

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 155 TANAHBERU
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.1 memahami langkah-langkah membuat gambar cerita
4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.1 menentukan tema cerita 4.1.2 membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita.

IPA

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.	3.4.6 menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia
4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.	4.4.6 membuat diagram alur tentang berbagai gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran darah manusia .

Bhs. Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 mencari isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 membuat pantun secara lisan 4.6.2 membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

Penugatan Pendidikan Karakter (PPK)

Nasionalisme, religious, percaya diri, kreatif, bertanggung jawab, gotong royong

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan kegiatan mengamati video pembelajaran, siswa secara berkelompok dapat memahami langkah-langkah membuat gambar cerita dengan tepat
- Dengan kegiatan mengamati gambar cerita melalui powerpoint di layar, siswa dapat menentukan tema pada gambar cerita
- Setelah menemukan tema, siswa membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita..

- Dengan kegiatan mengamati video pembelajaran tentang berbagai gangguan pada organ peredaran manusia, secara berkelompok siswa menjelaskan berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia
- Setelah mengamati video pembelajaran, siswa dapat membuat diagram alur berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia
- Dengan mengamati teks powerpoint di layar, siswa berdiskusi untuk menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
- Dengan kegiatan bereksplorasi siswa membuat pantun,
- Setelah membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati gambar cerita
- Membuat diagram alur berbagai macam gangguan peredaran darah pada manusia.
- Mengamati tulisan pantun
- Membaca pantun.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Cooperative Learning Tipe STAD

Langka-langkah model STAD:

1. Presentasi tujuan dan motivasi
2. Pembagian grup belajar
3. Kegiatan belajar dalam tim(diskusi)
4. Penghargaan individual dan grup
5. Evaluasi dan kesimpulan

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Sehat Itu Penting*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.
- Video gangguan pada sistem peredaran darah pada manusia.
- Situs Internet, Youtube.2020
- PPT Bahan Ajar
- Laptop/Handphone

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing - Guru mengajak berdoa . - Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. - Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran - Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme dilanjutkan peregangan dan gerakan2 fisik untuk senam otak. - Siswa menyimak apersepsi tentang pelajaran sebelumnya dari guru - Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini, Siswa menyimak penjelasan dan motivasi yang diberikan guru	10 menit Zoom meeting
Inti	- Guru membentuk beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 3 orang siswa - Siswa menyimak penjelasan guru melalui video pembelajaran tentang langkah-langkah membuat gambar cerita - Siswa bersama - sama memahami langkah-langkah membuat gambar cerita yang tepat - Siswa secara berkelompok melalui powerpoint di layar, menentukan tema dan - Siswa membuat gambar cerita dan menyiapkan alat dan bahan untuk membuat gambar cerita - Siswa secara berkelompok mengamati video pembelajaran tentang berbagai gangguan pada organ peredaran manusia - Siswa menjawab pertanyaan yang diutarakan guru berdasarkan video pembelajaran. - Siswa secara berkelompok membuat diagram alur berbagai macam gangguan yang dapat mempengaruhi organ peredaran manusia. - siswa berdiskusi untuk menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan - Setiap kelompok mengumpulkan hasil diskusi kelompok.	35 menit Upload bahan materi berbentuk ppt Upload bahan materi berbentuk video pembelajaran Upload bahan materi berbentuk ppt

	• Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok dengan percaya diri. • Siswa membuat pantun, • Siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri. • Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya. • Siswa diberi kesempatan bertanya apabila masih ada siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi. • Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok. • Siswa mengerjakan evaluasi untuk diambil penilaian • siswa menyerahkan evaluasi yang telah dikerjakan dan mengirimnya lewat grup WA kelas • Siswa mendapatkan penghargaan bagi kelompok yang hasil kerjanya paling baik.	Chatt room menggunakan Aplikasi WA
Penutup	• Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa membuat kesimpulan / rangkuman tentang kegiatan hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: • Pantun bersajak a-b-a-b.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

	• Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya			
Cara membacakan pantun.	• Lafal jelas. • Intonasi tepat. • Ekspresi sesuai.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Penilaian

Rubrik membuat gambar cerita

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Melakukan seluruh prosedur (langkah-langkah membuat gambar cerita).	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan. - Membaca cerita yang akan dibuat gambar cerita. - Merangkum cerita menjadi beberapa adegan. - Menentukan adegan yang akan dibuat gambar cerita. - Menggambar sesuai adegan cerita yang dipilih.	75% langkah pengerjaan dilakukan.	50% langkah pengerjaan dilakukan.	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.
Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan.	Memenuhi 4 kriteria berikut. - Gambar sesuai dengan adegan yang dipilih dari cerita.	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan

	- Minimal ada 4 adegan gambar. - Gambar rapi dan menarik. - Gambar diwarnai dengan bagus dan rapi.			
--	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(Muhammad Arif T,S.Pd;M.Pd)
NIP:1919730603 199505 1 001

(EKA DAENG NGAI,S.Pd)
NIP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 155 TANAHBERU
Kelas / Semester : V (Lima) / 1
Tema 4 : Sehat Itu Penting
Sub Tema 3 : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia
Pembelajaran : 5
Fokus Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 menit)
Tanggal Pelaksanaan : 17 Oktober 2020

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 mencari isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan. 3.6.2 membuat pantun secara lisan maupun tulisan.

4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.	4.6.1 membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.
---	---

Penugatan Pendidikan Karakter (PPK)

Percaya diri, kreatif, dan bertanggung jawab.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati teks powerpoint di layar, siswa dapat menjelaskan isi dan amanat yang terkandung dalam pantun secara lisan maupun tulisan.
- Dengan kegiatan bereksplorasi membuat pantun, siswa dapat membaca pantun buatannya dengan lafal dan intonasi yang benar serta penuh percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengamati tulisan pantun
- Membaca pantun.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Tematik dan Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah
- Model : Cooperative Learning Tipe STAD

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Kelas V, Cetakan Ke-2 (Edisi Revisi), Tema 1 : *Sehat Itu Penting*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
- Buku, teks bacaan, pulpen, pensil, dan penghapus.
- Video gangguan pada sistem peredaran darah pada manusia.
- Situs Internet, Rumah belajar, Organ Gerak Hewan dan Manusia, Youtube.2020

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	• Pada awal pembelajaran, guru meminta siswa untuk mengamati gambar ilustrasi. Kemudian, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa untuk mengingat kembali materi tentang gambar cerita dengan mengajukan pertanyaan	10 menit

	• Guru meminta siswa untuk mengungkapkan jawabannya dengan percaya diri. • Selanjutnya, siswa diminta membaca narasi dan materi pada buku siswa. Materi tentang langkah-langkah membuat gambar cerita dan persiapan sebelum membuat gambar cerita.	
Inti	Berkreasi • Pada kegiatan sebelumnya, siswa telah membaca materi tentang manfaat fisik memiliki kemampuan beladiri. Selanjutnya, siswa diminta meneruskan untuk membaca materi tentang manfaat emosional dan manfaat sosial memiliki kemampuan beladiri. • Siswa diminta membaca pantun pada buku siswa. Selanjutnya, secara mandiri siswa diminta menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada buku siswa, yaitu hikmah yang terkandung dalam pantun dan jenis pantun berdasarkan amanat yang terkandung di dalamnya. Setelah itu, siswa diminta untuk membuat pantun seperti jenis pantun tersebut. • Siswa diminta membacakan pantun yang dibuat dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang benar secara bergantian di depan kelas. • Setelah itu, siswa diminta menjelaskan isi pantun tersebut. <i>(Mandiri : kerja keras, kreatif, disiplin, rajin belajar)</i>	35 Menit X 30 JP
Penutup	• Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) • Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. • Melakukan penilaian hasil belajar • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	15 menit

H. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat dan Membaca Pantun

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
-------	--------------------	-------------	--------------	---------------------------

Isi dan Pengetahuan: Hasil yang dibuat oleh siswa	Sesuai dengan ciri-ciri pantun, yaitu: • Pantun bersajak a-b-a-b. • Satu bait terdiri atas empat baris. • Tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata. • Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Cara membacakan pantun.	• Lafal jelas. • Intonasi tepat. • Ekspresi sesuai.	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Guru Kelas V

(Muhammad Arif T,S.Pd;M.Pd)
NIP:1919730603 199505 1 001

(EKA DAENG NGAI,S.Pd)
NIP