

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**  
**KELAS V**  
**TEMA 5 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2**  
**UJI KINERJA (UKIN)**



**OLEH :**

**NI MADE WIDIARI**

**NO PESERTA : 20220302710062**

**PROGRAM PENDIDIKAN PROFESI GURU**  
**DALAM JABATAN**  
**TAHUN 2020**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**UJI KINERJA (UKIN)**

- A. Satuan pendidikan : SD Negeri 2 Sudimara  
 Kelas/Semester : V/I  
 Tema : 5. Ekosistem  
 Subtema : 1. Komponen Ekosistem  
 Pembelajaran : 2  
 Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA  
 Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

B. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyanyaberdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logisdalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

**Muatan : Bahasa Indonesia**

No	Kompetensi	Indikator
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi	3.7.1 Menemukan pokok pikiran pada bacaan nonfiksi. 3.7.2 Merangkum pokok pikiran pada bacaan nonfiksi
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyusun pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Menyajikan pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks nonfiksi

**Muatan : IPA**

No	Kompetensi	Indikator
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menyusun tabel hewan berdasarkan jenis makanannya. 3.5.1 Memerinci hewan-hewan berdasarkan jenis makanannya

4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	<p>4.5.1 Menyusun teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanan.</p> <p>4.5.2 Menyajikan teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanan</p>
-----	--	--

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan melalui PPT, siswa dapat **menemukan** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan berdiskusi tentang PPT yang disajikan siswa dapat **merangkum** pokok pikiran pada bacaan dengan cermat.
3. Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat **menyusun** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
4. Dengan penugasan dari guru, siswa dapat **menyajikan** pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan teks nonfiksi yang telah disajikan
5. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa dapat **menyusun** tabel hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
6. Dengan melihat tayangan video, siswa dapat **memerinci** hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar
7. Dengan melakukan pengamatan dan pengumpulan informasi dari video, siswa dapat **menyusun** teks nonfiksi tentang hewan pilihannya dilihat dari jenis makanannya secara benar.
8. Dengan penugasan dari guru siswa **menyajikan** teks nonfiksi tentang hewan peliharaan dilihat dari jenis makanannya dengan percaya diri

#### E. Penguatan Pendidikan Karakter

- a. Karakter yang dikembangkan : religius, nasionalis, mandiri, gotong royong, integritas.
- b. Literasi yang dikembangkan : membaca, mengamati, dan melaporkan
- c. Keterampilan abad 21 : *critical thinking, creativity, communication, collaboration*

#### F. Materi Pembelajaran

1. Jenis-jenis ekosistem
2. Jenis makanan hewan

#### G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : TPACK, Saintific,
- Model : Cooperative Learning, Blended Learning,

- Metode : tanya jawab, kerja kelompok, penugasan, diskusi, dan ceramah

## H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

### Media

- PPT kegiatan pembelajaran
- Bacaan tentang ekosistem
- Video tentang jenis-jenis ekosistem
- Video tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanan

### Alat

- Laptop
- Handphone

### Sumber Belajar

- Buku guru kelas 5 Tema 5 Ekosistem ( Buku Tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Buku siswa kelas 5 Tema 5 Ekosistem ( Buku Tematik terpadu kurikulum 2013, jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
- Slide power point cerita nonfiksi
- Slide power point tentang penggolongan hewan
- Lingkungan sekitar

## I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Tahap 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuka kelas melalui WA group dan dilanjutkan dengan zoom meeting</li> <li>2. Guru memberi salam, menanyakan kabar dan melakukan presensi melalui zoom meeting</li> <li>3. Guru mengajak siswa berdoa sebelum pembelajaran dimulai <b>Religius</b></li> <li>4. Siswa diberikan arahan agar tetap mematuhi protokol kesehatan (mencuci tangan, memakai masker dan menjaga jarak)</li> <li>5. Siswa bersama guru melakukan tepuk PPK.</li> <li>6. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya untuk membangkitkan semangat belajar <b>Nasionalisme</b></li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dan bertanya seputar hewan peliharaan</li> </ol>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adakah siswa yang memiliki hewan peliharaan?</li> <li>- Hewan apa yang kalian miliki di rumah?</li> <li>- Bagaimana cara merawat hewan tersebut?</li> </ul> <p>6. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta memotivasi siswa untuk belajar melalui zoom meeting</p>	
Inti	Tahap 2 : Menyajikan informasi	<p>8. Guru melakukan share screen PPT pada zoom meeting</p> <p>9. Siswa menyimak tayangan video mengenai jenis-jenis ekosistem yang ditampilkan melalui layar zoom meeting <i>critical thinking</i></p> <p>10. Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab berdasarkan tayangan yang sudah ditampilkan <i>collaboration</i></p> <p>11. Siswa membaca teks yang ditampilkan pada ppt</p> <p>12. Setelah membaca teks, siswa menuliskan pikiran utama/ide pokok pada setiap paragraf <i>critical thinking</i></p> <p>13. Guru bersama siswa berdiskusi tentang pikiran utama/ide pokok yang telah ditulis</p> <p>14. Siswa menuliskan pertanyaan sesuai dengan isi bacaan</p> <p>15. Siswa mengamati tayangan gambar mengenai jenis-jenis hewan pada sebuah ekosistem tertentu</p> <p>16. Siswa melakukan Tanya jawab mengenai hewan yang terdapat pada gambar beserta dengan jenis makanannya <i>communication,</i></p> <p>17. Siswa mengamati video klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya <i>critical thinking</i></p> <p>18. Siswa bertanya jawab dan menyusun tabel jenis-jenis hewan berdasarkan jenis makanannya</p> <p>19. Siswa memilih jenis hewan berdasarkan makanannya</p>	<b>55 menit</b>

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		20. Guru mengarahkan siswa untuk membagi kelompok dan zoom meeting diakhiri. Proses pembelajaran dilanjutkan secara asinkron	
	Tahap 3 : Pembentukan kelompok	21. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil 22. Setiap kelompok ditugaskan untuk membuat grup kelompok kecil, sehingga siswa memiliki 1 wa grup kelas dan 1 wa grup kelompok <i>communication</i> 23. Guru memberikan LKPD melalui link google form pada grup kelompok masing-masing	
	Tahap 4 Membimbing kelompok	24. Siswa melakukan diskusi pada kelompok masing-masing dengan pantauan dari guru 25. Siswa mendapatkan arahan dari guru untuk mengerjakan LKPD pada 26. Siswa bekerja secara berkelompok melalui group whatsapp <i>Communication, Collaboration, Critical, Creativity</i> 27. Setelah mengerjakan LKPD, Siswa memposting hasil pekerjaan pada grup kelas 28. Guru menganalisis hasil pekerjaan siswa	
	Tahap 5 : Evaluasi	29. Siswa diarahkan untuk kembali ke group wa kelas 30. Siswa diberikan link evaluasi melalui google form 31. Siswa mengerjakan soal secara individu	
	Tahap 6 : Penghargaan	32. Siswa dengan nilai terbaik disebutkan namanya pada group wa kelas	
Penutup		33. Siswa kembali diarahkan untuk melakukan meeting dengan menggunakan zoom meeting 34. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 35. Siswa dibimbing untuk melakukan Tanya jawab mengenai materi pelajaran 36. Guru memberikan penguatan tentang materi pelajaran 37. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya 38. Siswa bersama guru berdoa bersama mengakhiri pembelajaran.	<b>5 menit</b>

## **I. Penilaian Hasil Pembelajaran**

1. Penilaian Sikap  
Teknik : Observasi  
Instrument : Jurnal  
Waktu Pelaksanaan : Selama Kegiatan pembelajaran berlangsung
2. Penilaian Pengetahuan  
Teknik : E Quis (melalui google form)  
Instrument : Soal pilihan ganda  
Waktu pelaksanaan : Setelah kegiatan pembelajaran berlangsung
3. Penilaian Keterampilan  
Teknik : Produk  
Instrument : Penugasan  
Waktu pelaksanaan : Saat kegiatan belajar mengajar

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Sudimara

Tabanan, 30 November 2020  
Guru Kelas V

**NI LUH PUTU MURNIASIH, S.Pd**  
NIP. 19730410 199802 2 003

**NI MADE WIDIARI, S.Pd**  
NIP.-

# Bahan Ajar Kelas 5 SD Tema 5

Tema : Ekosistem ( Tema 5)

Sub Tema : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)

Materi Pokok :

1. Pokok pikiran pada bacaan nonfiksi
2. penggolongan Hewan dan Jenis Makanannya

## **Tujuan Pembelajaran**

1. *siswa dapat menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.*
2. *siswa dapat menyusun pertanyaan sesuai dengan teks nonfiksi dengan cermat.*
3. *siswa dapat menyusun teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar*
4. *siswa dapat menyajikan teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan percaya diri*
5. *siswa dapat menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.*
6. *siswa dapat membedakan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan benar*
7. *siswa dapat mentabelkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.*
8. *siswa menyajikan tabel hewan berdasarkan jenis makanannya dengan percaya diri*

# Petunjuk Kegiatan Pembelajaran Daring 1

1. Ikuti seluruh petunjuk langkah kegiatan ini!
2. Pada kegiatan ini kamu akan menemukan pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
3. Setelah itu, kamu membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
4. Kamu akan menyusun bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya
5. Kamu juga akan membuat teks non fiksi tentang hewan pilihanmu dilihat dari jenis makanannya





# Mengenal pokok pikiran,yuk..

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Pikiran pokok dalam suatu paragraf biasanya terdapat di awal, tengah atau akhir paragraf.

Pikiran pokok terdapat dalam kalimat yang paling umum dan biasanya dijelaskan dengan kalimat lain yaitu kalimat-kalimat penjelas sebagai uraian dari pikiran pokok atau gagasan pokok.

## Cara Menentukan Pokok Pikiran

Cara menentukan pokok pikiran pada paragraf sebagai berikut.

1. Membaca seluruh kalimat dalam paragraf.
2. Menandai kalimat awal, akhir, atau kalimat awal dan kalimat akhir paragraf.
3. Menandai pikiran pokok yang terdapat di awal, akhir, atau kalimat awal dan akhir pada paragraf.

Pada dasarnya, ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.



Ekosistem air tawar contohnya ekosistem danau, kolam, dan sungai. Ekosistem air tawar mendapatkan cukup sinar matahari. Tumbuhan yang paling banyak hidup pada ekosistem ini adalah ganggang. Ekosistem air asin contohnya ekosistem terumbu karang dan ekosistem laut dalam. Berbagai jenis ikan, kerang, koral, dan makhluk laut lainnya hidup pada ekosistem ini. Terdapat juga beberapa jenis hewan kecil dan tumbuhan alga yang dapat membuat sendiri makanannya.

- Ekosistem darat contohnya ekosistem hutan hujan tropis, sabana, padang rumput, gurun, taiga, dan tundra. Ekosistem darat ini dibedakan oleh tingkat curah hujan dan iklimnya. Perbedaan tersebut menyebabkan jenis tumbuhan dan hewan yang ada di dalamnya juga berbeda. Tumbuhan seperti rotan dan anggrek, serta hewan seperti kera, burung, badak, dan harimau, berada pada ekosistem hutan hujan tropis. Ekosistem sabana memiliki curah hujan yang lebih rendah daripada ekosistem hutan hujan tropis. Hewan-hewan yang hidup di sabana antara lain berbagai jenis serangga dan mamalia seperti zebra dan singa.





Suhu pada ekosistem taiga sangat rendah pada musim dingin. Taiga biasanya merupakan hutan yang tersusun atas satu jenis tumbuhan seperti cemara, pinus, dan sejenisnya. Hewan seperti beruang hitam dan ajag, biasanya hidup di ekosistem ini. Tundra merupakan ekosistem yang dingin dan kering. Banyak jenis tumbuhan tidak bisa hidup pada ekosistem ini karena rendahnya suhu lingkungan sepanjang tahun. Akar-akar tanaman tidak dapat tumbuh pada suhu yang dingin. Tumbuhan jenis rumput tertentu saja yang mampu bertahan. Beberapa jenis burung bersarang di ekosistem tundra pada saat musim panas, seperti angsa dan bebek.

Berdasarkan bacaan pada materi, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraph beserta informasi yang kamu anggap penting. Tuliskan pikiran utama dan informasi penting tersebut di tempat yang tersedia di bawah ini.

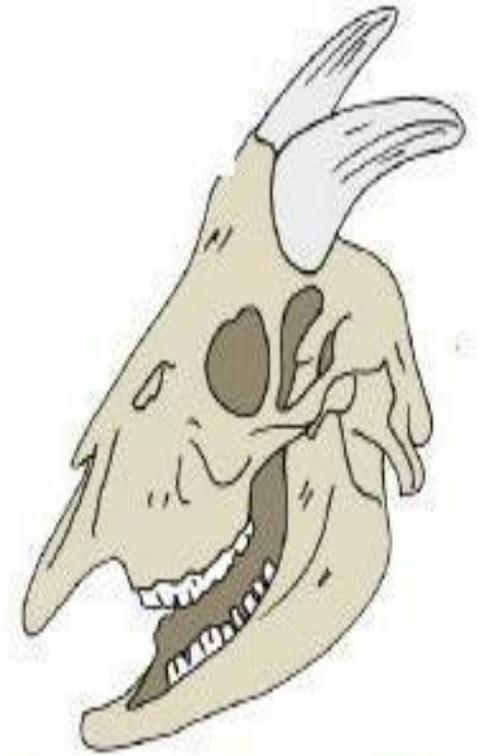
Kamu tentu masih ingat dengan penggolongan hewan yang kamu lakukan sebelumnya bukan? Hewan sebagai salah satu komponen ekosistem memiliki keunikan yang dapat menyeimbangkan ekosistem tempat ia berada. Berdasarkan jenis makanannya hewan dibagi menjadi dua yaitu hewan memakan bagian-bagian tumbuhan dan hewan yang memakan hewan lain. Namun ada hewan yang memakan keduanya. Yaitu memakan tumbuhan sekaligus memakan hewan lain.



Bacalah dengan seksama bacaan berikut ini untuk mengetahui lebih dalam tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

## Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

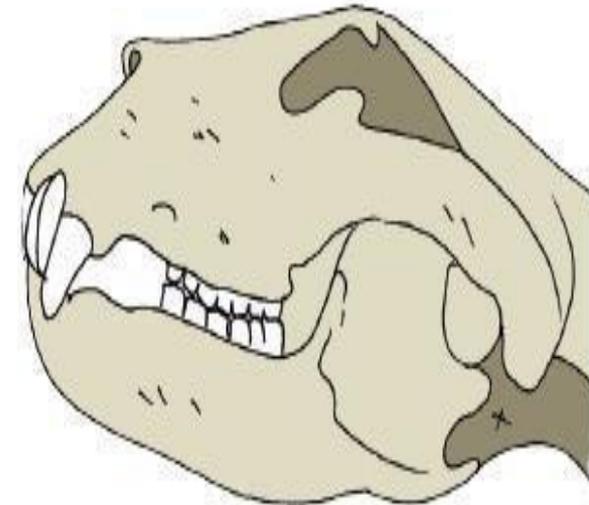
Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor. Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.



Tengkorak  
Hewan Herbivor

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan. Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.



Penggolongan jenis hewan / binatang berdasarkan jenis makanannya dibagi menjadi 3 (tiga) macam, yaitu herbivora (hewan pemakan tumbuhan), karnivora (hewan pemakan daging), dan omnivora (hewan pemakan segala).

**a. Hewan pemakan tumbuhan (herbivora)**

Ciri- ciri hewan herbivora antara lain:

- Memiliki gigi seri, yang biasa digunakan untuk memotong makanan sebelum dikunyah menggunakan gigi geraham
- Tidak memiliki gigi taring.
- Memiliki gigi geraham dengan permukaan yang lebar dan bergerigi.
- Ada juga yang tidak memiliki gigi melainkan memiliki tembolok. Fungsi tembolok hampir sama dengan fungsi gigi geraham.

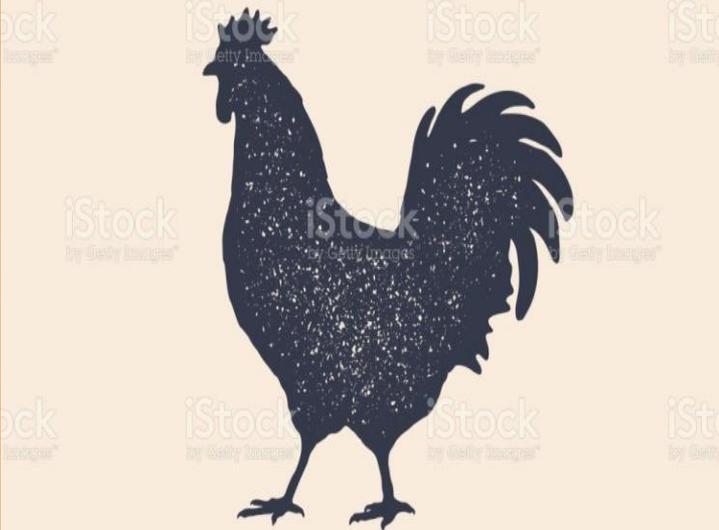
## b. Hewan pemakan daging (carnivor)

1. Memiliki gigi taring yang kuat, yang berfungsi untuk mengoyak daging.
2. Ada pula yang memiliki bisa atau racun, seperti kelompok ular.
3. Biasanya memiliki indra penglihat, pencium, dan pendengar yang sangat baik.



## c. Hewan pemakan segalanya (omnivore)

1. Gigi geraham untuk mengunyah makanan
2. bertaring untuk mengoyak makanan
3. Gigi seri untuk memotong makanan



Setelah memahami penggolongan hewan dan jenis makanannya silahkan tuliskan nama-nama hewan, jenis makanan, dan kelompok hewan yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalmu atau yang kamu ketahui!

NAMA HEWAN	JENIS MAKANANYA	KELOMPOK HEWAN



Sekarang kamu dapat melihat dengan jelas penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya. Ada hewan herbivora, karnivora dan omnivora. Sekarang saatnya, kamu membuat sebuah karangan nonfiksi paling sedikit tiga paragraf. Karangan nonfiksi dibuat dengan menggunakan data-data, fakta, dan informasi pendukung lain.

Lakukanlah langkah-langkah berikut ini.

1. Pilihlah satu hewan dari setiap kelompok hewan berdasarkan penggolongannya. Pilihlah hewan yang paling kamu sukai.
2. Carilah informasi tentang hewan tersebut, termasuk habitat asli, jenis makanan, serta cara hewan tersebut mendapatkan dan memakan makanannya.
3. Gunakan hasil pengamatan dan informasi penting yang telah kamu dapatkan dari bacaan untuk melengkapi tulisanmu.
4. Kamu juga dapat melengkapi tulisanmu dengan gambar hewan yang kamu tuliskan.
5. Tuliskan penjelasan tentang kedua hewan tersebut pada selembar kertas dengan tulisan yang rapi!





## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

**Tema** : Ekosistem ( Tema 5)  
**Sub Tema** : Komponen Ekosistem (Sub Tema 1)  
**Materi Pokok** : Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

### Tujuan Pembelajaran

1. Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar melalui bimbingan guru dengan media daring.

### Petunjuk Kegiatan Pembelajaran Daring

1. Ikuti seluruh petunjuk langkah kegiatan ini!
2. Berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu melengkapi bagan dengan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar melalui bimbingan guru dengan media daring.
3. Kamu dapat menceritakan hasil pengembanganmu kepada orang-orang terdekat yang ada di sekitarmu dengan rasa percaya diri.



### Mengenal Klasifikasi Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya, Yuk!

Penggolongan jenis hewan / binatang berdasarkan jenis makanannya dibagi menjadi 3 (tiga) macam, yaitu herbivora (hewan pemakan tumbuhan), karnivora (hewan pemakan daging), dan omnivora (hewan pemakan segala).

- a. Hewan pemakan tumbuhan (herbivora)

Ciri-ciri hewan herbivora antara lain:

1. Memiliki gigi seri, yang biasa digunakan untuk memotong makanan sebelum dikunyah menggunakan gigi geraham.
2. Tidak memiliki gigi taring.





3. Memiliki gigi geraham dengan permukaan yang lebar dan bergerigi.
4. Ada juga yang tidak memiliki gigi melainkan memiliki tembolak. Fungsi tembolak hampir sama dengan fungsi gigi geraham.

b. Hewan pemakan daging (karnivora)

Ciri-ciri karnivora antara lain yaitu :

1. Memiliki gigi taring yang kuat, yang berfungsi untuk mengoyak daging.
2. Ada pula yang memiliki bisa atau racun, seperti kelompok ular.
3. Biasanya memiliki indra penglihat, pencium, dan pendengar yang sangat baik.

c. Hewan pemakan segalanya (omnivore)

Ciri-ciri hewan omnivora antara lain yaitu:

Susunan giginya memiliki tiga macam, yaitu:

1. Gigi geraham untuk mengunyah makanan
2. bertaring untuk mengoyak makanan
3. Gigi seri untuk memotong makanan



1. Lakukanlah kegiatan berikut ini bersama dengan teman sekelompokmu yang terdiri atas empat atau lima orang. Sediakanlah kertas ukuran A3, spidol, pensil, dan penggaris. Lalu, buatlah tabel seperti contoh berikut. Tuliskan nama-nama hewan, jenis makanan, dan kelompok hewan yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggalmu atau yang kamu ketahui! **(Kegiatan dilakukan bersama group WA yang sudah terbentuk sebelumnya)**

Nama Hewan	Jenis Makanan	Kelompok Hewan

2. Lakukanlah kegiatan berikut.

- a. Lakukan undian untuk menentukan huruf pertama nama hewan.
- b. Ketika telah mendapatkan huruf pertama nama hewan, semua anggota kelompok menyebutkan nama hewan-hewan yang memiliki huruf depan yang sama. Salah satu anggota menuliskan di dalam tabel.
- c. Ulangilah hingga paling sedikit lima kali undian.
- d. Lengkapilah tabel yang telah dibuat dengan menuliskan nama jenis makanan dan kelompok hewan tersebut.
- e. Bersama dengan kelompokmu, tuliskan kesimpulanmu pada kotak di bawah

Kesimpulanku .....

.....

.....

.....

.....

.....





## 1. PENILAIAN SIKAP

### JURNAL PENILAIAN SIKAP

No	Nama Siswa	Catatan perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				

Selama proses pembelajaran daring berlangsung, guru mengobservasi sikap siswa. Dan menuliskannya pada jurnal penilaian sikap. Kriteria penilaian sikap yang dilakukan :

No	Sikap	Indikator
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berdoa sebelum dan sesudah belajar</li><li>- Mengingatkan teman untuk selalu berdoa</li></ul>
2.	Perilaku bersyukur	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tidak mengeluh</li><li>- Selalu merasa gembira dalam segala hal</li><li>- Suka memberi atau menolong sesama teman</li></ul>
3.	Jujur	<ul style="list-style-type: none"><li>- Jujur dalam mengerjakan tugas yang diberikan</li></ul>
4.	Disiplin	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tepat waktu dalam mengumpulkan tugas</li><li>- Masuk ke zoom meeting tepat waktu</li></ul>
5.	Tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengakui kesalahan</li><li>- Menyelesaikan tugas yang diberikan</li></ul>
6.	Santun	<ul style="list-style-type: none"><li>- Berbicara atau bertutur kata halus</li><li>- Bersikap sopan</li><li>- Berpakaian rapi dan pantas</li><li>- Menunjukkan wajah ramah, bersahabat dan tidak cemberut</li></ul>

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial menggunakan angket penilaian diri seperti di bawah ini!

### Lembar Penilaian Diri

link google form untuk penilaian diri

Petunjuk

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti.
2. Berilah tanda (v) sesuai dengan kondisi kalian sehari-hari.

Nama: .....

Kelas: .....

Tanggal : .....

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5.	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya.				
6.	Saya membaca dan mengamati materi dengan teliti				
7.	Saya mengerjakan soal dengan jujur				
8.	Saya mengerjakan soal dengan mandiri				
9.	Saya mengumpulkan tugas tepat waktu				
10.	Saya mengerjakan tugas pada LKPD dengan baik				
	Jumlah skor perolehan				

Keterangan : TP = Tidak Pernah, KD = Kadang-kadang, SR = Sering, SL = Selalu

Petunjuk penskoran : TP = 1, KD = 2, SR = 3, SL = 4

## PENILAIAN PENGETAHUAN

### KISI-KISI PENULISAN SOAL

Nama Sekolah : SD Negeri 2 Sudimara  
Kelas : V ( Lima)  
Semester : 1 (Satu)  
Tema : 5. Ekosistem  
Subtema : 1. Komponen Ekosistem  
Pembelajaran : 2  
Platform : *Google Form*

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	Nomor soal
1	Bahasa Indonesia	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiks	Disajikan teks nonfiksi, siswa dapat menemukan pikiran utama	C4	PG	10	1
			Disajikan teks nonfiksi, siswa dapat menemukan informasi penting	C4	PG	10	2
			Disajikan gambar, siswa dapat menyusun pikiran utama teks nonfiksi	C3	PG	10	3

No	Muatan Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Bobot	Nomor soal
2	IPA	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	Disajikan tabel siswa dapat menganalisis hewan berdasarkan jenis makanan	C6	PG	10	4
			Disajikan gambar, siswa mampu menemukan hewan omnivora	C4	PG	10	5
			Disajikan wacana, siswa dapat mentabelkan jenis hewan berdasarkan jenis makanannya	C4	PG	10	6
			Disajikan uraian siswa dapat menganalisis jenis hewan berdasarkan makanannya	C6	PG	10	7
			Disajikan gambar, siswa dapat menganalisis yang bukan merupakan ekosistem alami.	C6	PG	10	8
			Disajikan pernyataan siswa dapat menentukan ciri- ciri hewan pemakan tumbuhan.	C3	PG	10	9
			Disajikan pernyataan, siswa dapat yang bukan termasuk ekosistem darat	C4	PG	10	10

## JAWABLAH SOAL-SOAL DI BAWAH INI DENGAN BENAR!

1. Bacalah teks non fiksi di bawah ini dengan cermat, dan temukan pokok pikirannya
- Ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi dua, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan. Ekosistem alami terdiri atas ekosistem air dan ekosistem darat. Ekosistem air terdiri atas ekosistem air tawar dan ekosistem air asin. Ekosistem darat terdiri atas ekosistem hutan, padang rumput, padang pasir, tundra, dan taiga. Ekosistem buatan merupakan ekosistem yang diciptakan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia. Sawah dan bendungan merupakan dua contoh ekosistem buatan.

<https://www.mikirbae.com/2018/10/membuat-teks-nonfiksi-tentang-ekosistem.html>

- Ekosistem buatan dan Ekosistem alami
- Contoh ekosistem buatan
- Ekosistem yang ada di dunia dibagi menjadi 2, yaitu ekosistem alami dan ekosistem buatan
- Ekosistem darat

### 2. Cermati teks nonfiksi berikut!

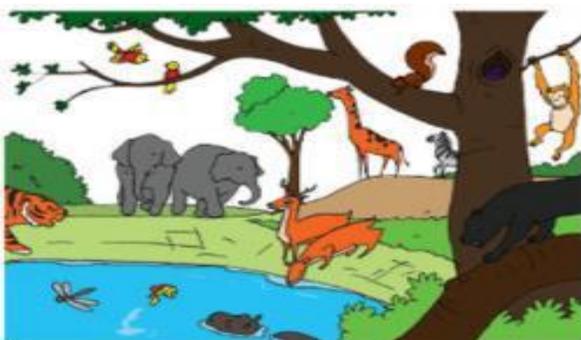
(1) Cahaya matahari dapat menghangatkan udara, air, dan tanah agar mencapai suhu yang sesuai dengan kebutuhan hidup makhluk hidup. (2) Cahaya matahari juga membantu tumbuhan membuat makanan. (3) Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan. (4) Air yang turun dalam bentuk hujan, meresap ke dalam tanah. (5) Air di dalam tanah ini akan dimanfaatkan oleh tumbuhan yang hidup di atasnya dan makhluk hidup kecil lainnya yang hidup di dalam tanah.

<https://www.pengetahuanku13.net/2019/02/teks-nonfiksi-ekosistem.html>

Yang termasuk informasi penting pada teks nonfiksi tersebut adalah...

- (1) dan (2)
- (2) dan (3)
- (3) dan (4)
- (4) dan (5)

### 3. Cermati gambar berikut!



Pikiran utama yang dapat disusun berdasarkan gambar tersebut adalah....

- Air dan tanah merupakan bagian penting dari sebuah lingkungan
  - Bagian lingkungan yang tak hidup terdiri atas cahaya matahari, air, udara, dan tanah
  - Individu adalah makhluk hidup tunggal, misalnya seekor kambing
  - Semua makhluk hidup memerlukan lingkungan tertentu untuk memenuhi kebutuhan hidupnya
4. Perhatikan tabel di bawah ini!

Nama Hewan	Golongan Hewan
1. Anjing	A. Karnivora
2. Kuda	B. Herbivora
3. Harimau	C. Omnivora
4. Sapi	
5. Ayam	
6. Ular	
7. Tikus	

Pasangan yang tepat antara hewan dan golongan makanannya yaitu ....

- 1A – 2C – 3B
- 5B – 3A – 4C
- 3A – 6B – 7C
- 7B – 3A – 1C

5. Cermati gambar hewan berikut!

1)



2)



3)



4)



Yang termasuk golongan hewan omnivora adalah ....

- 1 dan 2
  - 1 dan 3
  - 2 dan 3
  - 3 dan 4
6. Hewan herbivora adalah hewan pemakan tumbuhan, contohnya adalah sapi, rusa dan kerbau. Hewan karnivora adalah hewan pemakan daging atau hewan lain, contohnya adalah harimau, kucing, dan buaya. Hewan omnivora adalah hewan pemakan tumbuhan dan hewan lain, contohnya adalah ayam, monyet, dan tikus.

Tabel yang tepat berdasarkan penjelasan tersebut adalah....

a.

Nama Hewan	Jenis Hewan
Sapi	Herbivora
Kerbau	Karnivora
Ayam	Omnivora

b.

Nama Hewan	Jenis Hewan
Kerbau	Herbivora
Kucing	Karnivora
Harimau	Omnivora

c.

Nama Hewan	Jenis Hewan
Rusa	Herbivora
Angsa	Karnivora
Monyet	Omnivora

d.

Nama Hewan	Jenis Hewan
Kerbau	Herbivora
Buaya	Karnivora
Tikus	Omnivora

7. Pada area persawahan terdapat jenis komponen biotik contohnya tumbuh-tumbuhan dan juga hewan. Adapun hewan yang ada di sawah yang seperti serangga, tikus, burung, belut, ular dan masih banyak laginya. Keberadaan makhluk hidup tersebut muncul secara alami. Manusia membuat sawah dengan tujuan untuk ditanami tumbuhan padi saja, namun munculnya komponen biotik tersebut memang tidak bisa dihindari.

Dari uraian di atas, kemungkinan yang akan terjadi jika populasi tikus berkurang adalah...

- a. Populasi padi berkurang
  - b. Populasi ular bertambah
  - c. Populasi burung bertambah
  - d. Populasi ular berkurang
8. Dari gambar dibawah ini yang bukan termasuk ekosistem alami.....

a.



b.



c.



d.



9. Dibawah ini yang termasuk dari ciri- ciri hewan pemakan tumbuhan adalah....
- Mempunyai bulu yang tebal
  - Mempunyai gigi yang rata
  - Mempunyai taring yang tajam
  - Mempunyai cakar yang kuat
10. Di bawah ini, manakah yang bukan termasuk dari ekosistem darat adalah ....
- Tundra
  - Padang gurun pasir
  - Hutan
  - Rawa

Alternatif jawaban dan Pedoman Penskoran

NO SOAL	ALTERNATIF JAWABAN	SKOR
1	C	10
2	B	10
3	D	10
4	D	10
5	C	10
6	D	10
7	D	10
8	C	10
9	B	10
10	D	10
TOTAL SKOR		100

Link soal evaluasi Kelas V Tema 5 Subtema 1 Pembelajaran 2

**PENILAIAN KETERAMPILAN**

Rubrik penilaian Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

4.7. Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Menyusun pertanyaan berdasarkan teks nonfiksi yang dibaca	Menyusun pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang tepat dan sesuai dengan bacaan	Menyusun pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang cukup tepat dan cukup sesuai dengan bacaan	Menyusun pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang kurang tepat dan kurang sesuai dengan bacaan	Belum mampu menyusun pertanyaan dengan menggunakan kata tanya yang tepat dan sesuai dengan bacaan

Rubrik penilaian IPA

Kompetensi Dasar 4.5. Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem

<b>Aspek</b>		<b>Baik Sekali</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Perlu Bimbingan</b>
Membuat tabel pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Ketepatan pengelompokan	Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan.
	Kelengkapan tabel	Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.	Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbedabeda.	Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda.