

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Tokoh dan Penemuan (Tema 3)
 Sub Tema : Penemuan dan Manfaatnya (Sub Tema 2)
 Muatan Terpadu : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Bahasa Indonesia

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca	3.2.1 Mengidentifikasi informasi penting dalam teks eksplanasi (LOTS-C1) 3.2.3 Menganalisis isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan di baca. (HOTS-C4)
4.2	Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif	4.2.1 Menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi. (Literasi-C2) 4.2.2 Mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi. (HOTS-C6)

Muatan : IPA

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik sederhana	3.4.1 Menjelaskan komponen- komponen listrik beserta fungsinya. (LOTS-C2) 3.4.2 Mengurutkan langkah- langkah membuat rangkaian listrik paralel dengan tepat. 3.4.3 Menganimasi langkah- langkah membuat rangkaian listrik paralel dengan tepat. (HOTS-C5)
4.4	Melakukan percobaan rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel	4.4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang percobaan listrik paralel secara sistematis. (HOTS-C6) 4.4.2 Membuat rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.

Muatan: IPS

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menganalisis perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	3.2.1 Mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat. 3.2.2 Menemukan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan. (HOTS-C5)
4.2	Menyajikan hasil analisis mengenai perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	4.2.1 Mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan. (HOTS-C6) 4.2.2 Membuat laporan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dalam bentuk peta pikiran. (HOTS-C6)

C. TUJUAN

1. Setelah membaca teks pada google classroom kegiatan belajar 1 siswa mampu mengidentifikasi informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dengan tepat. **(TPACK)**
2. Setelah membaca, siswa mampu menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi yang dibaca tentang manfaat penemuan televisi dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis. **(HOTS, Literasi, TPACK)**
3. Setelah melihat video siswa dapat menjelaskan komponen-komponen listrik beserta dengan fungsinya dengan tepat.**(HOTS-TPACK)**
4. Setelah melihat video siswa dapat mengurutkan langkah-langkah membuat rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat.
5. Setelah berdiskusi siswa dapat menganimasi langkah- langkah membuat rangkaian listrik seri dan paralel dengan tepat. **(HOTS, ICT, TPACK, Sains, STEAM)**
6. Dengan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri. **(HOTS, 4C, TPACK)**
7. Setelah mengamati video, siswa mampu menemukan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dengan mandiri. **(HOTS-TPACK)**
8. Setelah mengamati video siswa dapat menuliskan informasi yang terdapat pada teks eksplanasi dengan tepat dan benar. **(HOTS-TPACK)**
9. Setelah berdiskusi siswa dapat mempresentasikan informasi penting dari teks eksplanasi dengan tepat**(HOTS, 4C, TPACK)**
10. Setelah berdiskusi siswa dapat menyajikan hasil pengamatan tentang percobaan listrik seri dan paralel secara sistematis dengan tepat**(HOTS, 4C, TPACK)**
11. Dengan membuat rangkaian listrik paralel, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan rangkaian paralel dengan sistematis. **(HOTS, ICT, TPACK, Sains, STEAM)**
12. Setelah berdiskusi siswa dapat mempresentasikan perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan Pendidikan dengan tepat. **(HOTS, ICT, TPACK, Sains, STEAM)**
13. Setelah membuat laporan tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia bidang Iptek, dan pendidikan dalam bentuk peta pikiran dengan tepat. **(HOTS, ICT, TPACK, Sains, STEAM)**

D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

E. MATERI

1. Teks Eksplanasi
2. Rangkaian Listrik
3. Perubahan Sosial dan Budaya

F. PENDEKATAN & MODEL

- Pendekatan : *Scientific-TPACK*
 Model : *Problem Based Learning*
 Sintaks : a. Tahap orientasi peserta didik terhadap masalah
 b. Tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar
 c. Tahap membantu penyelidikan mandiri dan kelompok
 d. Tahap mengembangkan dan menyajikan hasil karya
 e. Tahap menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah
 Metode : tanya jawab, pengamatan, percobaan, diskusi kelompok, presentasi

G. MEDIA, ALAT/BAHAN dan SUMBER BELAJAR

1. Media
 - a. Contoh teks eksplanasi
 - b. Video menjelaskan teks eksplanasi dengan ciri-cirinya
 - c. Video pembelajaran rangkaian listrik
 - d. Video perubahan social budaya
2. Alat/Bahan
 - a. Alat Percobaan IPA (magnet dan serbuk besi yang diperoleh dari gundukan pasir)
3. Sumber Belajar
 - a. Buku Guru Kelas VI Tema 5 Edisi Revisi 2018 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
 - b. Buku Siswa Kelas VI Tema 5 Edisi Revisi 2018 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Sintaks	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	a. Orientasi b. Apersepsi c. Motivasi	1. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. (PPK:Religius) 2. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kabar siswa dan mengecek jumlah siswa yang bergabung dalam grup <i>WhatsApp</i> dengan melihat jumlah participants. (PPK:Tanggung jawab) 3. Siswa dan guru menyanyikan lagu kebangsaan “Indonesia Raya. (PPK: Nasionalis) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa setelah mengikuti pembelajaran ini. 5. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 6. Siswa menyampaikan pendapat tentang materi yang akan dibahas. (4C:Critical Thinking)	15 menit
Kegiatan Inti	Sintaks 1 Mengorientasikan siswa terhadap masalah Sintaks 2 Mengorganisasikan siswa	Kegiatan Belajar 2 1. Siswa membaca bacaan yang telah di upload guru pada Google Classroom Kegiatan Belajar 1 berjudul “Teks Kotak Ajaib” 2. Siswa mengamati video tentang Listrik dan mendiskusikannya di Forum Diskusi pada Google Classroom. (Saintifik: mengamati) (TPACK,ICT) 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang Listrik. (Saintifik:menanya) 4. Siswa mengidentifikasi informasi penting pada teks dan menuliskan pada serahkan tugas kegiatan belajar 1 pada google classroom. Kegiatan Belajar 2 5. Guru membagi materi tentang rangkaian listrik seri dan parallel 6. Guru membagikan link video youtube pada Google	140 menit

	<p>untuk belajar</p> <p>Sintaks 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok</p> <p>Sintaks 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>Sintaks 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<p>Classroom</p> <p>7. Siswa mengamati langkah-langkah dalam membuat rangkaian seri dan parallel yang ada di video pembelajaran. (Saintifik: mengumpulkan informasi) (TPACK, ICT)</p> <p>8. Siswa diminta membuat gambar rangkaian seri dan parallel sesuai langkah-langkah yang terdapat dalam LKPD secara mandiri. (4C: Creativity)</p> <p>9. Dengan dibantu oleh guru melalui forum diskusi siswa membuat rangkaian seri dan paralel di buku tugas masing-masing. Hasilnya dikirim melalui serahkan tugas pada google classroom kegiatan belajar 2. (4C: Collaboration, ICT)</p> <p>Kegiatan Belajar 3</p> <p>10. Setelah bisa membuat rangkaian seri dan paralel, siswa diajak mengamati video mengenai dampak adanya listrik dengan kemajuan teknologi pada masyarakat. (Saintifik: Mengamati)</p> <p>11. Siswa dan guru bertanya jawab tentang perubahan social yang terjadi pada masyarakat. (Saintifik: menanya)</p> <p>12. Dengan dipandu guru melalui forum diskusi siswa diajak untuk mengidentifikasi pengaruh televisi terhadap perubahan social dan budaya pada masyarakat. (4C: Critical Thinking, Collaboration)</p> <p>13. Siswa diminta membuat laporan percobaan membuat rangkaian seri dan parallel dirumah masing-masing dengan LKPD percobaan membuat rangkaian seri dan paralel. (4C: Creativity)</p> <p>Kegiatan Belajar 4</p> <p>14. Guru meminta beberapa siswa untuk mempresentasikan percobaan membuat rangkaian seri dan parallel melalui Zoom Meeting dengan waktu yang telah ditentukan sebelumnya. (4C: Comunication, Saintifik: mengomunikasikan) (TPACK, ICT)</p>	
Kegiatan Penutup		<p>1. Guru merefleksi materi pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>2. Siswa menceritakan kesan-kesan dan perasaan selama belajar rangkaian listrik.</p> <p>3. Guru mengajak siswa senantiasa untuk bersyukur kepada Tuhan atas sumber daya yang telah diberikan. (PPK)</p> <p>4. Siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi pada link pada kegiatan belajar 4 pada google classroom yang telah dibuat guru pada aplikasi Quizizz (TPACK, ICT)</p> <p>5. Guru dan siswa menutup pelajaran pada pertemuan ini dengan berdoa bersama. (Religius) melalui Whatsapp Group</p>	15 menit

F. PENILAIAN

Penilaian Sikap

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Penilaian Diri	Lembar Penilaian Diri	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assesment for and of learning)
2.	Penilaian antar teman	Lembar penilaian antar teman	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian

		Melalui google form		pembelajaran (assesment for and of learning)
--	--	---------------------	--	--

Penilaian Pengetahuan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes (Tes lisan)	Uraian lisan	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk pembelajaran (assesment for learning)
2.	Tes tertulis	Soal Objektif dan Uraian	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk pembelajaran (assesment for learning)

Penilaian Keterampilan

NO	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Unjuk kerja (Rubrik)	Lembar Observasi	Saat pembelajaran berlangsung dan atau setelah usai	Penilaian untuk, sebagai, dan atau pencapaian pembelajaran (assesment for, as, and of learning)

1. Bahasa Indonesia

Diagram siswa menemukan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang penemuan televisi, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan
	Kesimpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi	Menyajikan peta pikiran	Menyajikan peta pikiran	Belum mampu menyajikan

	dan sistematis.	dengan cukup rapi dan sistematis.	dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	peta pikiran dengan rapi dan sistematis.
Sikap Kemandirian	Tugas diselesaikan dengan mandiri	Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri	Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru	Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan

2. IPS

Peta pikiran hasil wawancara mengenai pengaruh televisi pada kehidupan masyarakat Indonesia di bidang pendidikan dan ilmu pengetahuan, diperiksa menggunakan rubrik.

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang perubahan kehidupan masyarakat sekitar dengan adanya listrik berdasarkan hasil wawancara dengan lengkap.
Komunikasi lisan tentang perubahan sosial budaya dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan secara lisan hasil wawancara tentang perubahan sosial budaya di lingkungan sekitar dengan adanya listrik dengan sistematis.
Sikap kerja sama.	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama, namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerjasama.
Santun dan saling menghargai.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara, namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat wawancara.

3. IPA

Laporan hasil percobaan membuat rangkaian paralel diperiksa menggunakan rubrik

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Komponen-komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel	Menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian besar komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Menjelaskan sebagian kecil komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.	Belum mampu menjelaskan semua komponen listrik dan fungsinya dalam rangkaian listrik paralel dengan tepat.
Rangkaian listrik sederhana paralel	Model rangkaian paralel rapi, tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian paralel kurang rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak rapi, namun tepat dan bekerja dengan baik.	Model rangkaian tidak bekerja dengan baik.
Sikap: Kemandirian	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Sebagian besar rangkaian paralel diselesaikan dengan mandiri.	Model rangkaian paralel diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru.	Belum dapat menyelesaikan rangkaian paralel meski telah diberikan motivasi dan bimbingan.

G. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

- Bagi siswa yang belum mampu membuat rangkaian listrik paralel akan mendapatkan pendampingan guru.

2. Pengayaan

- Siswa dapat berdiskusi saling memberikan masukan tentang potensi/bakat yang dimiliki teman yang lain, dan memberikan saran tentang langkah-langkah yang perlu dilakukan untuk mengembangkan potensi diri mereka.

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Yogyakarta, 2 Oktober 2020
Guru Kelas 6 ,

.....
NIP.

.....
NIP.

Anggota Kelompok 1

Angkatan 3

Kelas B

1. Fajar Kurnia Aji
2. Dian Anggraeni
3. Aminah Satiti Handayani
4. Diyah Kurniasih
5. Endang Listiyawati
6. Heryastuti Rahayu
7. Maria Tyas Palupi
8. Nanik Haryati
9. Sadam Priyanto
10. Sri Fatmaningsih