

Nama : Kadek Widiani
Nomor Peserta : 20220102710173
Kelas : 121 - 027 - GURU KELAS SD-5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
DARING**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Lemukih
Kelas / Semester : V / Satu
Tema 5 : Ekosistem
Sub Tema 2 : Hubungan Antar MakhluK Hidup dalam Ekosistem
Pembelajaran : 1
Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi Waktu : 6 x 35 menit
Hari / Tgl Pelaksanaan : Rabu, 4 November 2020

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa donesia

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menelaah paragraf teks non fiksi 3.7.2 Membuat rangkuman pokok pikiran dari sebuah bacaan.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Membuat paragraf dari pokok pikiran yang sudah dikembangkan dengan menggunakan bahasa sendiri. 4.7.1 Mempresentasikan paragraf teks non fiksi yang telah dibuat dengan bahasa sendiri

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring – jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menelaah hubungan antar komponen ekosistem 3.5.2 Menyimpulkan hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem.	4.5.1 Membuat rantai makanan pada ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat. 4.5.2 Menyajikan konsep gambar rantai makanan dalam suatu ekosistem

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat power point, peserta didik mampu menelaah paragraf dengan cermat
2. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat power point, peserta didik mampu membuat rangkuman pokok pikiran dalam bacaan dengan tepat.
3. Dengan mencermati teks nonfiksi yang disajikan lewat power point, peserta didik mampu membuat paragraf dari pokok pikiran yang sudah dikembangkan dengan menggunakan bahasa sendiri
4. Dengan berdiskusi dan tanya jawab siswa mampu mempersentasikan paragraf teks non fiksi yang telah dibuat dengan bahasa sendiri
5. Setelah menyimak materi pembelajaran lewat power point, peserta didik mampu menelaah komponen ekosistem dengan cermat.
6. Setelah melakukan diskusi dan tanya jawab siswa mampu menyimpulkan hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar
7. Setelah menyimak gambar dan video pembelajaran lewat slide power point, peserta didik mampu membuat gambar rantai makanan pada sebuah ekosistem lengkap dengan keterangannya dengan cermat.
8. Setelah mencermati gambar rantai makanan, siswa mampu menyajikan konsep rantai makanan

D. MATERI

1. Teks bacaan non fiksi dengan judul rantai makanan (terlampir)
2. Ekosistem dan Rantai Makanan (terlampir)

E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Religius, nasionalisme, integritas, mandiri, gotong royong

F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PE

Model : Project based learning
Pendekatan : Saintifik - TPACK
Metode : Diskusi, Penugasan, pengamatan

G. Media, Bahan, dan Metode

Pembelajaran Media

Video : Judul : Rantai makanan pada suatu ekosistem
Tahun : 2020

<http://youtube.com/watch?v=ujo9aFTWORo>

Gambar : Rantai makanan pada suatu ekosistem

Aplikasi : Power point interactive, *whatsapp grup, google classroom, google form*

Perangkat keras : Laptop / Hp android

Bahan : Hand out power point


H. SUMBER DAN MEDIA

1. buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. <http://youtube.com/watch?v=ujo9aFTWORo>

I. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan (orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Kelas dimulai dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan mengecek kesiapan dan kehadiran siswa melalui google classroom. • Siswa mencermati video ppt interaktif yang dikirimkan melalui <i>google classroom</i> • Siswa dibimbing melalui video ppt interaktif dalam melaksanakan: <ol style="list-style-type: none"> 1. kegiatan berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing 2. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 3. Siswa melakukan tepuk PPK. 4. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menggunakan masker pada saat pandemi covid -19 	15 menit
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengajak peserta didik untuk bernyanyi bersama lagu "Lihat kebunku " <ul style="list-style-type: none"> • Melalui google meet, siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang lagu "lihat kebunku" . Siswa menjawab pertanyaan tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang diceritakan lagu tersebut?" 2. Mengapa kita harus menyiram tanaman?" • Guru mengaitkan hubungan lagu tersebut dengan materi yang akan dipelajari hari ini 	10 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> • Melalui google meet siswa mendengarkan penjelasan guru terkait tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan pokok – pokok materi yang akan dibahas. • Guru memberikan motivasi kepada siswa agar tetap semangat mengikuti pembelajaran walaupun masih terjadi pandemi covid-19 	10 menit

B. Kegiatan inti

	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mencermati penjelasan guru terkait ppt yang ditampilkan tentang teks non fiksi dan ekosistem.• Guru melakukan tanya jawab dengan peserta didik tentang teks nonfiksi yang ditampilkan .	30 Menit
<p>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (stimulation)</p>	 <ul style="list-style-type: none">➢ ” Menurut pendapatmu apakah yang dimaksud dengan rantai makanan ? ”➢ ” Apakah yang mempengaruhi kondisi sebuah rantai makanan ”➢ ” Apa perbedaan jaring - jaring makanan dengan rantai makanan?” <ul style="list-style-type: none">• Guru menggunakan pertanyaan- pertanyaan diatas untuk menstimulus rasa ingin tahu peserta didik tentang topik yang akan didiskusikan serta mengingatkan kembali cara menentukan pokok pikiran dari sebuah paragraf.	
<p>Tahap 2 Pernyataan / identifikasi masalah (problem statement)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Guru bersama peserta didik bertanya jawab tentang pertanyaan -pertanyaan tersebut .• Siswa mencermati teks non fiksi yang dikirimkan melalui <i>google classroom</i>.	45 Menit

<p>Tahap 3 pernyataan / identifikasi masalah (data collection)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Setelah mengamati dan menganalisis teks bacaan, peserta didik dapat menelaah paragraf bacaan tersebut • Setelah berdiskusi dengan orang tua dirumah siswa mampu merangkum pokok pikiran dalam bacaan tersebut • Siswa mengamati video yang ditayangkan melalui link youtube / share video pada <i>google classroom</i> tentang rantai makanan secara cermat dan teliti • Siswa berdiskusi dengan dipimpin guru menanyakan perihal produsen, konsumen dan pengurai pada rantai makanan. 	
<p>Tahap 4 pengolahan data (data processing)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyelesaikan LKPD yang diberikan guru melalui melalui <i>google classroom</i> • LKPD yang diberikan kepada peserta didik ada 2. dimana LKPD 1 dilakukan secara berdiskusi dan LKPD 2 dikerjakan secara mandiri. • LKPD 1 adalah kegiatan diskusi yang dilakukan pada <i>whatsApp grup</i> kelompok masing-masing. • LKPD 2 adalah kegiatan mandiri yaitu menggambar rantai makanan pada suatu ekosistem. • Siswa menyajikan konsep gambar rantai makanan yang telah dibuatnya dalam bentuk video dikirim melalui <i>google classroom</i> 	75 menit
<p>Tahap 5 pembuktian (verification)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok (<i>Google meet</i>) • Siswa bersama guru dan kelompok lain memberi tanggapan diskusi terkait LKPD • Siswa mengerjakan evaluasi yang dikirim melalui link <i>google form</i> 	30 menit

C. Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mampu mengemukakan hasil belajar hari ini • Guru memberikan penguatan dan kesimpulan • Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. • Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. 	
-------------------	---	--

J. PENILAIAN

a. Penilaian sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini, meliputi :

Kisi-kisi Penilaian Aspek Sikap

Aspek Sikap	Indikator	Teknik Penilaian
Rasa Ingin Tahu	Rasa ingin tahu pada saat mengumpulkan informasi baik melalui percobaan maupun menyimak tayangan video.	Observasi
Tanggung Jawab	Tanggung jawab dalam menyusun Laporan	Observasi
Mandiri	Mampu mempresentasikan hasil laporan dan penyusunan laporan	Observasi
Disiplin	Disiplin dalam mengikuti proses pembelajaran secara daring.	Observasi

b. Bentuk Penilaian Bahasa Indonesia : Nontes (Tulisan Nonfiksi) Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang informasi-informasi penting yang terdapat dalam teks non fiksi	Teks memuat informasi-informasi yang detail dan sangat mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang cukup jelas dan mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi, namun tidak banyak, akan tetapi masih mampu mendukung teks yang disajikan.	Teks memuat informasi yang sangat sedikit atau bahkan tidak mendukung teks yang disajikan.
Keterampilan dalam Menyajikan Teks Nonfiksi (BI 4.7).	Teks nonfiksi Disampaikan dengan alur yang baik serta Menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang cukup baik di beberapa bagian serta cukup menarik untuk dibaca.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang sedikit membingungkan, namun teks Masih dapat dipahami.	Teks nonfiksi disampaikan dengan alur yang membingungkan dan secara keseluruhan teks sulit untuk dipahami.
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas teks nonfiksi. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat bergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahami siswa tentang penulisan teks nonfiksi. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang teks nonfiksi dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

c. Bentuk Penilaian IPA:

Tes dengan *google form* untuk penilaian KI 3

Link : <https://forms.gle/ALbbmbEzH71zUkkq5>

3. Penilaian keterampilan untuk KI 4

**LEMBAR PENGAMATAN
PENILAIAN KETERAMPILAN IPA**

KI4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KD : 4.5 Membuat karya tentang konsep jaring -jaring makanan dalam suatu ekosistem.

Indikator : 4.5.1 Membuat gambar rantai makanan ciptaan sendiri tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang pengklasifikasian hewan berdasarkan jenis makanannya	Semua bagian tabel gambar yang kosong terisi dengan tepat. Semua penjelasan tentang hewan, nama makanan dan golongan makanan sangat lengkap dan tepat.	Semua bagian tabel gambar yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan masih kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel gambar yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar.	Tidak semua bagian tabel gambar yang kosong terisi dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar.
Keterampilan dalam menyajikan Informasi dalam Bentuk gambar.	Tabel gambar sangat mudah dibaca, sangat mudah dimengerti, dan amat rapi.	Tabel gambar mudah dibaca, cukup dapat dimengerti, dan rapi.	Tabel gambar mudah dibaca dan cukup rapi, namun penulisannya masih kurang dapat dimengerti.	Tabel gambar terlihat acak-acakan, sulit untuk dimengerti dan tidak rapi.
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remedial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KKM namun jika melebihi maka nilai yang didapat sama dengan nilai KKM
- Siswa lain yang sudah tuntas ($>KKM$) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Muatan Pelajaran :
Penilaian :
Tanggal Penilaian :
Bentuk Penilaian :
Materi Penilaian :
(KD / Indikator) :
KKM :
Alokasi Waktu :

No	Nama Peserta Didik	Nilai	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
Dst						

Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan pujian dan motivasi untuk mempertahankan prestasi siswa yang sudah mencapai nilai diatas KKM atau bahkan yang 100 karena menggunakan google form hanya pilihan ganda. Untuk pengayaan siswa ditugaskan mengidentifikasi bagaimana jika salah satu dari jenis hewan baik herbivora, carnivora, atau omnivora itu punah bagaimana dampaknya terhadap ekosistem dan jelaskan.

Lampiran Materi Pembelajaran



Hari ini kita akan belajar:

- Menuliskan informasi penting yang terdapat dalam bacaan.
- Menjelaskan rantai makanan yang ada pada suatu ekosistem.



Anoa



Harimau



Komodo



Bodak



Elang Jawa



Babi Rusa



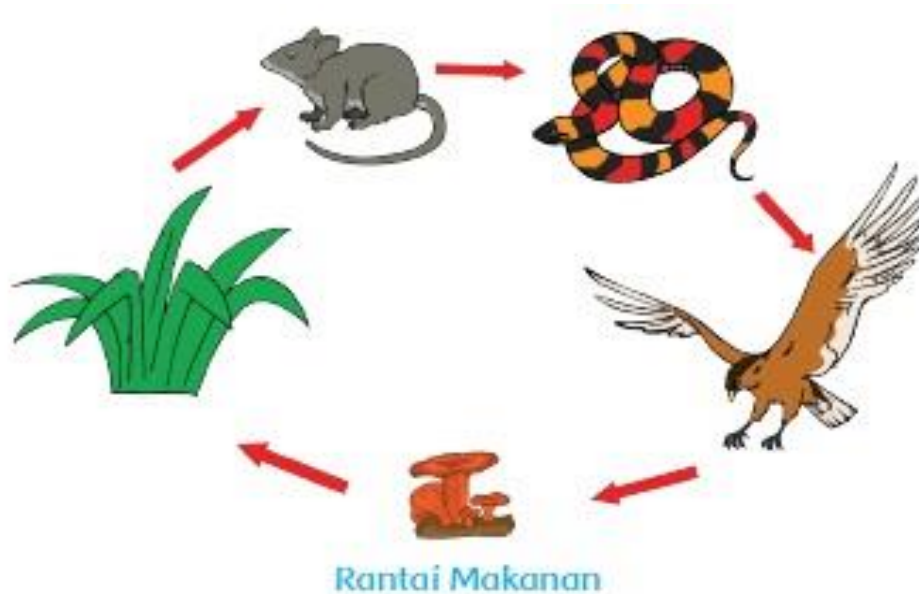
Tarsius Tumpara



Orangutan

Rantai Makanan

Rantai makanan adalah perjalanan memakan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup. Perhatikan gambar berikut.



Padi dimakan oleh tikus, kemudian tikus dimakan oleh ular, ular dimakan oleh burung elang. Setelah beberapa waktu, burung elang mati. Bangkainya membusuk diuraikan oleh makhluk hidup pengurai dan bercampur dengan tanah membentuk humus. Humus sangat dibutuhkan tumbuhan, terutama rumput. Begitulah seterusnya sehingga proses ini berjalan dari waktu ke waktu.

Di lautan, yang menjadi produsen adalah fitoplankton. Fitoplankton ialah sekumpulan tumbuhan hijau yang sangat kecil ukurannya dan melayang-layang dalam air. Konsumen I adalah zooplankton (hewan pemakan fitoplankton), konsumen II adalah ikan-ikan kecil, konsumen III adalah ikan-ikan sedang, dan konsumen IV adalah ikan-ikan besar.

Urutan peristiwa memakan dan dimakan di atas dapat berjalan seimbang dan lancar jika seluruh komponen tersebut ada. Jika salah satu komponen tidak ada, akan terjadi ketimpangan dalam urutan memakan dan dimakan tersebut. Agar rantai makanan dapat terus berjalan, jumlah produsen harus lebih banyak daripada jumlah konsumen kesatu, konsumen kesatu lebih banyak daripada konsumen kedua, dan seterusnya.

Berdasarkan bacaan di atas, temukanlah pikiran utama dari setiap paragraf beserta informasi yang kamu anggap penting.

Paragraf	Pikiran Utama	Informasi Penting
1
2
3
4



Seperti halnya manusia, hewan juga memerlukan makanan untuk mendapatkan energi. Akan tetapi, hewan mempunyai jenis makanan tertentu baik berupa tumbuhan maupun berupa hewan lainnya. Bacalah dengan saksama bacaan berikut ini untuk mengetahui lebih banyak tentang jenis makanan hewan

Jenis makanan hewan dikelompokkan menjadi dua, yaitu makanan yang berupa tumbuhan dan makanan yang berupa hewan lain. Hewan yang memakan tumbuhan memilih bagian-bagian tumbuhan yang dapat dijadikan makanan. Ada hewan yang hanya memakan daun tumbuhan. Ada pula hewan yang hanya memakan batang, buah, atau hanya biji tumbuhan. Namun, ada beberapa jenis hewan yang memakan lebih dari satu bagian tumbuhan tersebut.

Bagian tumbuhan yang paling sering dijadikan makanan hewan adalah daun. Hewan seperti ulat, rusa, dan zebra, merupakan beberapa contoh hewan yang memakan daun. Sementara itu, beberapa hewan menyukai batang tumbuhan. Sapi merupakan salah satu hewan yang menyukai batang tanaman padi dan jagung. Sedangkan hewan panda menyukai batang pohon bambu. Bagian tanaman berupa buah juga disukai hewan. Belatung senang memakan bagian dalam buah dan ini seringkali merugikan para petani buah-buahan. Beberapa hewan memakan hewan yang lebih kecil sebagai makanannya. Hewan kecil ini menjadi mangsa bagi hewan yang lebih

Mengetahui
Kepala SD Negeri 1 Lemukih

I Ketut Sukria, S.Pd
NIP 19630814 198601 1 003

Guru Kelas V,
Kadek Widiani, S.Pd
NIP 19910628 201902 2 004

