

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Pasir Kulon
Kelas / Semester : 5 /1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 1 : Komponen Ekosistem
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 5 x 35 menit (1 pertemuan)
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA & SBdP

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN

1. Dengan mengamati teks nonfiksi Jenis-jenis Ekosistem pada *Microsoft Sway*, siswa mampu **menemukan** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan mengamati teks nonfiksi Jenis-jenis Ekosistem pada *Microsoft Sway*, siswa mampu **menyusun** pokok pikiran dalam bacaan secara tepat.
3. Dengan menyimak *video powerpoint*, siswa dapat **mengklasifikasikan** hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
4. Dengan menyimak *video powerpoint*, siswa dapat **membuat** bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.
5. Setelah menyimak lagu bertema hewan melalui *video youtube*, siswa mampu membandingkan tangga nada mayor dan minor secara benar.
6. Setelah menyimak lagu bertema hewan melalui *video youtube*, siswa mampu menyanyikan lagu tangga nada mayor dan minor bertema hewan

Karakter siswa yang diharapkan : Religius, Nasionalis , Mandiri, Gotong Royong, Integritas

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.7 | Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi. | 3.7.1 Menemukan pokok pikiran dalam bacaan. |

| | | |
|-----|---|---|
| 4.7 | Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri. | 4.7.1 Menyusun informasi penting dalam bacaan. |
|-----|---|---|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.5 | Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar. | 3.5.1 Mengklasifikasikan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. |
| 4.5 | Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem. | 4.5.1 Membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar. |

Muatan : SBdP

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.2 | Memahami tangga nada. | 3.2.1 Membandingkan tangga nada mayor dan minor secara benar |
| 4.2 | Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik | 4.2.1 Menyanyikan lagu tangga nada mayor dan minor bertemakan hewan. |

D. MATERI

1. Ide Pokok/Pikiran Utama

Ide Pokok/Pikiran Utama

Pokok pikiran adalah ide utama dari sebuah paragraf. Pikiran pokok disebut juga pikiran utama, gagasan utama atau gagasan pokok. Setiap paragraf memiliki satu pikiran pokok yang merupakan inti dari pembicaraan yang ada pada paragraf tersebut.

Siswa menemukan pikiran utama dan informasi penting dalam bacaan dengan cara menggarisbawahi hal-hal yang penting. Kalimat-kalimat yang sudah digarisbawahi siswa dapat mempermudah siswa untuk mengisi tabel pikiran utama tersebut.

2. Klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanan

Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanan

Berdasarkan jenis makanannya, hewan dikelompokkan menjadi tiga golongan. Ketiga golongan itu adalah golongan herbivor, karnivor, dan omnivor. Kelompok hewan herbivor merupakan hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan. Hewan ini memiliki susunan gigi yang khas. Gigi hewan ini terdiri atas gigi seri dan gigi geraham, dan tidak memiliki gigi taring. Gigi seri berada di depan dan tajam. Gigi ini berguna untuk memotong makanan. Sementara itu, gigi geraham berfungsi untuk menghaluskan makanan yang telah dipotong oleh gigi seri. Contoh hewan yang termasuk kelompok ini adalah sapi, kelinci, kerbau, dan rusa.

Kelompok hewan karnivor adalah kelompok hewan yang memakan hewan lain. Sebagian besar hewan yang termasuk di dalam kelompok ini merupakan hewan buas dan liar. Hewan ini harus berburu untuk mendapatkan makanan.

Oleh karenanya, hewan ini memiliki gigi taring yang tajam dan kuat. Gigi taring berguna untuk merobek dan mengoyak mangsa. Hewan ini juga memiliki gigi seri yang tajam dan kuat meskipun berukuran kecil. Gigi ini juga berfungsi untuk memotong makanan. Hewan yang termasuk dalam kelompok ini adalah harimau, singa, anjing, buaya, dan ular.

Kelompok hewan omnivor merupakan kelompok hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan maupun hewan lain. Hewan omnivor memiliki susunan gigi tersendiri. Gigi seri, gigi taring, dan gigi geraham hewan ini berkembang dengan baik untuk menyesuaikan dengan makanannya. Gigi seri dan gigi taring digunakan ketika memakan makanan yang berupa hewan lain. Sementara itu, gigi seri dan gigi geraham digunakan ketika memakan makanan berupa tumbuhan. Orangutan, gorila, dan monyet, merupakan beberapa contoh hewan yang termasuk dalam kelompok ini.

3. Lagu tentang hewan dengan tangga nada diatonis mayor dan minor

Diatonis Mayor dan Diatonis Minor

Tangga nada diatonis ada 2 macam diantaranya adalah Tangga Nada Diatonis Mayor dan Tangga Nada Diatonis Minor. Tangga nada mayor adalah tangga nada diatonis yang susunan nada-nadanya berjarak 1-1-1/2-1-1-1-1/2. Sedangkan. Tangga nada minor adalah tangga nada diatonis yang susunan nadanadanya berjarak 1-1/2-1-1-1/2-1-1. Tangga nada diatonis mayor bersifat semangat dan riang gembira. Sedangkan lagu dengan tangga nada diatonis minor bersifat sedih dan kurang semangat.

Lagu dengan tangga nada diatonis mayor bertemakan tentang hewan yaitu Cicak-Cicak di Dinding, Anak Kambing Saya, Burung Hantu, Si Kancil, dan Naik Delman. Sedangkan lagu dengan tangga nada minor bertemakan tentang hewan yaitu Kelinciku (Daljono) dan Kucingku (Pak Kasur).

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific TPACK*

Metode : Diskusi Daring, tanya jawab, penugasan daring.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat : 1. Zoom
2. Google Form
3. Google Classroom
4. Microsoft Sway tentang teks nonfiksi
5. Video powerpoint tentang klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanan
6. Link Youtube tentang lagu bertemakan hewan
Lagu cicak-cicak di dinding <https://www.youtube.com/watch?v=7YPaiOoF1g>
Lagu Kelinciku <https://www.youtube.com/watch?v=ILz2a15KDRk>

Bahan : -

Sumber Belajar : 1. *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 4: Sehat Itu Penting. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

2. *Microsoft 365, Sway tentang teks nonfiksi*

3. Link Video Youtube tentang lagu bertemakan hewan
Lagu cicak-cicak di dinding <https://www.youtube.com/watch?v=7YPaiOoIF1g>
Lagu Kelinciku <https://www.youtube.com/watch?v=ILz2al5KDRk>
4. Video Powerpoint tentang klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p><i>Melalui Aplikasi Zoom (TPACK)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan pembukaan dengan salam menyapa dan menanyakan kabar anak-anak. ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Kelas dilanjutkan dengan berdo'a ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari ini. ➤ Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan dengan pengetahuan yang sudah dimiliki siswa. | 15 menit |
| Inti | <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak teks nonfiksi Jenis-jenis Ekosistem melalui media pembelajaran berupa <i>Slide Sway</i> yang di share pada <i>Zoom</i>. TPACK ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa pokok pikiran paragraf pertama? Informasi penting apa yang terdapat pada paragraf ketiga? ➤ Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat. Communication <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mencatat hal-hal penting pada teks nonfiksi Jenis-jenis Ekosistem. ➤ Siswa mengidentifikasi dan menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf secara mandiri. ➤ Siswa menyusun informasi penting dalam bacaan. <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengaitkan ekosistem dengan keberadaan makhluk hidup didalamnya yaitu hewan dan tumbuhan. ➤ Guru merangsang rasa keingintahuan siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa makanan kambing? Apa makanan kucing? ➤ Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat. Communication ➤ Guru menampilkan <i>video powerpoint</i> pada layar <i>Zoom</i>. TPACK ➤ Guru meminta siswa secara mandiri untuk mengamati video tentang penggolongan makhluk hidup berdasarkan jenis | |

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>makanannya.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mengklasifikasikan makhluk hidup berdasarkan jenis makanan. ➤ Siswa membuat bagan klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanannya pada E LKPD yang telah disediakan pada <i>Google Classroom. TPACK</i> ➤ Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain yaitu Buku Siswa. ➤ Guru mengaitkan hewan berdasarkan tangga nada dengan mengajukan pertanyaan : Siapa yang punya hewan peliharaan? <p>Ayo Mengamati dan berdiskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak video youtube tentang lagu yang bertemakan hewan. ➤ Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa itu properti? Lagu mana yang bertangga nada diatonis minor? Lagu mana yang bertangga nada diatonis mayor? ➤ Guru mendorong siswa untuk mengemukakan pendapat. Communication ➤ Siswa menganalisis dan membandingkan perbedaan tangga nada mayor dan minor pada lagu tentang hewan. ➤ Siswa secara mandiri menyanyikan lagu bertemakan hewan. | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? ➤ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ➤ Siswa diajak guru membuat rangkuman dengan menuliskannya di buku tulis siswa. ➤ Pada akhir pembelajaran guru memberikan Link google form yang berisi soal pencapaian tujuan belajar dari setiap mata pelajaran hari ini yaitu Bahasa Indonesia, IPA, dan SBdP. ➤ Menyiapkan kembali siswa untuk menerima pembelajaran berikutnya dan salam penutup. | 15 menit |

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- Keaktifan dan kesopanan dalam berkomunikasi selama proses pembelajaran di Whatsapp Group.
- Tanggung jawab dan percaya diri dalam menyelesaikan tugas.
- Disiplin kehadiran di WA Group

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|----------------|---------------------------------|------------------|------------------|
| Bhs. Indonesia | KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7 | Tes tertulis | Link Google form |
| IPA | KD IPA 3.5 dan 4.5 | Tes tertulis | Link Google form |
| SBdP | KD SBdP 3.2 dan 4.2 | Tes tertulis | Link Google form |

Link Google Form Bahasa Indonesia : <https://forms.gle/Fn3cySCuAsQrSU726>

Link Google Form IPA : <https://forms.gle/4XitEqUxxZTSCmf1A>

Link Google Form SBdP : <https://forms.gle/NtmwEULsuZaZL4EF6>

c. Unjuk Kerja

Rubrik klasifikasi hewan berdasarkan jenis makanan

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|--|--|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan Pengelompokan | Semua kategori berisi jenis makanan dan pengelompokan yang tepat. | Terdapat 1-2 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan. | Terdapat 3-4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan. | Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam kategori jenis makanan serta pengelompokan hewan. |
| Kelengkapan tabel | Tabel berisi lebih dari lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. | Tabel berisi empat-lima hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. | Tabel berisi tiga hewan dengan jenis makanan yang berbedabeda. | Tabel berisi kurang dari tiga hewan dengan jenis makanan yang berbeda-beda. |
| <p>Sikap Kecermatan dan Ketelitian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang menunjukkan kecermatan dan ketelitian siswa yang sangat baik hingga yang memerlukan pendampingan untuk kemudian digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

Rubrik

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan tentang Pokok Pikiran yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 3.7). | Teks memuat Pokok pikiran yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat Pokok pikiran yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat Pokok pikiran, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan. | Teks memuat Pokok pikiran yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan. |
| Pengetahuan tentang informasi- | Teks memuat Informasi-informasi | Teks memuat informasi yang cukup jelas dan | Teks memuat informasi, namun tidak banyak, | Teks memuat informasi yang sangat sedikit |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--|--|
| informasi penting yang terdapat dalam teks nonfiksi (KD 4.7). | yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan. | mendukung teks yang disajikan. | akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan. | atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan. |
| <p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik hingga perlu pendampingan, serta digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p> | | | | |

Mengetahui
Kepala SDN 1 Pasir Kulon

Pasir Kulon,..... 2020
Guru Kelas V

SUMARSO, S.Pd.SD
NIP. 19680102 199301 1 003

SITI NUR ARIFAH, S.Pd.
NIP. 19920210 201902 2 005