

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI CINANGGERANG I
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 2 : Hubungan Antar Mahluk Hidup Dalam Ekosistem
Muatan Terpadu : IPA, Bahasa Indonesia
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI DASAR

IPA		
No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.5 Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menjelaskan tentang pengertian rantai makanan
2	4.5 Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat gambar rantai makanan dalam ekosistem disertai dengan keterangannya.

Bahasa Indonesia		
No	Kompetensi Dasar	Indikator
1	3.7 Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dari sebuah bacaan
2	4.7 Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Membuat pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan tentang rantai makanan.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks bacaan rantai makanan yang dibagikan pada *Google classroom*, peserta didik mampu menyebutkan pokok pikiran pada teks non fiksi dengan tepat.
2. Setelah melihat video mengenai rantai makanan yang dibagikan dalam *Google classroom*, peserta didik mampu membuat 2 pertanyaan sehubungan dengan rantai makanan dengan benar.
3. Setelah melihat video mengenai rantai makanan yang dibagikan dalam *Google classroom*, peserta didik mampu menjelaskan tentang pengertian rantai makanan secara tepat.
4. Setelah melihat video mengenai rantai makanan yang dibagikan dalam *Google classroom*, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan <i>google classroom</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyapa siswa melalui video pada <i>google classroom</i> dan memandu peserta didik untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa (Religius dan Integritas) (TPACK- technological knowledge/TK) 2. Menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberi penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. (Nasionalisme) 3. Peserta didik dengan guru saling bertanya jawab tentang kondisi kesehatan, melalui kolom komentar <i>Google Classroom</i>. (Communication- 4C) (Religius, Gotong royong) 4. Guru mengaitkan materi yang akan dipejari dengan pengalaman siswa dengan materi sebelumnya (keseimbangan ekosistem) 5. Guru mengajukan pertanyaan melalui pendahuluan kolom komentar <i>Google Classroom</i> : <ol style="list-style-type: none"> a. Menurut kalian jika salah satu dari komponen ekosistem punah, maka dapat berpengaruh terhadap komponen yang lain? b. Menurut kalian siapa penyebab rusaknya keseimbangan ekosistem? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan selama satu hari yaitu berupa diskusi, tugas membuat bagan, dll) 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membaca percakapan yang tersedia di <i>google classroom</i> tentang jenis hewan langka yang terdapat di Indonesia (Literasi) (Saintific) 2. Peserta didik melihat tayangan video kemudian membuat pertanyaan tentang rantai makanan pada kartu tanya yang diberikan oleh guru melalui <i>Google Classroom</i>. (TPACK- technological knowledge/TK) 3. Peserta didik membaca teks bacaan tentang Rantai Makanan (Literasi) 4. Peserta didik membuat pertanyaan tentang rantai makanan (menanya) 5. Setelah melihat tayangan video tentang rantai makanan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian 	140 menit

	<p>dari rantai makanan secara tepat. (mengamati, mengkomunikasikan)</p> <p>6. Peserta didik mengidentifikasi pokok pikiran bacaan yang terdapat pada bacaan tersebut, kemudian menuliskannya di tempat yang tersedia. (Menalar, mengumpulkan informasi)</p> <p>7. Peserta didik membuat gambar rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya kemudian diunggah pada <i>google classroom</i> pada tempat yang telah disediakan. (creativity and Innovation) (TPACK) - technological knowledge/TK</p> <p>8. Peserta menjawab pertanyaan yang telah diberikan oleh guru melalui <i>google classroom</i>. (Critical Thinking and Problem Solving)(mengkomunikasikan)</p> <p>9. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai rantai makanan dengan arahan guru melalui <i>Google Classroom</i>. (4C- Collaboration)</p> <p>10. Peserta didik membuat kesimpulan hasil kerja yang telah mereka buat dari bagan tersebut (mengkomunikasikan)</p> <p>11. Peserta didik melakukan kegiatan mengamati hewan di sekitar/ dilingkungan tempat tinggal bersama orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah. Dorong siswa untuk mencatat hasil diskusi dengan orang tuanya untuk dipaparkan pada pertemuan berikutnya. (mengamati, mengumpulkan informasi, mengolah informasi dan mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi menceritakan kegiatan pembelajaran hari ini, guru menanyakan perasaan siswa setelah pelajaran melalui <i>Google classroom</i>.</p> <p>2. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi yang sudah dikirim guru di <i>google form</i> melalui <i>google classroom</i>.</p> <p>4. Peserta didik melakukan tindak lanjut dari hasil evaluasi berupa pengayaan dan perbaikan/remedial.</p> <p>5. Peserta didik mendapatkan motivasi dari guru dan pelajaran ditutup dengan berdoa. (religius)</p>	20 menit

D. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Melalui observasi dan di tulis dalam jurnal pengamatan

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Mapel	Penilaian Pengetahuan
1	Bahasa Indonesia	Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana
2	IPA	Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana

3. Penilaian Keterampilan

No.	Mapel	Penilaian Keterampilan
1	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none">Membuat 2 pertanyaan sehubungan dengan rantai makanan
2	IPA	<ul style="list-style-type: none">Membuat gambar rantai makanan

E. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

Remedial

1. Jika peserta didik belum bisa menemukan pokok pikiran pada bacaan non fiksi tentang rantai makanan, maka guru dapat memberikan bimbingan.
2. Jika peserta didik belum bisa membuat pertanyaan tentang rantai makanan, maka guru dapat memberikan bimbingan
3. Jika peserta didik belum bisa menjelaskan mengenai rantai makanan maka guru dapat melakukan pembimbingan.

Pengayaan

1. Jika peserta didik sudah bisa menemukan pokok pikiran pada bacaan non fiksi tentang rantai makanan, maka guru dapat memberikan penugasan mengembangkan ide pokok ke dalam teks
2. Jika peserta didik sudah bisa membuat pertanyaan tentang rantai makanan, maka guru dapat memberikan penugasan mengembangkan pertanyaan ke dalam teks
3. Jika peserta didik sudah bisa menjelaskan mengenai rantai makanan, maka guru dapat menugaskan peserta didik untuk menguraikan rantai makanan.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sumedang, 05 November 2020
Guru Kelas III

MAHPUDI SLAMET, S.Pd
NIP. 19640818 198412 1 004

YULIE HANDINI, S.Pd.

