secara **benar**
8. Setelah mencermati gambar jaring-jaring makanan siswa mampu menyajikan konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem secara **baik**

#### 4. Karakter siswa yang diharapkan :

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

#### 5. Pembelajaran Abad 21 (4C) :

- Critical Thinking and Problem Solving
- Creative and Innovation
- Communication
- Collaboration

#### 6. MATERI AJAR

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<u>Bahasa Indonesia</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pengertian kosa kata baru</li><li>• Memilih pokok pikiran dalam setiap paragraf</li><li>• Membuat peta pikiran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengertian kosa kata baru</li><li>• Memilih pokok pikiran dalam setiap paragraf</li><li>• Membuat peta pikiran</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat cerita tentang pengalaman yang menyenangkan dan menyedihkan</li></ul>
<u>IPA</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ekosistem, jaring-jaring makanan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ekosistem, jaring-jaring makanan</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hubungan ekosistem dan jaring-jaring makanan</li></ul>

#### 7. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran

**Model pembelajaran** : *Discovery learning*

**Pendekatan** : *Saintifik – TPACK*

**Metode** : Diskusi, Penugasan, pengamatan

#### 8. Media, Aplikasi, dan Bahan Pembelajaran

##### a) Media:

- Video : judul “Rantai makanan dan Jaring-jaring Makanan”

(<http://youtube.com/watch?v=ujo9aFTWORo>)



KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>6. Siswa mendengarkan tahap -tahap kegiatan pembelajaran dan membagi kelas menjadi 4 kelompok</p> <p>7. Masing -masing kelompok terdiri dari 4-5 anggota, setiap kelompok membuat WA grup untuk berdiskusi</p> <p>8. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat mengikuti pembelajaran walaupun masih terjadi pandemi covid-19</p>	
<b>Kegiatan inti</b>		
<b>Tahap 1 pemberian rangsangan (stimulation)</b>	<p>9. Siswa mencermati video ppt interaktif yang dibagikan melalui <i>Google classroom</i> tentang bacaan yang berjudul “Rantai Makanan dan Jaring-Jaring Makanan” (<b>literasi</b>).</p> <p>10. Siswa diminta menjawab pertanyaan mengenai materi bacaan rantai makanan dan jaring-jaring makanan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan didiskusikan serta mengingat kembali cara menentukan pokok pikiran sebuah paragraph (<b>Critical thinking</b>)</p> <p>11. Siswa diarahkan kembali untuk membuka <i>google classroom</i> dan mengikuti instruksi yang diberikan.</p>	<b>30 menit</b>
<b>Tahap 2 pertanyaan / identifiikasi masalah (<i>Problem statement</i>)</b>	<p>12. Siswa menelaah paragraf teks non fiksi tentang Rantai Makanan dan jaring-jaring makanan dan menemukan pokok pikiran utama pada setiap paragraf (<b>Critical thinking</b>)</p> <p>13. Siswa menuliskan kosakata baru di buku catatannya mengenai bacaan tersebut (<b>creativity</b>)</p> <p>14. Siswa mencari arti kosakata tersebut di buku kamus Bahasa Indonesia (<b>creativity</b>)</p> <p>15. Melalui diskusi di Wa grup siswa menyusun kosa kata tersebut menjadi dua kalimat pelengkap (<b>creativity and innovative</b>)</p> <p>16. Melalui diskusi siswa mencari informasi penting pada setiap paragraph (<b>communication</b>)</p> <p>17. Siswa membuat peta pikiran tentang rantai makanan dan jaring-jaring makanan (<b>creativity and innovative</b>)</p> <p>18. Siswa berdiskusi kelompok mengerjakan LKPD 1 yang dibagikan melalui <i>google classroom</i> (<b>communication</b>)</p>	<b>35 menit</b>
Tahap 3 Pengumpulan data	19. Dalam mengerjakan LKPD 1 Siswa menuliskan informasi jenis ekosistem yang diperoleh dan menuliskan tentang komponen biotik dan komponen abiotik yang menjadi bagian	<b>30 menit</b>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
<i>(Data collection)</i>	<p>dari ekosistem tersebut (<i>creativity</i>)</p> <p>20. Siswa diminta menuliskan informasi daftar hewan atau tumbuhan yang sesuai dengan jaring-jaring makanan yang di peroleh masing-masing kelompok (<i>creativity</i>)</p> <p>21. Siswa membuat sebuah jaring-jaring makanan yang kemungkinan terjadi pada ekosistem tersebut (<i>critical thinking and problem solving</i>)</p> <p>22. Siswa menuliskan perbedaan rantai makanan dan jarring-jaring makanan pada ekosistem tersebut</p> <p>23. Siswa diberikan jadwal kembali untuk mengikuti <i>google metting</i> pada pukul 12.00</p>	
<b>Tahap 4</b> <b>Pengolahan data</b> <i>(Data Prosesing)</i>	<p>24. Melalui (<i>google meet</i>) siswa menyajikan hasil diskusi kelompoknya dan kelompok yang lain menanggapi (<i>collaborative</i>)</p> <p>25. Siswa diingatkan tentang hal-hal yang ditulis pada peta pikiran (<i>communication</i>)</p> <p>26. Siswa mencermati penjelasan dari guru terkait cara membuat peta pikiran yang benar melalui media ppt interaktif (<i>communication</i>)</p> <p>27. Siswa menambahkan informasi-informasi yang kurang dalam membuat peta pikiran tentang jaring-jaring makanan (<i>creativity and innovative</i>)</p>	<b>35 menit</b>
<b>Pembuktian</b> <i>(Verification)</i>	<p>28. Siswa menyajikan peta pikiran yang sudah dibuat dan dikirim ke google classroom (<i>creativity and innovative</i>)</p> <p>29. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru terkait materi teks non fiksi dan jarring-jaring makanan (<i>collaborative</i>)</p> <p>30. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya hal-hal yang belum dimengerti (<i>communication</i>)</p>	<b>20 menit</b>
<b>Generalisasi</b> <i>(menarik kesimpulan)</i>	<p>31. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari (tentang pengertian kosa kata baru, cara menemukan gagasan utama dalam sebuah bacaan, hubungan antara rantai makanan dengan jaring jaring makanan) (<i>collaborative</i>)</p> <p>32. Siswa diarahkan untuk masuk kembali ke <i>google classroom</i> dan dipandu untuk mengikuti langkah-langkah kegiatan:.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan LKPD 2 secara mandiri yang dikirim kembali melalui <i>google classroom</i></li> </ul>	<b>30 menit</b>
<b>Kegiatan penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa bersama guru melakukan refleksi dari pembelajaran hari ini dituangkan di kolom tanggapan pada aplikasi <i>google classroom</i></li> </ul>	<b>10 menit</b>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyampaikan tugas rumah dan materi pembelajaran selanjutnya.</li> <li>• Siswa membuka video ppt interaktif dan menyanyikan lagu “Apuse Kokondao” serta ditutup dengan doa melalui video ppt interaktif.</li> </ul>	

## 10. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. (<http://youtube.com/watch?v=ujo9aFTWORO>)
4. [Majalah, koran](#)

## 11. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap:
  - a) Teknik : Observasi
  - b) Bentuk : -
  - c) Instrumen : Lembar Observasi (terlampir)
2. Penilaian Pengetahuan:
  - a) Teknik : Tes Tulis
  - b) Bentuk : Pilihan Ganda
  - c) Instrumen : Lembar Soal (terlampir)
3. Penilaian Keterampilan
  - a) Teknik : Non Tes
  - b) Bentuk : Kinerja
  - c) Instrumen : Lembar Penilaian Kinerja/ Rubrik (terlampir)

## 12. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### a. Remedial

- Teknik : Tertulis  
Bentuk : Uraian



Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai kompetensi yang telah ditetapkan.

- a. Guru mendata materi yang belum dimengerti siswa.
- b. Guru menjelaskan kembali materi yang belum dimengerti siswa.
- c. Siswa diberikan evaluasi kembali.

Bahan remedial:

### Muatan materi Bahasa Indonesia

1. Jelaskan arti kosa kata berikut ini!

- a. Produsen :
- b. Konsumen :
- c. Dekomposer :

### Muatan materi IPA

1. Buatlah sebuah rantai makanan pada ekosistem sawah!

### **b. Pengayaan**

Teknik : Tertulis

Bentuk : Isian singkat

Pengayaan diberikan kepada siswa yang melebihi target pencapaian kompetensi.

### Muatan materi IPA

1. Sebutkan 5 rantai makanan yang terdapat pada jaring-jaring makanan berikut!



Mengetahui  
Kepala SD Negeri 1 Lemukih

Singaraja, ... November 2020  
Guru Kelas V

I Ketut Sukria, S.Pd  
NIP. 19630814 198601 1 003

Kadek Widiani, S.Pd  
NIP. 19910628 201902 2 004

## LAMPIRAN

### Lampiran 1

#### BAHAN AJAR

#### TEMATIK TEMA 5 Subtema 3 Pb.1

#### POKOK PIKIRAN

##### **Pengertian Pokok Pikiran**

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

##### **Istilah Lain ‘Pokok Pikiran’**

Istilah lain ide pokok sangat banyak, antara lain: Ide Pokok, Gagasan utama, Gagasan pokok, Pokok pikiran, Pokok masalah, Pikiran utama, Inti paragraf, Inti masalah, atau Masalah utama.

Pada dasarnya, semua istilah di atas sama saja. Sehingga, jika ditanyakan pengertian gagasan utama, jawabannya sama seperti ide pokok, yaitu inti suatu bacaan. Demikian juga jika yang ditanyakan gagasan pokok, pokok pikiran dan lainnya, jawabannya juga sama, yaitu inti suatu bacaan.

##### **Cara Menentukan Pokok Pikiran**

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

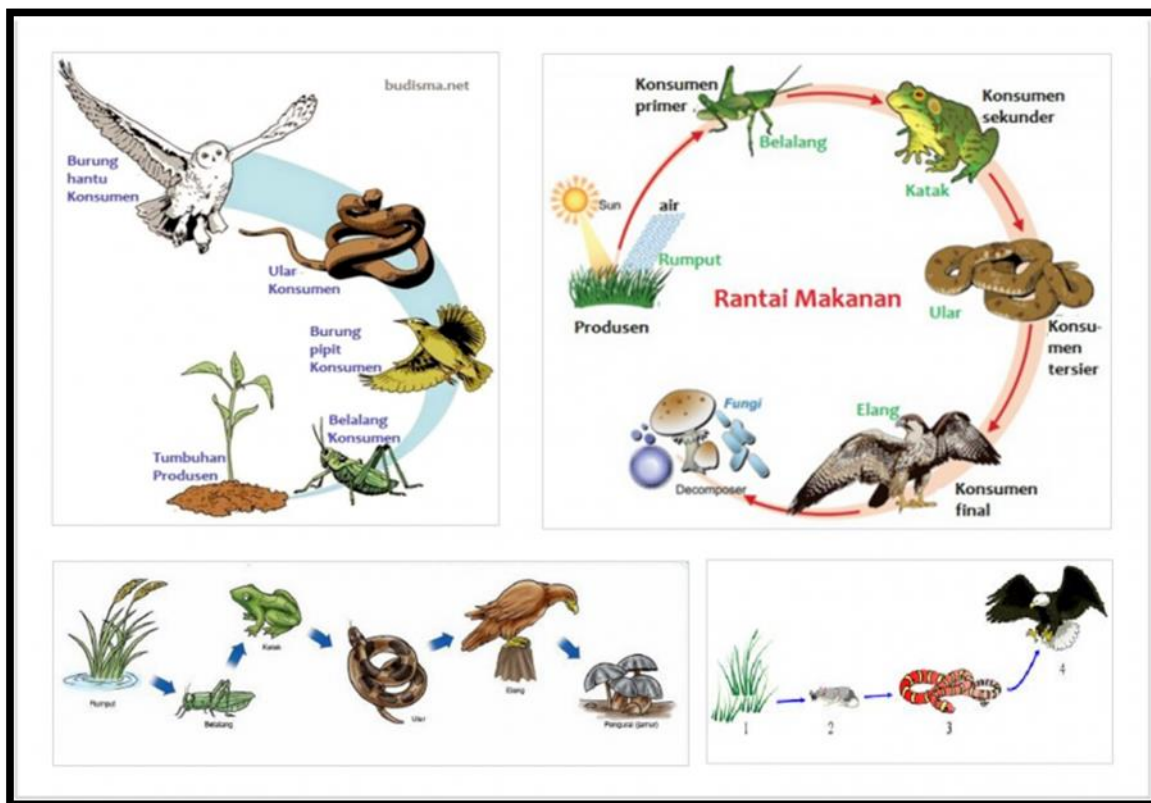
1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

## Rantai Makanan dan Jaring-jaring Makanan

### 1. Rantai Makanan

Rantai makanan adalah serangkaian proses makan dan dimakan antara makhluk hidup berdasarkan urutan tertentu dengan ada yang berperan sebagai produsen, konsumen, dan dekomposer untuk kelangsungan hidupnya. Proses makan dan dimakan ini berlangsung secara terus menerus. Dan di dalam sebuah ekosistem, pasti terdapat beberapa macam makhluk hidup dengan perannya masing masing, seperti produser, konsumen, dan juga pengurai atau dekomposer.

Contoh Rantai Makanan:



Produsen Apa itu Produsen? Produsen yaitu makhluk hidup yang berperan sebagai pembuat makanan sendiri. Maka dari itu produsen tidak memakan makhluk lain. Tetapi malah di makan oleh makhluk lainnya. Produsen juga merupakan makhluk hidup yang dapat membuat zat organik dari zat anorganik. Biasanya produsen membuat makanannya melalui proses fotosintesis. Contoh produsen diantaranya : tumbuhan hijau, alga, dan juga lumut.

Konsumen yaitu makhluk hidup yang bergantung pada makhluk lain karena dia tidak bisa memproduksi makanan sendiri seperti produsen. Maka dari itu untuk menjaga kelangsungan hidupnya, konsumen bergantung pada organism lainnya.

Peran konsumen di dalam sebuah ekosistem biasanya adalah hewan. Konsumen memiliki beberapa tingkatan:

- Konsumen pertama (primer),  
Konsumen I merupakan pemakan produsen atau tumbuhan dan biasanya disebut dengan konsumen herbivora. Contohnya seperti sapi, kelinci, kerbau dan lain lain.
- Konsumen sekunder,  
Konsumen ini merupakan pemakan konsumen pertama dan biasa disebut dengan konsumen karnivora.  
Konsumen tersier, konsumen ini pemakan konsumen kedua. Dan seterusnya hingga konsumen yang terakhir yang disebut dengan konsumen puncak. Biasanya konsumen puncak merupakan hewan yang tidak bisa dimakan oleh hewan lainnya. Contohnya singa, buaya, elang.

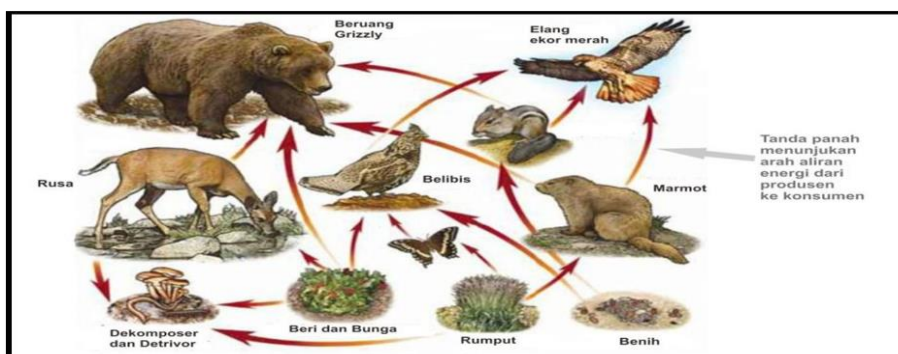
Dekomposer atau Pengurai adalah organisme terakhir dalam rantai makanan. Karena pengurai merupakan organisme yang mampu mengubah zat organik menjadi zat anorganik. Pengurai mengurai bangkai atau tumbuhan yang sudah mati lalu mengembalikan nutrisinya ke dalam tanah yang akan digunakan tanaman untuk berfotosintesis. Dan di sinilah siklus dari rantai makanan dimulai lagi. Contoh pengurai yaitu jamur dan bakteri pengurai. Rantai makanan adalah bagian dari jaring-jaring makanan, berikut penjelasan jaring-jaring makanan.

## 2. Jaring-Jaring Makanan

Jaring-jaring makanan adalah gabungan dari beberapa rantai makanan yang siklusnya saling berhubungan. Oleh karena itu, bisa disimpulkan bahwa rantai makanan adalah bagian dari jaring-jaring makanan dalam cakupan yang lebih luas lagi.

Lalu, apa yang membedakan rantai makanan dengan jaring-jaring makanan? Organisme yang terkumpul pada jaring-jaring makanan mempunyai beberapa jenis organisme yang dapat dipilih menjadi makanannya. Sedangkan pada rantai makanan, organisme yang menjadi konsumen hanya memiliki satu pilihan makanan saja. Meskipun tersedia beberapa, tapi jumlahnya lebih sedikit dibandingkan dengan organisme yang ada pada jaring-jaring makanan.

### Contoh Jaring-jaring Makanan



## Lampiran 2

### PENILAIAN

#### Format Penilaian Sikap Spiritual

Lembar *Check list* Sikap Spiritual

#### Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran

a. Lembar *Check list* Sikap Spiritual

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Sub Tema/ Pembelajaran ke- : .....

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Predikat
		Berdoa sebelum pembelajaran		Berdoa setelah pembelajaran		
		Y	T	Y	T	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
15						
16						
dst						

Keterangan: Y = Ya, T = Tidak

**Format Penilaian Sikap Sosial**Lembar *Check list* Sikap Sosial**Tanggung jawab**a. Lembar *Check list* Sikap Sosial

Kelas : .....

Tanggal Pengamatan : .....

Sub Tema/ Pembelajaran ke- : .....

No	Nama Siswa	Aspek Pengamatan				Keterangan
		Mengumpulkan tugas tepat waktu		Masuk kelas tepat waktu		
		Y	T	Y	T	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
dst						

Keterangan: Y = Ya, T = Tidak

### Format Penilaian Pengetahuan

Prosedur : Penilaian pengetahuan dilaksanakan di akhir pembelajaran

Teknik : Tes tertulis

Bentuk : Pilihan Ganda

Instrumen : Lembar soal (terlampir)

### KISI-KISI SOAL EVALUASI

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Kategori	No. Soal	Bentuk Soal	
1	Bahasa Indonesia	3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	a) Menelaah paragraf pada teks non fiksi	Disajikan gambar, siswa dapat memahami arti kata produsen	L1	C4	4	PG
				b) Membuat rangkuman pokok pikiran dari sebuah bacaan non fiksi	Siswa dapat menentukan pokok pikiran sebuah bacaan	L2	C3	1,2,3	PG
2	IPA	3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	a)Menganalisis hubungan antar komponen jaring-jaring makanan	Disajikan sebuah gambar rantai makanan, siswa dapat memahami hubungan antar makhluk hidup dalam rantai makanan tersebut	L1	C1	5,6	PG
				b)Menganalisis perbedaan rantai makanan	Disajikan sebuah gambar jaring-jaring	L1	C2	7, 8, 9, 10	PG

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Indikator Soal	Level Kognitif	Kategori	No. Soal	Bentuk Soal
			dan jaring-jaring makanan	makanan siswa dapat menganalisis jaring-jaring makanan tersebut				

$$\text{Nilai} = \frac{\sum \text{skor yang diperoleh}}{\sum \text{skor maksimal}} \times 100$$



## Keterampilan

Prosedur : Selama proses pembelajaran  
Teknik : Nontes  
Bentuk : Kinerja  
Instrumen : Lembar Penilaian Kinerja (Rubrik)

**Bentuk Penilaian: Nontes (Peta Pikiran)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

### 1) KD Bahasa Indonesia 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam menyajikan informasi (BI 4.7).	Peta pikiran dibuat sangat rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat cukup rapi, teratur, dan mudah dibaca.	Peta pikiran dibuat agak rapi, teratur, dan agak sulit dibaca.	Peta pikiran dibuat terburu-buru, tidak lengkap, dan sulit dibaca.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Catatan:

1. Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa).
2. Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang hubungan antarmakhluk hidup.
3. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang kata kunci dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

2) KD IPA 4.5

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan dalam mengolah informasi.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster sangat bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan sangat mudah dibaca dari jarak yang cukup jauh, serta penataan poster cukup bagus sehingga mudah dimengerti.	Tulisan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti.	Tulisan agak sulit dibaca dan sulit dimengerti
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Catatan:**

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat diagram jaring-jaring makanan, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami kepada siswa tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang jaring-jaring makanan dalam sebuah ekosistem dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

### Format Penilaian Keterampilan

Nama Siswa	Hasil Penilaian Keterampilan					
	Bahasa Indonesia			IPA		
	Nilai	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Nilai	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

#### Keterangan

Nilai 70-100 : Sudah tercapai

Nilai 0-69 : Belum tercapai