

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NO. 1 KEDONGANAN
Kelas / Semester : VI / 1
Tema 4 : Globalisasi
Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 1 Hari
Hari / Tgl Pelaksanaan: /

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Merangkum informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran.

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Merekomendasikan cara menghemat energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melakukan kegiatan hemat listrik.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Dengan menyimak, peserta didik mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan membuat poster, peserta didik mampu merekomendasikan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
4. Dengan membuat poster, peserta didik mampu melakukan kegiatan hemat listrik dengan mandiri.

❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan** :
Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

D. MODEL, PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : a. Problem Based Learning
b. Project Based Learning
c. Flipped Classroom,
d. Keterampilan Abad 21 (4C)
2. Pendekatan : Saintifik
3. Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya jawab, Presentasi, Praktek.

E. SUMBER, MEDIA DAN BAHAN PEMBELAJARAN

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Peserta didik Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Foto
- d. Video
- e. Internet

2. Media Pembelajaran

- a. Zoom Cloud Meeting, Instagram, Google Classroom, WhatsApp
- b. Power Point
- c. Laptop
- d. HP
- e. LKPD

3. Bahan Pembelajaran

- a. Karton putih
- b. Kalender bekas
- c. Alat tulis untuk membuat poster.

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi pada teks eksplanasi lisan.
2. Membuat poster hemat listrik.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Pembelajaran berlangsung via virtual di zoom meeting</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing via zoom meeting. Religius▪ Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional "Halo, Halo Bandung" dan salam PPK <i>Nasionalis</i>▪ Guru mengecek kesiapan diri dan mengecek kehadiran peserta didik melalui kolom chat. Peserta didik mengetikan namanya di kolom chat zoom▪ Pembiasaan Membaca 5 menit. Guru menayangkan video. Literasi▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Globalisasi</i>".▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Inti Orientasi pada Masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menayangkan gambar melalui share screen zoom. ▪ Peserta didik mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik. ▪ Guru membacakan teks eksplanasi ilmiah tentang sikap hidup hemat listrik. Peserta didik akan menyimak dan akan menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut. <p style="text-align: center;">Mengapa Harus Hemat Listrik?</p> <p>Hampir semua kegiatan manusia di era globalisasi ini membutuhkan energi listrik, mulai dari kegiatan rumah tangga, perkantoran, pertokoan, pabrik/ industri, bahkan aktiVI atas pribadi pun memerlukan tenaga listrik. Tanpa listrik kita tidak bisa bayangkan bagaimana jadinya kehidupan manusia di masa kini dan di masa yang akan datang. Namun, di balik manfaatnya, energi listrik ternyata juga memiliki dampak negatif bagi kehidupan di Bumi jika kita menggunakannya secara berlebihan.</p> <p>Dampak dari pemborosan energi sebenarnya sudah kita rasakan dengan meningkatnya suhu Bumi, atau yang biasa disebut sebagai pemanasan global. Meningkatnya suhu Bumi antara lain disebabkan oleh gas buangan dari produk elektronik seperti AC dan kulkas, serta gas hasil pembakaran dari kendaraan bermotor. Kondisi tersebut diperparah dengan semakin berkurangnya lahan hijau yang berfungsi sebagai pencuci udara kotor tersebut. Pemanasan global akan mengakibatkan cuaca tidak teratur, musim panas yang berkepanjangan hingga berakibat kekeringan di mana-mana. Kemudian mencairnya pegunungan es di belahan bumi utara dan selatan yang akan menenggelamkan sebagian besar daratan. Jika hal ini terus terjadi maka manusia akan terancam habitatnya akibat pemanasan global.</p> <p>Untuk menghindari pemanasan global, maka salah satu cara yang dapat dilakukan yaitu dengan melakukan sikap hidup hemat listrik. Contoh sederhana yang bisa kita lakukan adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Pilih peralatan hemat energi, seperti mengganti lampu pijar 	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</p> <p>Membimbing penyelidikan individu atau kelompok</p> <p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>dengan lampu hemat energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pahami lingkungan sekitar kita. Bila menjadi orang terakhir di ruangan, pastikan mematikan semua peralatan listrik yang tidak terpakai (lampu, kipas angin, tape, tv, dll) sebelum meninggalkan ruangan. <p>Dengan melakukan hal tersebut berarti kita telah menyelamatkan Bumi kita secara nyata. Kita bisa bayangkan berapa besar energi listrik yang kita hemat dengan melakukan gerakan hemat energi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengelompokkan peserta didik. Satu kelompok terdiri atas 5 peserta didik. Collaboration ▪ Guru memastikan peserta didik memahami tugasnya masing-masing. <p>Pembelajaran berlangsung via Google Classroom dan WAG.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik membaca kembali teks tentang eksplanasi yang dibacakan guru dengan mengaksesnya di google classroom. Mandiri ▪ Dalam kelompoknya peserta didik mendiskusikan terkait pertanyaan-pertanyaan di Buku Peserta didik dan teks eksplanasi pada kolom diskusi masing-masing kelompok di Google classroom. Gotong royong , Collaboration ▪ Guru memantau keterlibatan peserta didik di masing-masing kelompok. ▪ Peserta didik melakukan penyelidikan dengan mencari sumber bahan menjawab pertanyaan yang ada di buku peserta didik. Critical Thinking, Collaboration ▪ Peserta didik juga berdiskusi menemukan informasi penting pada tiap paragraph teks eksplanasi. Gotong royong, Collaboration ▪ Guru terlibat dalam diskusi tiap-tiap kelompok dan membimbing peserta didik dalam menemukan dan menyajikan solusi dari pertanyaan yang mereka pecahkan. Communication ▪ Peserta didik menyajikan jawaban hasil diskusi kelompoknya pada LKPD yang diberikan guru di google classroom yang kemudian akan dipresentasikan saat pertemuan virtual selanjutnya. Creativity <p>Pembelajaran kembali berlangsung via virtual di zoom meeting</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Teks diberikan melalui google classroom atau WAG dalam bentuk file pdf. ▪ Kolom diskusi 1 dibuat sebanyak 8 kolom. 1 kolom akan diisi oleh 5 peserta didik tiap-tiap kelompok. ▪ LKPD 1 diberikan melalui google classroom atau WAG

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>Pertanyaan mendasar</p> <p>Mendesain Perencanaan Produk</p> <p>Menyusun Jadwal Pembuatan</p> <p>Memonitor keaktifan dan perkembangan proyek</p> <p>Menguji Hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk beberapa kelompok untuk menyampaikan pendapatnya. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya melalui share screen. Peserta didik lain bisa memberikan pertanyaan atau memberikan pendapatnya. ▪ Guru membimbing jalannya presentasi dan mendorong peserta didik memberikan penghargaan dan masukan kepada peserta didik yang tampil. Communication. ▪ Peserta didik mengupload LKPD 1 di kolom tugas 1 yang ada pada google classroom. Integritas ▪ Guru menyampaikan topik poster yang akan dibuat lewat share screen ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang bagaimana poster tersebut akan dibuat. Communication. <p>Pembelajaran kembali berlangsung via Google Classroom dan WAG.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memastikan setiap peserta didik mengetahui prosedur pembuatan poster yang akan dihasilkan. ▪ Peserta didik berdiskusi dengan orang tua atau saudara menyusun rencana pembuatan poster meliputi persiapan alat dan bahan serta media yang dibutuhkan. Collaboration ▪ Guru dan peserta didik membuat kesepakatan tentang jadwal pembuatan poster baik tahapan-tahapannya maupun waktu pengumpulan. Integritas ▪ Peserta didik memperhatikan batas waktu yang telah disepakati bersama. ▪ Peserta didik membuat poster ajakan hidup hemat listrik dengan memperhatikan kriteria yang tersedia di buku. Mandiri ▪ Guru membuat kolom diskusi di google classrom untuk memantau perkembangan poster yang dibuat peserta didik. ▪ Guru juga memantau secara langsung melalui video call WA. ▪ Peserta didik bisa mengajukan pertanyaan pada kolom diskusi apabila mengalami kesulitan dalam pembuatan poster. Critical Thinking ▪ Guru memantau keterlibatan peserta didik dan mengukur ketercapaian standar poster yang dibuat melalui kolom diskusi maupun video call WA ▪ Peserta didik memastikan poster yang dibuat bisa dikampanyekan kepada orang lain. <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membuat tempat mengupload hasil pekerjaan peserta didik (LKPD 1) di google classroom. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Evaluasi Pengalaman Belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik mengampanyekan poster melalui akun instagram peserta didik atau orang tua. Integritas ▪ Peserta didik yang lain saling memberikan tanggapan dan apresiasi pada kolom komentar. Communication, Critical Thinking ▪ Peserta didik mengupload screen shoot poster yang dikampanyekan pada kolom tugas 2 di google classroom. Integritas ▪ Peserta didik melakukan perenungan jika telah melaksanakan sikap hidup hemat listrik dan menuliskan contohnya. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Akun Instagram yang dipakai milik peserta didik atau keluarga lainnya. ▪ Guru membuat tempat mengupload hasil poster dan LKPD 2 di google classroom. ▪ LKPD 1 diberikan melalui google classroom atau WAG
Penutup	<p>Pembelajaran kembali berlangsung via virtual di zoom meeting</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama peserta didik menyimpulkan hasil belajar selama sehari melalui zoom meeting. Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Menyanyikan lagu daerah “Sinom” ▪ Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius ▪ Guru memberikan soal evaluasi online (pilihan ganda) untuk mengukur pengetahuan peserta didik pada Pembelajaran 3 di Sub Tema 2 Tema 4. Mandiri 		<p>15 menit</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Link /ID dan password zoom diberikan sebelumnya melalui Google classroom atau WAG ▪ Guru memberikan penilaian secara online langsung di Google classroom ▪ Soal dibuat pada google form dan linknya diberikan melalui Google classroom

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

Penilaian sikap spiritual dan sosial dalam pembelajaran ini dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi, berdoa, berdiskusi, serta berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung melalui WhatsApp Group ataupun Google Classroom dan Zoom Meeting. Penilaian sikap juga meliputi kedisiplinan peserta didik (ketepatan waktu) dalam mengumpulkan tugas.

b. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi pembuatan LKPD yang diunggah melalui Google Classroom dan saat presentasi berlangsung.

c. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi:

- 1) Tes tertulis pada proses pembelajaran dengan LKPD yang dibagikan guru melalui Google Classroom.
- 2) Tes pilihan ganda pada akhir pembelajaran yang disajikan dalam bentuk google form dan dibagikan melalui Google Classroom.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

- 1) Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM. Remedial terdiri atas dua bagian : remedial karena belum mencapai KKM dan remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.
 - Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

b. Pengayaan

- 1) Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.
- 2) Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik.
- 3) Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya
 - Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Mengetahui
Kepala SD No. 1 Kedonganan

Kedonganan,
Guru Kelas VI

Drs. I Wayan Merta, M.Pd.
NIP. 19650320 198703 1 017

Gede Upadana, S.Pd.
NIP. 19910625 201903 1 004

Lampiran

A. Penilaian Sikap

No	Nama	Spiritual				Sosial											
		Berdoa				Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																
2																
3																
4																
5																
Dst																

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

B. Penilaian Keterampilan dan Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

LKPD 1:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas : VI (Enam)

No. Absen :

Kelompok :

A. Kompetensi Dasar & Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan VI asual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak, peserta didik mampu menyebutkan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan benar.
2. Dengan menyimak, peserta didik mampu menulis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.

C. Petunjuk Kegiatan

1. Diskusikanlah dengan kelompok permasalahan yang diberikan pada LKPD ini
2. Setelah mengerjakan, siapkan perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya di Zoom.
3. Waktu yang diberikan untuk mengerjakan selama 25 menit.
4. Pelajari bahan ajar yang sudah dishare pada google classroom

Bagian 1

Jawab Pertanyaan berikut berdasarkan gambar.

1. Apa peran energy listrik di era globalisasi ini?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

2. Tuliskan ruangan yang boros listrik

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

3. Menurutmu, apa dampak sikap hidup boros listrik bagi warga sekolah?

Jawaban:

.....
.....
.....
.....

4. Mengapa kita perlu menerapkan sikap hidup hemat listrik?

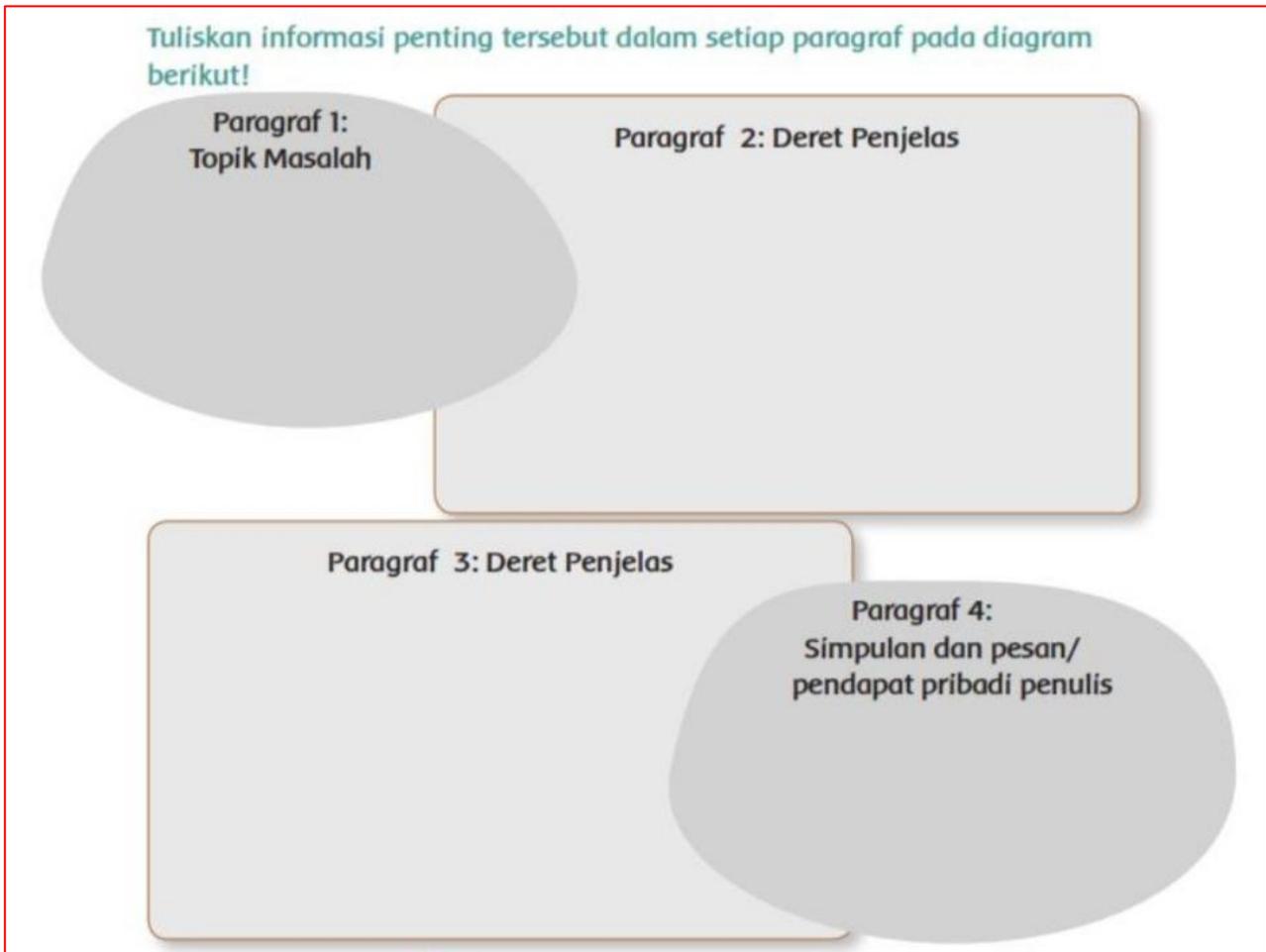
Jawaban:

.....
.....
.....
.....

5. Berikan 3 contoh sikap hidup hemat listrik yang sudah kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Jawaban:

.....
.....
.....
.....



D. Komentar Guru/Feedback

.....

.....

.....

E. Monitoring

Tanggal Pemberian Tugas :

Tanggal Penilaian :

Jumlah Nilai :

Nilai		Paraf Guru
	(.....)* <i>*Tulis nama dan tanda tangan</i>	<u>Gede Upadana</u>

2. IPA
LKPD 2:

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
(LKPD)**

Nama :
Kelas : VI (Enam)
No. Absen :

A. Kompetensi Dasar & Indikator

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Memahami cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menjelaskan cara menghemat energi listrik.
2	4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Melakukan kegiatan hemat listrik.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membuat poster, peserta didik mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan mandiri.
2. Dengan membuat poster, peserta didik mampu melakukan kegiatan hemat listrik dengan mandiri.

C. Petunjuk Kegiatan

1. Setelah selesai membuat poster dan mengampanyekannya, isi tabel di bawah ini.

Ayo Renungkan 

Apakah kamu telah melaksanakan sikap hidup hemat listrik? Tuliskan contohnya.

D. Komentar Guru/Feedback

.....

.....

.....

E. Monitoring

Tanggal Pemberian Tugas:

Tanggal Penilaian :

Jumlah Nilai :

Nilai		Paraf Guru
	<p>(.....)*</p> <p><i>*Tulis nama dan tanda tangan</i></p>	<p><u>Gede Upadana</u></p>

Poster peserta didik berisi ajakan hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghemat energi listrik	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat.	Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik	Isi poster: Tepat, jelas, sistematis, dan menarik.	Isi poster memenuhi tiga kriteria di kolom 4.	Isi poster memenuhi dua kriteria di kolom 4.	Isi poster hanya memenuhi satu kriteria di kolom 4.
Sikap : Kemandirian	Poster diselesaikan dengan mandiri.	Poster diselesaikan dengan cukup mandiri.	Poster diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat poster meski dengan bimbingan.