Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SMA SWASTA BUDISATRYA MEDAN

Kelas /Semester : XI/Genap

Tema : Dinamika Kependudukan di Indonesia

Sub tema : sumber data kependudukan

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 10 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan *saintifik* dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* peserta didik diharapkan

1. Melalui kegiatan mengamati gambar dan video data penduduk, siswa dapat menjelaskan berbagai sumber data kependudukan (sensus,survey.registrasi)
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat dan mengkomunikasikan klasifikasi sumber data kependudukan

Kompetensi 3.5	Kompetensi 4.5
Menganalisis dinamika kependudukan di Indonesia untuk perencanaan pembangunan	Menyajikan data kependudukan dalam bentuktabel,peta
Indeks Pencapaian Kompetensi 3.5.4	**Indeks Pencapaian Kompetensi 4.5.4**
Memahami berbagai sumber data kependudukan	Mengolah data dan informasi terkait masalah kependudukan di Indonesia

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)
• Guru menyampaikan salam, doa dan apresiasi kepada peserta didik • Guru mengisi daftar hadir siswa • Guru memberikan motivasi terkait materi yang akan diajarkan • Menyanyikan lagu wajib nasional sebagai bentuk rasa cinta tanah air • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
Kegiatan Inti (7 menit)
KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi sumber data kependuduan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar.

COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi sumber data kependudukan COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Menyampaikan hasil diskusi tentang materi sumber data kependudukan berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan. CREATIVITY (KREATIVITAS) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi sumber data kependudukan, peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami
Kegiatan Penutup (2 menit)
• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat. • Guru menyuruh siswa mengulangi memperagakan gerakan sikap lilin dirumah. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdo'a

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian sikap : observasi

Pengetahuan : tes tertulis, mengerjakan soal-soal yang berkaitan dengan data kependudukan

Keterampilan : mempresentasikan sumber data kependudukan

I. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap:

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1								
2								

Keterangan:

BS : Bekerja Sama

JJ : Jujur

TJ : Tanggun Jawab

DS : Disiplin

Catatan:

a) Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

b) Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = 100 x 4 =

400

c) Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = 275 : 4 = 68,75

d) Kode nilai/ predikat:

75,01 - 100,00 = Sangat Baik (SB)
50,01 - 75,00 = Baik (B)
25,01 - 50,00 = Cukup (C)
00,00 - 25,00 = Kurang (K)

e) Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

b. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)
100 = Sangat Baik

75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumalah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan:
100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

c. Pengetahuan
- **Tertulis Uraian**
- **Penugasan**

Tugas Rumah
a) Peserta didik mencari data kependudukan berdasarkan data sensus dilihati dari klasifikasi umur dan jenis kelamin secara berkelompok.
b) Peserta didik mengumpulkan data kependudukan yang telah mereka temukan untuk mendapatkan penilaian.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial
Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan.

b. Pengayaan
Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).

Medan, Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMA BUDISATRYA

YAYASAN PERGURUAN BUDISATRYA SMA SWASTA BUDISATRYA MEDAN

SUCIATI, S.Pd

Guru Mata Pelajaran

RIZA HAYATI LUBIS, S.Pd