

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 2 BAKALREJO  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : 5. Ekosistem  
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem  
Pembelajaran ke : 1  
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia  
Alokasi waktu : 6 x 25 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
1	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. (HOTS)
2	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. (HOTS) 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator
1	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)
2	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat karya sederhana tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu **menganalisis** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. (C4)
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu **membuat** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat. (C5)

3. Dengan menyimak video dan teks bacaan, siswa mampu **membandingkan** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. (C4)
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu **membuat** teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. (C6)
5. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu **membuat** tabel/bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan dengan tepat. (C6)

Karakter siswa yang diharapkan : Religius  
 Nasionalis  
 Mandiri  
 Integritas

#### D. MATERI

1. Teks Nonfiksi
2. Golongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### E. PENDEKATAN & METODE PEMBELAJARAN

Model : *Discovery Learning*  
 Pendekatan : *Scientific*  
 Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

#### A. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Internet
3. Buku teks, buku bacaan tentang Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, gambar-gambar hewan dari media cetak, dan majalah, serta lingkungan sekitar.
4. Video
5. Power point

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembukaan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a dipandu melalui <i>zoom</i> (Orientasi, Religius)</li> <li>2. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila (Nasionalisme)</li> <li>3. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi, <i>Communication</i>)</li> <li>4. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi, <i>Communication</i>)</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru menampilkan video pembelajaran tentang ekosistem yang bisa diakses pada <a href="https://www.youtube.com/watch?v=o3wOIOjYdWg">https://www.youtube.com/watch?v=o3wOIOjYdWg</a></li> </ol>	120 menit

6. Siswa membaca secara bergantian Wacana PPT yang ditayangkan guru tentang Ekosistem. (Literasi) *stimulasi*
7. Siswa memperhatikan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. (*Collaboration*) *identifikasi masalah*
8. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan sesuai tabel (*Creativity*) *pengumpulan data dan pengolahan data*
9. Guru menampilkan teks dan membahas informasi penting dari teks. *pembuktian*
10. Siswa menyimak video dan mencermati teks bacaan pada PPT yang ditampilkan di layar zoom tentang jenis makanan hewan. Link video <https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc>  
*stimulasi*
11. Siswa dan guru mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. *identifikasi masalah*
12. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. *pengumpulan data dan pengolahan data*
13. Guru menjelaskan informasi tentang teks tersebut dan menyimpulkan. *Pembuktian dan kesimpulan*
14. Guru mengakhiri zoom meeting sesi I dan menugaskan siswa mengerjakan LKPD secara asinkronus.
15. Siswa membuat tabel tentang penggolongan hewan (*Collaboration, Creativity, Innovation*)
16. Langkah-langkah tugas sesuai LKPD yang diberikan oleh guru. (LKPD 1)
17. Siswa mengirimkan tugas berupa foto *di whatsapp* guru. (Mandiri, *ICT*)
18. Siswa membuat tulisan nonfiksi berisi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya sesuai LKPD yang diberikan oleh guru. (LKPD 2) (*Critical thinking*)
19. Siswa diminta untuk memfoto hasil tulisannya dan dikirim ke *whatsapp* guru. (*ICT*)
20. Guru dan siswa kembali melakukan zoom meeting sesi II dan memberi kesempatan beberapa siswa untuk membacakan hasil LKPD 1 dan LKPD 2.
21. Guru memberikan umpan balik, penguatan, pesan yang perlu di zoom.
22. Guru menjelaskan tes evaluasi secara online melalui *liveworksheet* dan meminta siswa untuk mengerjakannya setelah pembelajaran berakhir. (Mandiri)

<b>Penutup</b>	<p>23. Guru dan siswa membuat kesimpulan dan refleksi tentang poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi hari ini. (<i>Collaboration</i>)</p> <p>24. Guru selalu mengingatkan akan pentingnya mematuhi protokol kesehatan (mencuci tangan, memakai masker, dan menjaga jarak)</p> <p>25. Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (<i>Religius</i>)</p>	15 menit
----------------	---	-------------

## G. PENILAIAN

### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan sikap selama proses pembelajaran

### b. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian pengetahuan Lisan dan Tes Tulis
- Penilaian keterampilan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Lamongan, 23 November 2020  
Guru Kelas 5

KASDAN, S.Pd  
NIP. 19611105 198504 1 003

ENY KUSTIANINGSIH, S.Pd  
NIP. 19851008 201903 2 013



# BAHAN AJAR

Kelas/semester: 5/1

TEMA: 5. EKOSISTEM

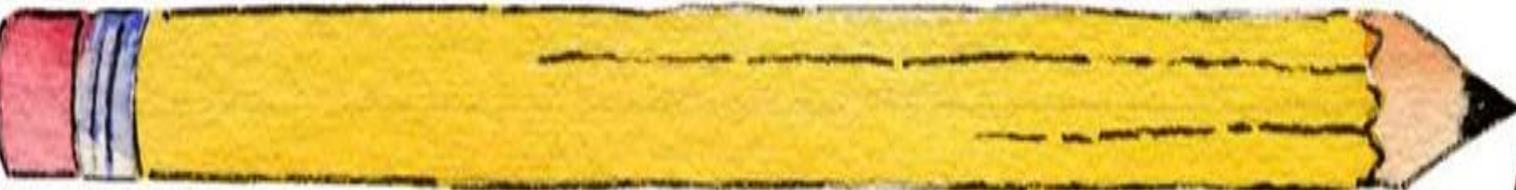
SUBTEMA : I. Komponen Ekosistem

PEMBELAJARAN: 1

Alokasi Waktu: 6 x 25 Menit

## TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat. (C4)
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat. (C5)
3. Dengan menyimak video dan teks bacaan, siswa mampu membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. (C4)
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. (C6)
5. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu membuat tabel/bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan dengan tepat. (C6)



## KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru menampilkan video pembelajaran tentang ekosistem yang bisa diakses pada <https://www.youtube.com/watch?v=o3wOIOjYdWg>
2. Siswa membaca Wacana PPT yang ditayangkan guru tentang Ekosistem. (Literasi) *stimulasi*
3. Guru dan siswa berdiskusi dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan. (*Collaboration*) *identifikasi masalah*
4. Siswa mengemukakan dan menuliskan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan sesuai tabel (*Creativity*) *pengumpulan data dan pengolahan data*
5. Guru menampilkan teks dan membahas informasi penting dari teks. *pembuktian*
6. Siswa menyimak video dan mencermati teks bacaan pada PPT yang ditampilkan di layar zoom tentang jenis makanan hewan. Link video <https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc>  
*stimulasi*
7. Siswa dan guru mendiskusikan tentang isi teks bacaan tersebut. *identifikasi masalah*
8. Siswa menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan yang nanti dapat ia cermati kembali saat siswa sudah memperoleh jawabannya. *pengumpulan data dan pengolahan data*
9. Guru menjelaskan informasi tentang teks tersebut dan menyimpulkan. *Pembuktian dan kesimpulan*
10. Siswa secara berkelompok membuat bagan/tabel tentang penggolongan hewan (*Collaboration, Creativity, Innovation*)
11. Langkah-langkah tugas sesuai LKPD yang diberikan oleh guru. (LKPD 1)
12. Siswa mengirimkan tugas berupa foto di *whatsapp* guru. (Mandiri, *ICT*)
13. Siswa membuat tulisan nonfiksi berisi tentang membandingkan dua hewan berdasarkan jenis makanannya sesuai LKPD yang diberikan oleh guru. (LKPD 2) (*Critical thinking*)
14. Siswa diminta untuk memfoto hasil tulisannya dan dikirim ke *whatsapp* guru. (*ICT*)
15. Siswa mengerjakan tes evaluasi pembelajaran online melalui *liveworksheet*. (Mandiri)

Guru memberikan umpan balik, penguatan, pesan yang perlu di zoom.



# ILMU PENGETAHUAN ALAM

Untuk memperkuat pemahaman kalian tentang ekosistem dan penggolongan hewan berdasarkan makanannya, bacalah uraian materi berikut. Kalian juga dapat menyimak videonya di link di bawah ini:

<https://www.youtube.com/watch?v=o3wOIOjYdWg>

<https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc>

## 1. EKOSISTEM

**Ekosistem** adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Ilmu yang mempelajari hubungan timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya disebut **ekologi**. Tempat hidup makhluk hidup disebut **habitat**.



Lingkungan makhluk hidup terdiri dari lingkungan biotik dan lingkungan abiotik. Lingkungan biotik terdiri dari seluruh makhluk hidup. Lingkungan abiotik terdiri dari suhu, cahaya, air, kelembapan, udara, garam-garam mineral, dan tanah.

Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas. Individu adalah organisme tunggal contohnya, untuk seekor tikus, seorang manusia, sebatang pohon jambu, dan sebatang pohon kelapa. Populasi adalah kumpulan individu yang sejenis dan hidup di suatu daerah dengan waktu tertentu. Contoh suatu populasi adalah sebuah kolam terdapat ikan, teratai, dll.

## 2. PENGGOLONGAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA

### a. Jenis Makanan Hewan

Di alam bebas, hewan mempunyai jenis makanan tersendiri. Jenis makanan hewan yang dipelajari adalah makanan yang tersedia di alam. Sumber

makanan hewan dikelompokkan ke dalam dua macam, yaitu tumbuhan dan hewan. Makanan yang berasal dari tumbuhan di antaranya dapat berupa daun, batang, buah, biji-bijian, dan akar atau umbi-umbian. Sedangkan makanan yang berasal dari hewan dapat berupa daging, ikan, tulang, dan serangga.

### **b. Menggolongkan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya**

Tentunya kamu sudah mengetahui jenis makanan hewan yang berbeda beda. Berdasarkan jenis makanannya hewan dapat digolongkan menjadi: hewan pemakan tumbuhan (herbivora), hewan pemakan daging (karnivora), dan hewan pemakan segala (omnivora).

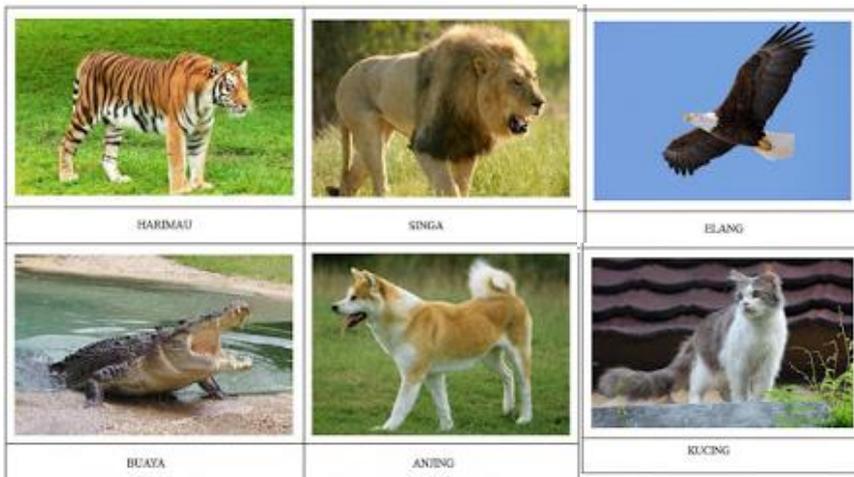
#### **1) Herbivora**



Hewan pemakan tumbuhan saja atau disebut herbivora. Herbivora dapat memakan bagian tumbuhan berupa daun, batang, biji dan juga umbi-umbian. Contoh herbivora pemakan rumput dan dedaunan misalnya sapi, kuda dan kambing. Kelinci sangat menyukai jenis umbi-umbian seperti wortel. Jenis burung ada yang tergolong ke dalam herbivora. Burung pemakan biji-bijian seperti merpati, tekukur dan burung gereja. Ada pula burung pemakan buah-buahan seperti burung beo dan jalak. Biasanya burung tersebut memiliki bentuk paruh yang khas sesuai dengan jenis makanannya.

Hewan-hewan yang termasuk herbivora umumnya mempunyai gigi seri dan gigi geraham. Gigi seri berguna untuk memotong-motong makanan sebelum dikunyah. Gigi geraham dengan permukaan yang luas digunakan untuk mengunyah makanan hingga lumat.

## 2) Karnivora



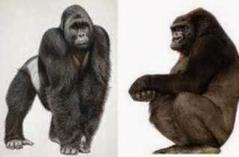
Hewan yang memakan hewan lain disebut karnivora. Hewan karnivora yang hidup di sekitar kita seperti anjing dan kucing. Anjing memakan daging dan tulang. Di rumah kucing memangsa tikus, memakan daging ayam dan ikan. Harimau dan serigala merupakan hewan karnivora yang hidup di hutan belantara. Mereka berburu untuk mendapatkan makanannya.

Bagaimanakah bentuk gigi dan cakar harimau? Hewan ini memiliki taring yang berguna untuk merobek daging hewan yang dimangsanya. Kakinya memiliki cakar yang berguna untuk mencengkram mangsanya. Ciri hewan yang termasuk karnivora mempunyai indra penglihat, pencium, dan pendengar yang baik. Hewan karnivora dapat memiliki racun (bisa) dan gigi taring yang kuat seperti ular.

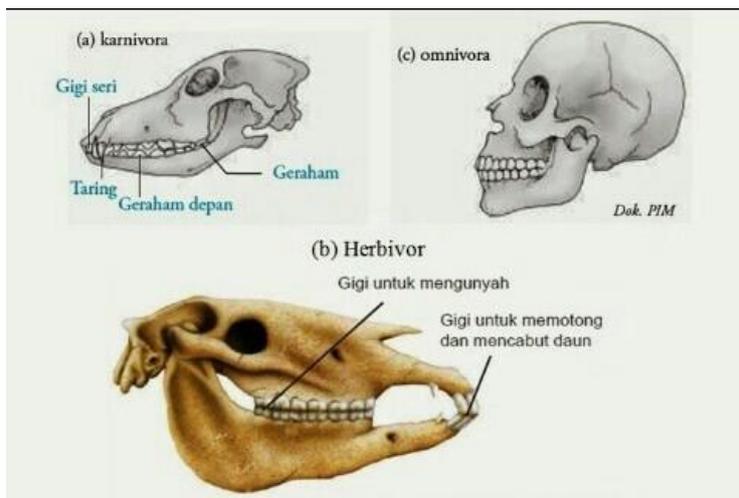
Hewan karnivora mempunyai gigi taring dan gigi geraham yang tajam. Gigi taring yang besar. Gigi gerahamnya pun tajam yang berguna untuk mengunyah daging dan tulang. Jenis burung yang termasuk karnivora seperti burung elang dan burung hantu mempunyai cakar juga kuku yang tajam dan kuat.

## 3) Omnivora

Hewan omnivora atau pemakan segala yang sering kita jumpai sehari-hari seperti: ayam, tikus, bebek, ikan, dan lain-lain. Contoh: ayam memakan biji-bijian seperti beras dan jagung dapat pula makan cacing. Ikan memakan tumbuhan air dan cacing yang ada di kolam atau akuarium.

	
BABI	BURUNG GAGAK
	
GORILA	ORANG UTAN
	
KERA	ANGSA

Susunan gigi karnivora, herbivora dan omnivora



## BAHASA INDONESIA

Agar kalian bisa lebih paham tentang teks nonfiksi, simak video dan bacalah uraian berikut. Lalu kerjakan tugas sesuai langkah-langkah di LKPD. Link video bisa diakses pada:

<https://www.youtube.com/watch?v=-BnK-nshDko>

<https://www.youtube.com/watch?v=N9HyhjMhQ8o>



## Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber: Scott Foresman, Science, 2010)

## Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



Sumber: BSE IPA, 2010

## Teks Nonfiksi

Teks nonfiksi adalah teks yang isinya didasarkan pada informasi yang nyata. Artinya isi teks nonfiksi seharusnya bersesuaian dengan kenyataan atau kebenaran yang ada. Teks nonfiksi dapat berupa fakta ataupun opini, namun tentu saja opini yang diberikan pun harus ditunjang dengan fakta pendukungnya.

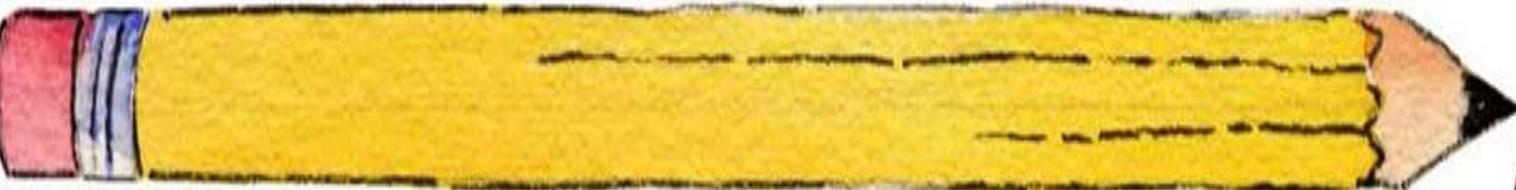
Contoh teks yang termasuk dalam kategori ini diantaranya adalah biografi, makalah ilmiah, esai, dan lainnya. Kedua contoh teks di atas adalah teks nonfiksi.

## Ide Pokok/ Pokok Pikiran

Ide pokok merupakan ide atau gagasan yang membangun suatu bacaan. Dalam ide pokok terdapat masalah utama yang dibahas dalam suatu paragraf. Melalui ide pokok akan tergambar intisari dari bacaan yang diberikan.

Langkah - langkah menemukan ide pokok dalam suatu bacaan:

1. Baca seluruh paragraf dengan cermat.
2. Cermati kalimat pertama hingga akhir.



3. Baca kalimat demi kalimat sampai kalian menemukan ide pokok paragraf. Dalam sebuah paragraf ide pokok biasanya terletak di awal, akhir, atau awal dan akhir.
4. Tandai ide pokok tiap paragraf.
5. Tandai info penting dalam tiap paragraf.



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama : .....

No. Absen : .....

**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas/ Semester** : V/1  
**Tema** : 5. Ekosistem  
**Sub Tema** : 1. Komponen Ekosistem  
**Pembelajaran** : 1

**Judul** : Penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dan membuat karya sederhana tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makannannya.

**Tujuan** :

1. Melalui pengamatan hewan-hewan di lingkungan sekitar, siswa mampu membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
2. Dengan penugasan, siswa mampu membuat tabel/bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan dengan tepat.

**Alat dan bahan:**

1. Buku
2. Pensil/bolpoin
3. Majalah/ koran bekas
4. Smartphone/laptop
5. Gambar-gambar hewan
6. Kertas hvs
7. Gunting
8. Penggaris
9. Lem

**Langkah-langkah kegiatan:**

1. Lakukan pengamatan terhadap hewan disekitar lingkungan rumahmu.
2. Amatilah juga beberapa hewan di majalah, surat kabar atau media lainnya.
3. Buatlah tabel nama hewan, jenis makanan, dan golongan makanan (hewan/tumbuhan)
4. Lalu buatlah kesimpulan dari kegiatan tersebut.

5. Untuk memperkuat pemahaman, kalian bisa diskusi dengan orang tua atau orang yang lebih tahu tentang materi tersebut.
6. Tuliskan jawaban kamu dikolom yang disediakan.
7. Foto hasil kerjamu kemudian kirim ke WAG Kelas.

**Diskusi dan Hasil pembahasan:**

Gambar dan Nama Hewan	Nama atau Jenis Makanan	Golongan Makanan (Tumbuhan/Hewan)

**Kesimpulan:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nilai	Paraf Guru	Paraf Orang tua



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

Nama : .....

No. Absen : .....

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/ Semester** : V/1

**Tema** : 5. Ekosistem

**Sub Tema** : 1. Komponen Ekosistem

**Pembelajaran** : 1

**Judul** : Teks nonfiksi

**Tujuan** :

Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

**Alat dan bahan:**

Buku

Pensil/bolpoin

Smartphone

Kertas HVS

**Langkah-langkah kegiatan:**

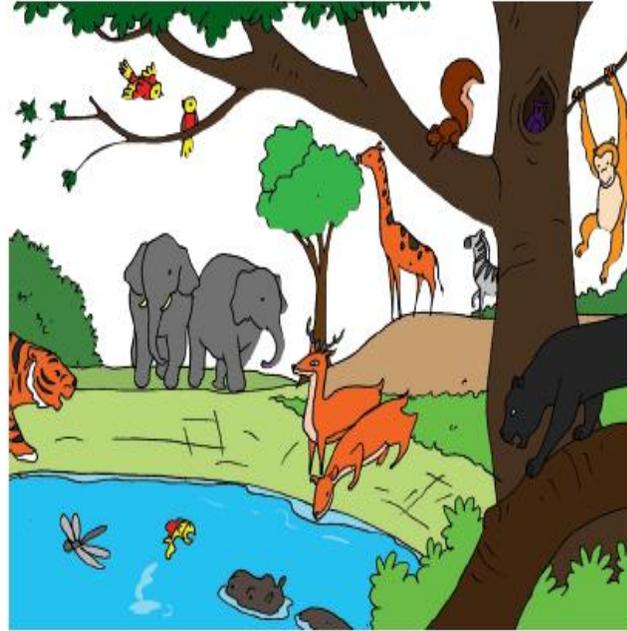
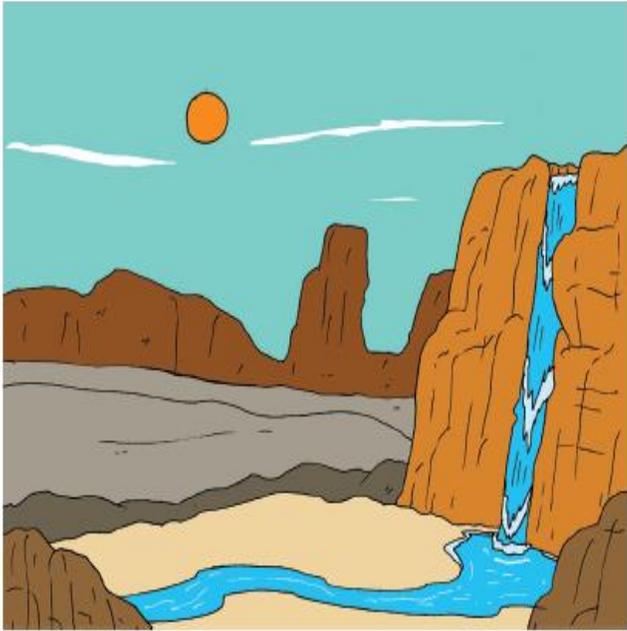
1. Lakukan pengamatan dan pengumpulan informasi tentang hewan.
2. Buatlah teks nonfiksi tentang hewan.
3. Tuliskan penjelasan tentang hewan tersebut seperti habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
4. Kamu bisa melengkapi tulisannu dengan gambar hewan yang kamu maksud.
5. Tulis teks nonfiksi tersebut pada selembar kertas dengan rapi.
6. Foto hasil kerjamu dan kirimkan ke WAG!

Diskusi dan Hasil Pembahasan:  
Teks nonfiksi

Area for writing the discussion and results of the discussion, featuring a large rounded rectangle with horizontal dotted lines for writing.

Nilai	Paraf Guru	Paraf Orang tua





Anak-anak, Coba perhatikan gambar di samping.

Perbedaan apa saja yang dapat kamu jelaskan dari kedua gambar tersebut?

---

Ya, benar sekali.  
Dari gambar tersebut kita bisa  
analisis

*Gambar 1: Merupakan bagian atau komponen tak hidup contohnya adalah udara, angin, cahaya, air, tanah, curah hujan dan lain sebagainya. Semua wujud materi ini berbentuk energi dan materi dalam ruang lingkup ekosistem.*

*Gambar 2: Merupakan sebuah ekosistem karena terdapat bagian hidup dan tak hidup pada sebuah lingkungan yang saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain.*



**KELAS 5**

**TEMA 5  
EKOSISTEM**

**SUBTEMA 1  
KOMPONEN EKOSISTEM**

**PEMBELAJARAN 1**

**OLEH: ENY KUSTIANINGSIH, S.Pd**



# TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan, siswa mampu menganalisis pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menyimak penjelasan dan mencermati teks bacaan, siswa mampu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Dengan menyimak video dan teks bacaan, siswa mampu membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi, siswa mampu membuat teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu membuat tabel tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan dengan tepat.

Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?

Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?

Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?

Agar bisa menjawab, simak video di link

<https://www.youtube.com/watch?v=sW5T2YEIdWY>

dan bacalah teks nonfiksi berikut....



Belajar di mana saja, kapan saja, dengan siapa saja



## Ekosistem

Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhannya. Lingkungan adalah segala sesuatu yang berada di sekitar makhluk hidup. Sebuah lingkungan terdiri atas bagian yang hidup (*biotik*) dan bagian tak hidup (*abiotik*). Bagian yang hidup di sebuah lingkungan terdiri atas tumbuhan, hewan, dan makhluk hidup lainnya. Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara dan tanah.

Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai kebutuhan hidup makhluk hidup. Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

Bagian hidup dan tak hidup di sebuah lingkungan saling berinteraksi dan saling bergantung satu sama lain. Interaksi antara makhluk hidup dan benda-benda tak hidup di sebuah lingkungan disebut ekosistem. Ekosistem tersusun atas individu, populasi, dan komunitas.

Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing, seekor burung, dan sebuah pohon cemara. Tempat individu tinggal disebut habitat. Populasi adalah kumpulan individu sejenis yang menempati suatu daerah tertentu. Contoh, di sebuah kolam, terdapat populasi ikan, populasi tumbuhan teratai, dan populasi lumut. Sementara itu komunitas adalah populasi makhluk hidup di suatu daerah tertentu. Contoh komunitas adalah komunitas sungai dan komunitas padang rumput.

(Sumber : Scott Foresman. Science. 2010)



## Menjelaskan Informasi Penting dalam Teks Nonfiksi

Teks nonfiksi adalah teks yang berisi informasi berdasarkan fakta atau kenyataan.

Teks nonfiksi dapat dipahami isinya jika kita dapat menggali informasi teks tersebut.



## Ide Pokok

Ide pokok merupakan ide atau gagasan yang membangun suatu bacaan. Dalam ide pokok terdapat masalah utama yang dibahas dalam suatu paragraf.

Melalui ide pokok akan tergambar intisari dari bacaan yang diberikan.

### **Langkah - langkah menemukan ide pokok dalam suatu bacaan:**

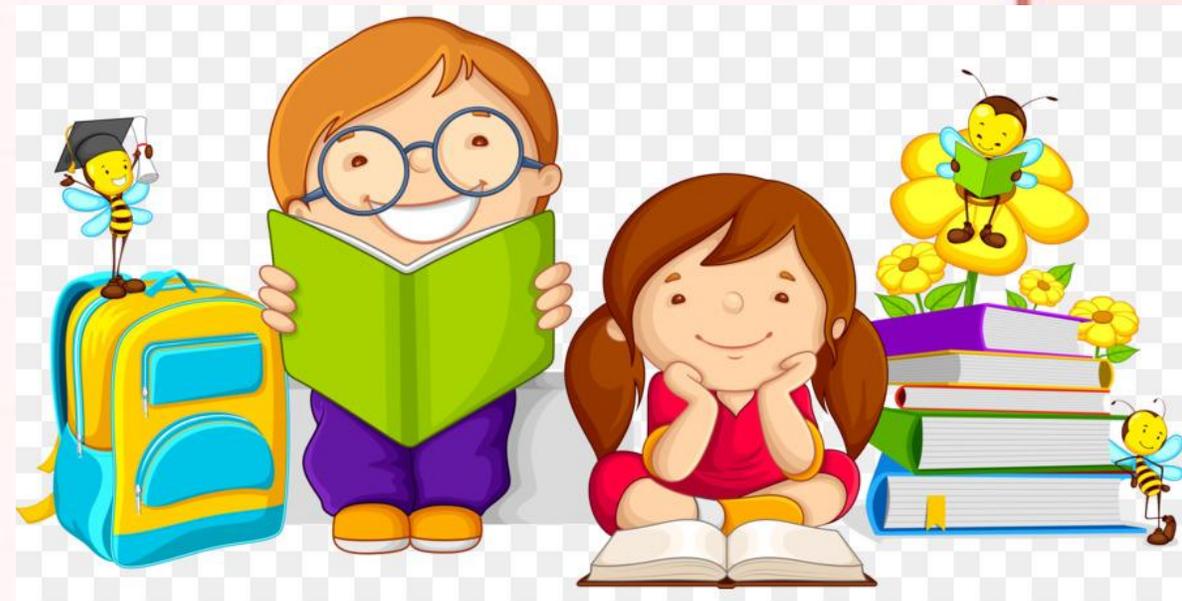
1. Baca seluruh paragraf dengan cermat.
2. Cermati kalimat pertama hingga akhir.
3. Baca kalimat demi kalimat sampai kalian menemukan ide pokok paragraf. Dalam sebuah paragraf ide pokok biasanya terletak di awal, akhir, atau awal dan akhir.
4. Tandai ide pokok tiap paragraf.
5. Tandai info penting dalam tiap paragraf.

# Pengertian Ekosistem dan Jenis Makanan Hewan

Hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungannya disebut **ekosistem**.



Nah, dari teks yang kalian baca tadi coba analisis pikiran utama dan informasi penting pada setiap paragraf.



Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1	..... .....	
2	..... .....	
3	..... .....	
4	..... .....	
5	..... .....	



Seperti halnya manusia, hewan juga memerlukan makanan untuk mendapatkan energi.

Akan tetapi, hewan mempunyai jenis makanan tertentu baik berupa tumbuhan maupun berupa hewan lainnya. Bacalah dengan saksama bacaan berikut ini untuk mengetahui lebih banyak tentang jenis makanan hewan.

Kemudian buatlah pertanyaan berdasarkan teks tersebut!

<https://www.youtube.com/watch?v=SdrWHdO9mZc>

## Jenis Makanan Hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Burung-burung menyukai bagian tumbuhan yang berupa biji. Biji padi sering menjadi incaran burung pipit. Biji kenari sangat disukai para tupai.

Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih besar. Serangga menjadi makanan bagi hewan-hewan seperti katak atau cecak. Tikus menjadi makanan bagi kucing. Demikian juga dengan kelinci, yang menjadi makanan bagi burung elang.



No	Pertanyaan
1	
2	
3	
4	



1. Lakukan pengamatan terhadap hewan disekitar lingkungan rumahmu.
2. Amatilah juga beberapa hewan di majalah, surat kabar atau media lainnya.
3. Buatlah tabel nama hewan, jenis makanan, dan golongan makanan (hewan/tumbuhan)
4. Lalu buatlah kesimpulan dari kegiatan tersebut.
5. Untuk memperkuat pemahaman, kalian bisa diskusi dengan orang tua atau orang yang lebih tahu tentang materi tersebut.

Tuliskan di tabel berikut

Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan



Kemudian Simpulkan hasilnya di sini...

Kesimpulanku .....

.....

.....

.....

.....

.....

## Ayo Menulis



1. Lakukan pengamatan dan pengumpulan informasi tentang hewan.
2. Buatlah teks nonfiksi tentang hewan
3. Tuliskan penjelasan tentang hewan tersebut seperti habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
4. Kamu bisa melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu maksud.



# Jenis Makanan Hewan

Secara umum, jenis makanan hewan terbagi menjadi dua:  
TUMBUHAN DAN HEWAN

- Hewan pemakan tumbuhan disebut herbivor.

- Hewan pemakan daging (hewan lain) disebut karnivor.

- Hewan pemakan tumbuhan dan daging disebut omnivor.



HERBIVOR  
Hewan pemakan tumbuh-  
tumbuhan





Hewan-hewan yang termasuk herbivora umumnya mempunyai **gigi seri** dan **gigi geraham**. Gigi seri berguna untuk memotong-motong makanan sebelum dikunyah. Gigi geraham dengan permukaan yang luas digunakan untuk mengunyah makanan hingga lumat.

CARNIVOR  
Hewan Pemakan Daging





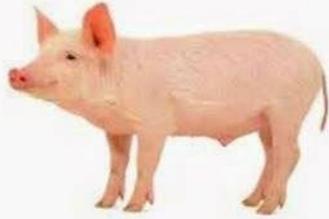
Kakinya memiliki cakar yang berguna untuk mencengkram mangsanya.

mempunyai indra penglihat, pencium, dan pendengar yang baik.

Hewan karnivora mempunyai gigi taring dan gigi geraham yang tajam.

OMNIVOR  
Hewan Pemakan tumbuhan  
dan Daging (segalanya)

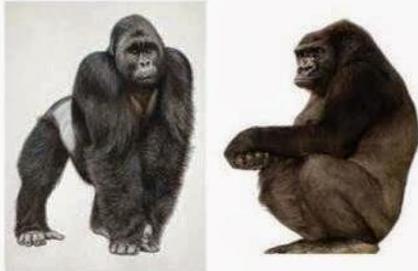




BABI



BURUNG GAGAK



GORILA



ORANG UTAN



KERA



ANGSA

Sebagian besar berkembang biak secara bertelur dan sebagiannya beranak.

Bentuk gigi omnivora merupakan gabungan dari bentuk gigi hewan herbivora dan karnivora.

**Gigi serinya** untuk memotong makanan, **gigi taring** untuk mengerat makanan, dan **gigi geraham** untuk melumatkan makanan.

# EVALUASI

## LEMBAR EVALUASI

### I. Pilihlah jawaban yang benar!

1. Ada beberapa cara yang bisa dilakukan untuk memulihkan keseimbangan ekosistem. Antara lain mengurangi penebangan hutan secara sembarangan, mengurangi penggunaan bahan kimia buatan dalam kegiatan pertanian, Menangkap ikan dengan alat dan cara yang tidak merusak ekosistem, misalnya dengan menghindari penggunaan pukat harimau dan bahan peledak. Membuat suaka margasatwa, cagar alam, hutan lindung, atau taman nasional yang dilindungi negara. Selain hal-hal besar di atas, di tingkat rumah tangga, ada banyak hal yang bisa dilakukan, antara lain: menanam pohon sebanyak-banyaknya dan membuat lebih banyak taman terbuka untuk serapan air.

Informasi penting yang ada dalam bacaan di atas adalah ...

- A. Salah satu cara memulihkan ekosistem yaitu dengan menebang hutan secara sembarangan.
- B. Ada sedikit cara yang dapat dilakukan untuk memulihkan ekosistem.
- C. Di bidang pertanian, mengurangi penggunaan bahan kimia buatan merupakan salah satu cara untuk memulihkan ekosistem sawah yang hampir rusak.
- D. Menggunakan pukat harimau agar ekosistem laut tetap terjaga.
2. Pikiran utama biasanya ditunjukkan dalam kalimat ... pada awal atau akhir paragraf.
- A. pendukung
- B. penjelas
- C. utama
- D. berita
3. Negara Indonesia merupakan negara kepulauan. Terdapat lebih dari 17.000 pulau berukuran besar dan kecil berada di wilayah Indonesia. Dari sejumlah pulau tersebut, sekitar 6.000 pulau tidak berpenghuni. Beberapa pulau besar di Indonesia antara lain Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua. Sementara itu beberapa pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia antara lain Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera.
- Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan isi bacaan di atas adalah ...
- A. Kapan Indonesia disebut negara kepulauan?
- B. Mengapa Indonesia disebut negara kepulauan?
- C. Di mana Indonesia disebut negara kepulauan?

Evaluasi bisa di akses di

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=km6obyqphz3&l=ug&i=utxnuon&r=gu&db=0>

# KESIMPULAN

---

- ❑ Teks nonfiksi adalah teks yang berisi informasi berdasarkan fakta atau kenyataan.
- ❑ Ekosistem adalah hubungan timbal balik antara makhluk hidup dan lingkungannya.
- ❑ Komponen ekosistem ada 2: biotik dan abiotik
- ❑ Jenis makanan hewan secara umum ada 2 yaitu tumbuhan dan hewan
- ❑ Penggolongan hewan berdasarkan makanannya dibagi menjadi 3: herbivora, karnivora, dan omnivora.



Selamat Belajar...  
Tetap Semangat...  
Selalu jaga Kesehatan ya...

**Terimakasih**



### KISI-KISI

SEKOLAH : SDN 2 BAKALREJO  
 KELAS/SEMESTER : 5/1  
 TEMA/SUBTEMA : 5. Ekosistem /1. Komponen Ekosistem  
 PEMBELAJARAN : 1

NO.	MAPEL	KD	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	UNSUR HOTS	BENTUK SOAL	NO SOAL
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. (HOTS)	C4	PG ISIAN	1, 2 6, 7
		4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. (HOTS)	C6	PG ISIAN URAIAN	3 11 12
			4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)	C6	LKPD	LKPD
2	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)	C5	PG ISIAN URAIAN	4, 5 8, 9, 10 13, 14, 15
		4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	1.5.1 Membuat karya sederhana tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)	C6	LKPD	LKPD

## INSTRUMEN PENILAIAN

Kelas/Semester : V / I  
 Tema : 5. Ekosistem  
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem  
 Pembelajaran : 1

### 1. Penilaian Sikap

#### Lembar Penilaian Observasi

No	Nama	Religius				Teliti				Kerjasama				Total Skor	Nilai	Ket.
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			
1																
2																
3																

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Rubrik Penilaian Observasi

Kriteria	Nilai			
	4	3	2	1
<b>Religius</b>	Jika siswa selalu menjawab salam guru sebelum dan sesudah pembelajaran.	Jika siswa sering menjawab salam guru sebelum dan sesudah pembelajaran.	Jika siswa kadang-kadang menjawab salam guru sebelum dan sesudah pembelajaran.	Jika siswa tidak pernah menjawab salam guru sebelum dan sesudah pembelajaran.
<b>Teliti</b>	Jika peserta didik mampu: 1. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat waktu, 2. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lengkap, 3. menyelesaikan tugas yang diberikan dengan tepat	Jika yang nampak 2 aspek.	Jika yang nampak 1 aspek saja.	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.
<b>Kerjasama</b>	Jika siswa : 1. membantu teman yang kesulitan mengikuti pembelajaran daring	Jika yang nampak 2 aspek	Jika yang nampak 1 aspek saja	Jika tidak ada aspek yang terpenuhi.

	2. mampu menghargai pendapat teman, 3. kompak dalam melaksanakan perintah.			
--	---	--	--	--

**Keterangan :** 86-100 = Baik Sekali

76-85 = Baik

66-75 = Cukup

< 75 = Kurang

## 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan yang diberikan berupa tes tulis dalam bentuk lembar penilaian yang diberikan di akhir pembelajaran.

NO.	MAPEL	KD	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	UNSUR HOTS	BENTUK SOAL	BOBOT SOAL	NO SOAL
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menganalisis pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi. (HOTS)	C4	PG ISIAN	1 2	1, 2 6, 7
			4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. (HOTS)	C6	PG ISIAN URAIAN	1 2 4
		4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)	C6	LKPD	-	-	
2	IPA	3.5.Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Membandingkan hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)	C5	PG ISIAN URAIAN	1 2 4	4, 5 8, 9, 10 13, 14,15

		4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	1.5.1 Membuat karya sederhana tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. (HOTS)	C6	LKPD	-	-
--	--	--	---	----	------	---	---

### Analisis Penilaian

No	Nama Siswa	Pilihan Ganda					Isian					Uraian					Bahasa Indonesia		IPA		Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	3.7	4.7	3.5	4.5		
		Nomor Soal																				
	<b>Bobot Soal</b>	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	4	4	4	4	4	1,2,6,7	3,11,12	4,5,8,9,10,13,14,15	-		

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Mempresentasikan hasil tulisan tentang membuat tulisan nonfiksi

##### Petunjuk:

1. Bagikan LKPD pada siswa satu per satu.
2. Beri petunjuk pengerjaan pada siswa.

#### Rubrik Penilaian Membuat Tulisan Nonfiksi

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi	Teks memuat informasi informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.

Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang baik serta menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
---	---	--	--	--

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

### Lembar Penilaian Mempresentasikan Hasil Tulisan Nonfiksi

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang informasi informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi				Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### b. Membuat Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

##### Petunjuk:

1. Bagikan LKPD pada siswa satu per satu.
2. Beri petunjuk pengerjaan pada siswa.

#### Rubrik Penilaian Membuat Tabel/Bagan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Kriteria	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan	Semua komponen sangat lengkap	Semua komponen Lengkap	Komponen kurang lengkap	Komponen tidak lengkap

berdasarkan jenis makanannya.				
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk Tabel	mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	mudah dibaca dan cukup rapi, namun masih kurang dapat dimengerti.	terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian          Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

**Lembar Penilaian Membuat Tabel Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya**

No	Nama Siswa	Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya.				Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Dalam Tabel				Skor	Nilai
		4	3	2	1	4	3	2	1		

$$NILAI = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### LK 3 LEMBAR EVALUASI

#### I. Pilihlah jawaban yang benar!

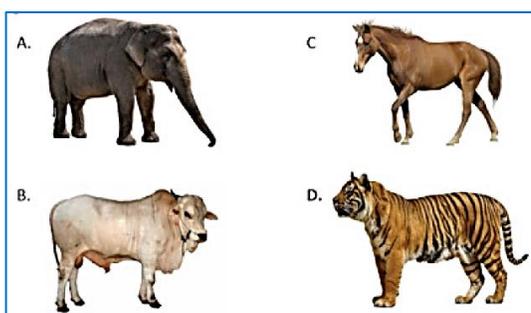
1. Ada beberapa cara yang bisa dilakukan untuk memulihkan keseimbangan ekosistem. Antara lain mengurangi penebangan hutan secara sembarangan, mengurangi penggunaan bahan kimia buatan dalam kegiatan pertanian. Menangkap ikan dengan alat dan cara yang tidak merusak ekosistem, misalnya dengan menghindari penggunaan pukat harimau dan bahan peledak. Membuat suaka margasatwa, cagar alam, hutan lindung, atau taman nasional yang dilindungi negara. Selain hal-hal besar di atas, di tingkat rumah tangga, ada banyak hal yang bisa dilakukan, antara lain: menanam pohon sebanyak-banyaknya dan membuat lebih banyak taman terbuka untuk serapan air.

Informasi penting yang ada dalam bacaan di atas adalah ...

- A. Salah satu cara memulihkan ekosistem yaitu dengan menebang hutan secara sembarangan.  
B. Ada sedikit cara yang dapat dilakukan untuk memulihkan ekosistem.  
C. Di bidang pertanian, mengurangi penggunaan bahan kimia buatan merupakan salah satu cara untuk memulihkan ekosistem sawah yang hampir rusak.  
D. Menggunakan pukat harimau agar ekosistem laut tetap terjaga.
2. Pikiran utama biasanya ditunjukkan dalam kalimat ... pada awal atau akhir paragraf.
- A. pendukung  
B. penjelas  
C. utama  
D. berita
3. Negara Indonesia merupakan negara kepulauan. Terdapat lebih dari 17.000 pulau berukuran besar dan kecil berada di wilayah Indonesia. Dari sejumlah pulau tersebut, sekira 6.000 pulau tidak berpenghuni. Beberapa pulau besar di Indonesia antara lain Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua. Sementara itu beberapa pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia antara lain Pulau Nias, Siberut, Bangka, Belitung, Madura, Bali, Lombok, Flores, Ambon, dan Halmahera.

Kalimat pertanyaan yang sesuai dengan isi bacaan di atas adalah ...

- A. Kapan Indonesia disebut negara kepulauan?  
B. Mengapa Indonesia disebut negara kepulauan?  
C. Di mana Indonesia disebut negara kepulauan?  
D. Berapa Indonesia disebut negara kepulauan?
4. Amati gambar hewan berikut.  
Hewan yang makanan utamanya bukan daun adalah...



5. Burung merpati termasuk hewan yang memakan tumbuhan, hal itu karena burung merpati memakan ....
- A. Biji-bijian  
B. Nektar  
C. Daging

#### D. Buah-buahan

### II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

6. Berita tentang kejadian di koran termasuk bentuk karangan ....
7. Pikiran pokok menjadi dasar dalam pengembangan ...
8. Hewan yang hanya memiliki gigi seri yang tajam dan gigi geraham untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri, contohnya ....
9. Hewan digolongkan menjadi tiga berdasarkan jenis ....
10. Perhatikan gambar berikut!



Gambar di atas adalah contoh hewan pemakan...

### III. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

11. Kita sering mendengar istilah teks non fiksi. Apakah yang dimaksud dengan teks non fiksi?
12. Bacalah teks berikut!

#### **Kelinci**



Kelinci merupakan hewan yang sering dijadikan sebagai hewan peliharaan dan hewan pedaging. Kelinci terbagi menjadi dua jenis yaitu kelinci liar dan kelinci peliharaan. Di Indonesia banyak terdapat kelinci lokal, yakni jenis kelinci jawa dan kelinci Sumatera. Kelinci liar biasanya hidup berkelompok, dan hidup di sarang-sarang bawah tanah. Padang rumput, hutan, dan semak-semak adalah lingkungan dimana kelinci biasanya ditemukan. Berbeda dengan kelinci liar, kelinci peliharaan hidup di kandang yang telah disediakan pemiliknya.

Kelinci merupakan hewan pemakan tumbuhan atau herbivora. Makanan utama kelinci adalah rumput dan sayur-sayuran, namun makanan kesukaan kelinci adalah wortel. Kelinci memiliki gigi depan yang tajam yang digunakan untuk memotong makanan, lalu dengan gigi geraham mengunyah makanan hingga halus.

Kelinci memiliki penciuman yang tajam untuk mengendus sumber makanan. Kelinci liar memperoleh makanan dengan cara mencari sumber makanan yang berada di dekat tempat tinggalnya. Sementara itu kelinci peliharaan biasanya memperoleh makanan dari sang pemilik.

Buatlah dua pertanyaan dari teks tersebut!

13. Coba uraikan perbedaan hewan herbivora, karnivora, dan omnivora!
14. Tuliskan 3 contoh hewan herbivora yang ada di sekitar kita!
15. Mengapa burung kutilang, dan burung jalak termasuk hewan omnivora?

**KUNCI JAWABAN:**

No. Soal	Jawaban	Skor
1	C	1
2	C	1
3	B	1
4	D	1
5	A	1
6	Nonfiksi	2
7	Paragraf	2
8	Singa	2
9	Jenis makanan	2
10	Omnivora	2
11	teks yang isinya didasarkan pada informasi yang nyata.	4
12	Apa makanan kelinci? Ada berapa jenis kelinci dalam bacaan tersebut? (sesuai kebijakan guru)	4
13	Herbivora adalah hewan pemakan tumbuhan. Ciri-ciri hewan herbivora : berkaki empat, berdarah panas, hidup di daratan, vivipar (beranak), mamalia. Karnivora adalah hewan pemakan daging. Ciri-ciri hewan karnivora : Apabila mamalia : berkaki empat, gigi tajam, hidup di darat, ovipar (beranak). Contohnya singa, harimau, macan. Apabila hewan laut : berkembang biak secara ovovivipar, memiliki ukuran tubuh yang besar. terkecuali sejenis piranha. Contohnya ikan hiu. Apabila sejenis burung : memiliki cakar yang tajam dan paruh yang runcing. Omnivora adalah hewan pemakan segala. Ciri-ciri hewan omnivora : Berkembang biak secara ovipar, berdarah panas/dingin, mengerami telurnya, berkaki dua.	4
14	Sapi, kambing, kelinci	4
15	Karena burung kutilang dan burung jalak memiliki bentuk paruh yang panjang, kecil, dan runcing yang sesuai untuk mengambil makanan berupa tumbuhan serta hewan-hewan kecil yang berada di daun ataupun di dalam batang pohon.	4

Platform yang digunakan adalah google form, evaluasi bisa di akses di

<https://www.liveworksheets.com/c?a=s&t=km6obyqphz3&l=ug&i=utxnuon&r=gu&db=0>

The screenshot shows a web browser window displaying a Liveworksheets interactive worksheet. The page title is "LEMBAR EVALUASI". The content includes a section titled "1. Pilihlah jawaban yang benar!" followed by three multiple-choice questions in Indonesian. The first question asks for ways to restore an ecosystem, with options A, B, C, and D. The second question asks for the main subject of a paragraph, with options A, B, C, and D. The third question asks for the number of islands in Indonesia, with options A, B, C, and D. The page also features a search bar, navigation links, and a footer with the time and date.

**LEMBAR EVALUASI**

**1. Pilihlah jawaban yang benar!**

1. Ada beberapa cara yang bisa dilakukan untuk memulihkan keseimbangan ekosistem. Antara lain mengurangi penanaman hutan secara sembarangan, mengurangi penggunaan bahan kimia buatan dalam kegiatan pertanian. Menanggapi itu dengan alat dan cara yang tidak merusak ekosistem, misalnya dengan menghindari penggunaan pupuk harimau dan bahan peledak. Membuat suaka margasatwa, cagar alam, hutan lindung, atau taman nasional yang dilindungi negara. Selain hal-hal besar di atas, di tingkat rumah tangga, ada banyak hal yang bisa dilakukan, antara lain: menanam pohon sebanyak-banyaknya dan membuat lebih banyak taman terbuka untuk serapan air.

Informasi penting yang ada dalam bacaan di atas adalah ...

A. Salah satu cara memulihkan ekosistem yaitu dengan menebang hutan secara sembarangan.  
B. Ada sedikit cara yang dapat dilakukan untuk memulihkan ekosistem.  
C. Di bidang pertanian, mengurangi penggunaan bahan kimia buatan merupakan salah satu cara untuk memulihkan ekosistem sawah yang hampir rusak.  
D. Menggunakan pupuk harimau agar ekosistem laut tetap terjaga.

2. Pikiran utama biasanya ditunjukkan dalam kalimat ... pada awal atau akhir paragraf.

A. pendakung  
B. penjelas  
C. utama  
D. berita

3. Negara Indonesia merupakan negara kepulauan. Terdapat lebih dari 17.000 pulau berukuran besar dan kecil berada di wilayah Indonesia. Dari sejumlah pulau tersebut, sekitar 6.000 pulau tidak berpenghuni. Beberapa pulau besar di Indonesia antara lain Pulau Jawa, Kalimantan, Sumatera, Sulawesi, dan Papua. Sementara itu beberapa pulau kecil yang berada di wilayah Indonesia antara lain Pulau Nias, Siberut, Bangka.

PEMBELAJARAN REMIDIAL		
KELAS/ SEMESTER	:	V/1
TEMA	:	5. EKOSISTEM
SUBTEMA	:	1. KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN	:	1
NAMA	:	
NO. ABSEN	:	

#### **MUATAN PELAJARAN BAHASA INDONESIA**

- Siswa diminta membaca dan memahami pengertian teks nonfiksi dan ciri-cirinya.
- Siswa diminta membaca dan memahami tentang ide pokok.
- Siswa dibimbing untuk menganalisis ide pokok dan informasi penting dari teks nonfiksi.
- Selanjutnya siswa diberi kesempatan berlatih menganalisis teks nonfiksi.

#### **MUATAN PELAJARAN IPA**

- Siswa diminta membaca dan memahami penggolongan hewan berdasarkan ciri-cirinya.
- Siswa diminta membaca dan memahami perbedaan hewan herbivora, carnivora dan omnivora.
- Siswa dibimbing untuk menganalisis penggolongan hewan, selanjutnya siswa diberi kesempatan berlatih membandingkan jenis-jenis hewan tersebut.



PROGRAM PENGAYAAN	
KELAS/ SEMESTER	: V/1
TEMA	: 5. EKOSISTEM
SUBTEMA	: 1. KOMPONEN EKOSISTEM
PEMBELAJARAN	: 1
NAMA	:
NO. ABSEN	:

- Carilah buku-buku yang memaparkan berbagai jenis hewan selain buku paket/buku lain yang sudah kamu pelajari di sekolah, supaya wawasanmu terkait penggolongan hewan bertambah banyak
- Cari dan cermati beberapa bacaan yang memuat teks nonfiksi sesuai seleramu.
- Selelah kamu memahami berbagai bacaan tentang hewan dan teks nonfiksi buatlah teks nonfiksi satu paragraf