

**Nama : Ni Gusti Ayu Made Armita Jayanti**

**No Peserta PPG : 20220402710132**

**Instansi : SD No. 1 Legian**

**Surel : [armitajavanti1@gmail.com](mailto:armitajavanti1@gmail.com)**

**RPP DARING SD KELAS VI**

**TEMA 4 (GLOBALISASI)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP DARING)**

**Satuan Pendidikan : SD NO. 1 LEGIAN**  
**Kelas / Semester : VI (Enam) / 1**  
**Tema 4 : Globalisasi**  
**Sub Tema 2 : Globalisasi dan Manfaatnya**  
**Pembelajaran : 1**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## B. KOMPETENSI DASAR (KD)

### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menganalisis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar.
2	4.2 Melaporkan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.	4.2.1 Menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran.

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menganalisis cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	3.6.1 Menguraikan 3 cara menghemat energi listrik.
2	4.6 Melaporkan hasil karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	4.6.1 Menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik.

### IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.
2	4.3 Melaporkan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1 Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.

## C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video teks eksplanasi, peserta didik mampu menganalisis informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dengan tepat.

2. Setelah menyimak, peserta didik mampu menyajikan informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dalam bentuk peta pikiran dengan sistematis.
3. Dengan mencari dan mengolah informasi, peserta didik mampu menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan mandiri.
4. Setelah mencari dan mengolah informasi, peserta didik mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan sistematis.
5. Dengan percobaan, peserta didik mampu menguraikan 3 cara menghemat energi listrik dengan tepat.
6. Setelah percobaan, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil percobaan menghemat energi listrik dengan sistematis.

- ❖ **Karakter peserta didik yang diharapkan :**
- Religius
  - Tanggung Jawab
  - Mandiri

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama melalui media video conference google meet.</li> <li>b. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan diri peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar secara daring melalui whatsapp group dan google meet (<b>Orientasi</b>)</li> <li>c. Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring</li> <li>d. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tentang informasi penting dari teks ekplanasi, cara menghemat energi listrik, dan peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>e. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>(Sintak Model Discovery Learning)</b>		
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan bahan ajar dan lembar kerja peserta didik yang</li> </ol>	140

	<p>dipergunakan selama kegiatan belajar melalui whatsapp group.</p> <p>b. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diminta untuk menyimak video yang diakses melalui link youtube dan dishare guru melalui whatsapp tentang kegiatan Indonesia dalam pertemuan KTT APEC.</p> <p>c. Peserta didik menuliskan jawaban pada buku tulis terkait pertanyaan yang diberikan guru terkait materi yang disimak melalui link youtube yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Bagaimana berita tentang Pertemuan Tingkat Menteri APEC tersebut dapat disiarkan ke semua negara di berbagai belahan dunia?</li> <li>2) Apa manfaat globalisasi terhadap kerja sama Indonesia dengan negara-negara di Asia dan di dunia? (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ol> <p>d. Peserta didik menyimak teks eksplanasi yang disajikan Guru melalui video yang di share melalui whatsapp.</p> <p>e. Peserta didik menuliskan informasi penting dari setiap paragraf tersebut dalam diagram yang tersedia.</p> <p>f. Peserta didik mengolah dan menyajikan informasi lain tentang kerja sama di bidang politik antara Indonesia dengan negara-negara anggota ASEAN melalui berbagai sumber seperti google, youtube, buku dan sumber informasi lainnya.</p> <p>g. Peserta didik menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam setiap kerjasama tersebut.</p> <p>h. Peserta didik mengolah informasi dan menuliskannya dalam diagram yang tersedia. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>i. Peserta didik membaca artikel singkat tentang hemat energi pada bahan ajar yang disajikan guru melalui whatsapp.</p> <p>j. Peserta didik melakukan percobaan mandiri dengan alat dan bahan yang telah ditentukan melalui lembar kerja yang disajikan guru melalui whatsapp. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <p>k. Peserta didik menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan yang dilakukan dengan format yang disediakan guru.</p>	<p>menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<p>a. Peserta didik membuat resume dengan bimbingan guru mengenai simpulan dan point-point penting dari materi yang telah dipelajari dalam kegiatan pembelajaran.</p> <p>b. Guru menutup kegiatan belajar dengan doa dan salam</p>	<p>15 menit</p>
<p><b>Refleksi dan Konfirmasi</b></p>		

Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

**ASSESSMENT (Penilaian)**

**Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)**

**LAMPIRAN PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

1. Bahasa Indonesia

Tugas informasi penting tersebut dalam setiap paragraf pada diagram dinilai dengan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Tepat</b>	<b>Belum Tepat</b>
Paragraf 1: Topik Masalah		
Paragraf 2: Deret Penjelas		
Paragraf 3: Deret Penjelas		
Paragraf 4: Simpulan dan pesan/ pendapat pribadi penulis		

2. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Tepat</b>	<b>Belum Tepat</b>
Diagram yang memuat Bentuk Kerja sama di bidang politik		
Diagram yang memuat Peran Indonesia dalam hubungan kerja sama dengan negara di Asia Tenggara		

3. IPA

Tulisan laporan peserta didik berdasarkan hasil percobaan lampu hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

<b>Aspek</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Cara menghemat energi listrik (KD 3.6)	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik	Mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik	Belum mampu menuliskan proses percobaan hemat listrik

	dengan lengkap	dengan cukup lengkap	dengan kurang lengkap.	dengan jelas dan sistematis.
Penyajian karya tentang cara hemat energi listrik (KD 4.6)	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan cukup jelas dan sistematis.	Mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menuliskan laporan proses percobaan hemat listrik dengan jelas dan sistematis.
Sikap : Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.

#### 4. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Religius				Tanggung Jawab				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### E. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

##### Remedial

Bagi peserta didik yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman *Peer Assistance*.

##### Pengayaan

- Jika memiliki waktu, peserta didik dapat menambah waktu pencarian informasi tentang peran penting dan posisi strategis Indonesia di wilayah Asia Tenggara.

- Peserta didik dapat saling berbagi informasi untuk memperkaya wawasan mereka terutama tentang perkembangan peranan Indonesia di dunia Internasional.

#### **Kerja Sama dengan Orang Tua**

- Peserta didik menceritakan kegiatan mereka hari ini di sekolah tentang pentingnya hidup hemat listrik.
- Peserta didik mendiskusikan bersama orang tua tentang langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk melakukan kebiasaan hidup hemat listrik.

#### **F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

- Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Buku Peserta didik Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Lembar Kerja Peserta Didik.
- Bahan ajar yang dibuat guru.
- Media online Google, Whatsapp, Youtube, Google Meet.

#### *Refleksi Guru*

#### Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui/Menyetujui  
Kepala SD No. 1 Legian

Legian, Oktober 2020  
Guru Kelas VI

Ni Ketut Suarni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19630404 198304 2 007

Ni Gusti Ayu Made Armita Jayanti, S.Pd  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING**  
**(RPP DARING)**

**Satuan Pendidikan** : SD NO. 1 LEGIAN  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 2** : Globalisasi dan Manfaatnya  
**Pembelajaran** : 2  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**PPKn**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
<b>1</b>	3.3 Menelaah keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	3.3.1 Menguraikan keberagaman sosial masyarakat di daerah tempat tinggal masing-masing. 3.3.2 Menguraikan keberagaman budaya masyarakat di daerah tempat tinggal masing-masing. 3.3.3 Menyimpulkan pentingnya sikap

		kerja keras dalam keberagaman ekonomi.
2	4.3 Mengampanyekan manfaat keanekaragaman sosial, budaya, dan ekonomi.	4.3.1 Mengaitkan manfaat keanekaragaman sosial budaya di Indonesia. 4.3.2 Menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keanekaragaman ekonomi.

### **SBdP**

<b>NO</b>	<b>KOMPETENSI DASAR (KD)</b>	<b>INDIKATOR</b>
1	3.1 Mengkreasikan poster.	3.1.1 Menguraikan ciri-ciri pembuatan poster. 3.1.2 Merancang poster berdasarkan ciri-ciri poster.
2	4.1 Membuat poster.	4.1.1 Membuat poster sederhana dari ciri-ciri yang telah ditentukan. 4.1.2 Menilai poster yang telah dibuat.

### **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui membaca buku, artikel elektronik, dan menyimak video, peserta didik dapat menguraikan keberagaman sosial masyarakat di daerah tempat tinggal masing-masing dengan benar.
2. Melalui membaca buku, artikel elektronik, dan menyimak video, peserta didik dapat menguraikan keberagaman budaya masyarakat di daerah tempat tinggal masing-masing menguraikan keberagaman budaya masyarakat di daerah tempat tinggal masing-masing dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi melalui *Meet*, peserta didik dapat menyimpulkan pentingnya sikap kerja keras dalam keberagaman ekonomi dengan tepat.
4. Melalui membaca buku, artikel elektronik, dan menyimak video, peserta didik dapat mengaitkan manfaat keanekaragaman sosial budaya di Indonesia dengan benar.
5. Setelah mengamati video di *Classroom*, peserta didik dapat menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keanekaragaman ekonomi dengan tepat.

6. Melalui membaca buku, artikel elektronik, dan menyimak video, peserta didik dapat menguraikan ciri-ciri pembuatan poster dengan terperinci.
7. Setelah mengamati video di *Classsroom*, peserta didik dapat merancang poster berdasarkan ciri-ciri poster dengan tepat.
8. Melalui membaca buku, artikel elektronik, dan menyimak video, peserta didik dapat membuat poster sederhana dari ciri-ciri yang telah ditentukan dengan benar.
9. Setelah mengamati poster, peserta didik mampu menilai atas poster yang dibuat dengan terperinci.

**D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK):**

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong
5. Integritas

**E. MATERI PEMBELAJARAN**

<b>REGULER</b>	<b>REMIDIAL</b>	<b>PENGAYAAN</b>
<p><b><u>PPKn</u></b> Keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.</p>	Keberagaman sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat.	Mencari informasi untuk memperkaya wawasan mereka terutama tentang perkembangan peranan Indonesia di dunia Internasional.
<p><b><u>SBdP</u></b> Pembuatan poster sederhana dilihat dari ciri-cirinya.</p>	Pembuatan poster sederhana dilihat dari ciri-cirinya.	Menilai poster sederhana yang telah dibuat.

**F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN:**

1. Pendekatan : TPACK - Saintifik
2. Model : *Cooperatif Learning Tipe STAD*
3. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, diskusi, dan ceramah.

**G. MEDIA DAN BAHAN**

1. Media
  - a. Internet
  - b. Aplikasi *Whatsapp*
  - c. Aplikasi *Google Meet*

- d. Aplikasi *Google Form*
- e. Aplikasi *Power Point*
- f. Gambar yang menunjukkan keragaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.
- g. Video tentang keragaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat.  
Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZTNE-FMCPoM&feature=youtu.be>
- h. Video tentang poster  
Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=BvoUj2jX71w&feature=youtu.be>

- 2. Bahan  
Laptop atau *Handphone* dan LKPD.
- 3. Sumber Belajar
  - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - b. Buku Siswa Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

#### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<p><b><u>Moda Tatap Maya (Google Meet)</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan pendampingan oleh orang tua bergabung pada <i>google meet</i> sesuai dengan alamat/link yang diberikan.</li> <li>2. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. <b>Religius</b></li> <li>3. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya,” dan dilanjutkan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. <b>Nasionalis</b></li> <li>4. Peserta didik menjawab absensi yang dilakukan guru. <b>Kedisiplinan</b></li> <li>5. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca selama 10 menit, bahan bacaan disediakan guru pada WA group kelas. <b>Literasi</b></li> <li>6. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat untuk memusatkan kembali perhatian peserta didik. <b>Ice Breaking</b></li> <li>7. Peserta didik melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan guru.</li> <li>8. Guru menginformasikan kepada peserta didik</li> </ol>	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring</p> <p>9. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tentang informasi penting dari keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi daerah masing-masing, dan reklame (poster) berdasarkan ciri-ciri reklame. (<b>Apersepsi</b>)</p> <p><b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik</b></p> <p>10. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>11. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan seluruh tahapan kegiatan pembelajaran. Selanjutnya, peserta didik diberikan motivasi untuk mengikuti setiap tahapan pembelajaran berikutnya.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk siap belajar</b></p> <p>1. Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan guru pada <i>slide power point</i>.</p> <p>2. Peserta didik bertanya jawab dan diskusi dengan guru dan peserta didik tentang bagaimana mereka melihat keberagaman sosial, budaya dan ekonomi yang di daerah mereka masing-masing. Peserta didik diberikan pertanyaan berupa umpan balik seperti berikut. Apa yang anak-anak ketahui dari keberagaman sosial, budaya dan ekonomi di wilayah anak masing-masing? Melalui kegiatan ini diharapkan peserta didik dapat memahami arti penting keberagaman sosial, budaya dan ekonomi di daerah mereka masing-masing. <b>Collaboration</b> dan <b>Communication</b>.</p> <p>3. Peserta didik menyimak penyampaian guru tentang masalah yang terdapat pada LKPD. Masalah yang diajukan.</p> <p>4. Peserta didik mengunduh LKPD pada WA group yang berisikan masalah dan langkah-langkah kerja.</p> <p>5. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami mengenai masalah dan atau teknis pembelajaran berikutnya.</p> <p><b><u>Moda Daring (WA Group)</u></b></p> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi dan Pembimbingan Kegiatan Belajar</b></p> <p>6. Peserta didik dengan pendampingan oleh orang tua</p>	95 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>membaca teks pada buku peserta didik dan artikel elektronik yang dibagikan pada WA group. Isi teks tentang keberagaman sosial, budaya dan ekonomi masyarakat Indonesia Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diminta untuk membaca teks tentang Pengrajin Garut yang Menembus Dunia pada bahan ajar yang diberikan guru.</p> <p>7. Peserta didik menuliskan jawaban pada buku tulis terkait pertanyaan teks Pengrajin Garut yang Menembus Dunia yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siapakah Mang Samad?</li> <li>b. Bagaimana Mang Samad mengawali usahanya?</li> <li>c. Bagaimana Mang Samad mengembangkan usahanya?</li> <li>d. Keberhasilan apa yang sudah dicapai oleh Mang Samad?</li> <li>e. Keterampilan apa yang dimiliki oleh Mang Samad?</li> <li>f. Sikap apa yang dimiliki oleh Mang Samad? Jelaskan!</li> <li>g. Apa dampak dari keberhasilan usaha Mang Samad bagi diri Mang Samad sendiri? (<i>Critical Thinking and Problem Formulation</i>)</li> </ol> <p>8. Peserta didik menyimak video tentang manfaat keberagaman sosial, budaya dan ekonomi di Indonesia.</p> <p>9. Peserta didik mengaitkan manfaat keberagaman sosial, budaya dan ekonomi di Indonesia dan menuliskan potensi dan usaha yang perlu dilakukan terkait dengan keanekaragaman ekonomi yang telah disediakan di LKPD elektronik sampai batas waktu yang telah ditentukan.</p> <p>10. Peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan masalah yang kedua.</p> <p>11. Peserta didik membaca buku dan menyimak video yang telah dibagikan pada WA group tentang ciri-ciri poster dan pembuatan poster yang benar.</p> <p>12. Peserta didik menguraikan ciri-ciri pembuatan poster serta merancang poster berdasarkan ciri-ciri poster kemudian menyelesaikan masalah melalui <i>brainstroming</i> peserta didik pada LKPD.</p> <p>13. Peserta didik membuat poster sederhana dari ciri-ciri yang telah ditentukan serta menilai poster yang telah dibuat.</p> <p>14. Peserta didik mengimkan dengan pendampingan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>orang tua mengirimkan file word dari LKPD ke WA pribadi guru.</p> <p><b><u>Moda Tatap Maya (Google Meet)</u></b></p> <p>15. Perwakilan peserta didik menyampaikan LKPD yang telah dikerjakan pada <i>google meet</i>. <b>Mandiri dan Communication</b></p> <p>16. Peserta didik lain diberikan kesempatan menanggapi laporan kegiatan dari perwakilan peserta didik yang tampil. <b>Critical Thinking</b></p> <p>17. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <b>Communication</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. <b>Integritas</b></p> <p><b><u>Tahap 4: Pemberian Evaluasi</u></b></p> <p>2. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi hasil belajar menggunakan <i>google form</i>. <b>Mandiri dan Integritas</b></p> <p><b><u>Tahap 5: Pemberian Penghargaan</u></b></p> <p>3. Guru memberikan apresiasi terhadap antusiasme peserta didik mengikuti pembelajaran secara daring dalam berbagai bentuk.</p> <p>4. Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang mereka lakukan.</p> <p>5. Menyanyikan lagu daerah “Curik-Curik.” <b>Nasionalisme</b></p> <p>6. Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>Religius</b></p>	25menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Tertulis
- Keterampilan : Produk

### 2. Bentuk Penilaian

Sikap : *Check list*  
 Pengetahuan : Soal Uraian  
 Keterampilan : Rubrik

## 1. Penilaian Sikap

### Lembar Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Ketaatan Beribadah	Perilaku Syukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi	Total

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (SangatBaik) : 4

#### Penskroran

$\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{nilaipeserta didik}$

### Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri	Total

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (SangatBaik) : 4

#### Penskroran

$\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{nilaipeserta didik}$

## 2. Penilaian Keterampilan

### a. Muatan Bahasa Indonesia

### Rubrik Menulis Saran

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Tulisan				Bahasa				Isi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (SangatBaik) : 4

#### Penskororan

$$\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{nilaipeserta didik}$$

#### Kriteria Aspek Penilaian Menulis Saran

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

### PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### 1. PPKn : Potensi diri

Aspek	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Potensi yang dimiliki	Menjelaskan 3 potensi dengan sesuai fakta,	Menjelaskan 2 potensi dengan sesuai fakta,	Menjelaskan 1 potensi dengan sesuai fakta,	Belum mampu menjelaskan potensi yang dimiliki,

Hal yang perlu dikembangkan	Menjelaskan 3 potensi yang perlu dikembangkan dari diri dengan terperinci, sesuai fakta, dan logis.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan.	Belum memenuhi kriteria yang diharapkan.
Usaha mengembangkan	Menuliskan 3 usaha untuk mengembangkan diri dengan benar.	Menuliskan 2 usaha untuk mengembangkan diri dengan benar.	Menuliskan 1 usaha untuk mengembangkan diri dengan benar.	Belum mampu menjelaskan hal yang perlu dikembangkan.

## 2. SBdP

Tugas Kemampuan siswa memberikan komentar poster dinilai dengan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Tepat</b>	<b>Belum Tepat</b>
Tabel penilaian yang memuat indikator penilaian Apakah slogan mudah dimengerti?		
Tabel penilaian yang memuat indikator penilaian Apakah bahasa yang digunakan sudah baik dan mudah dimengerti?		
Tabel penilaian yang memuat indikator penilaian Apakah ilustrasinya menarik dan mudah diingat?		
Tabel penilaian yang memuat indikator penilaian Apakah tata letak dan		

tulisannya sudah baik?		
------------------------	--	--

### 3. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Religius				Tanggung Jawab				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

## J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

### Remedial

Bagi siswa yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman *Peer Assistance*.

### Pengayaan

- Jika memiliki waktu, siswa dapat menambah waktu pencarian informasi tentang peran penting dan posisi strategis Indonesia di wilayah Asia Tenggara.
- Siswa dapat saling berbagi informasi untuk memperkaya wawasan mereka terutama tentang perkembangan peranan Indonesia di dunia Internasional.

### Kerja Sama dengan Orang Tua

- Siswa menceritakan kegiatan mereka hari ini di sekolah tentang pentingnya hidup hemat listrik.
- Siswa mendiskusikan bersama orang tua tentang langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk melakukan kebiasaan hidup hemat listrik.

*Refleksi Guru*

--

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui/Menyetujui  
Kepala SD No. 1 Legian

Ni Ketut Suarni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19630404 198304 2 007

Legian, Oktober 2020  
Guru Kelas VI

Ni Gusti Ayu Made Armita Jayanti, S. Pd  
NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP DARING)**

**Satuan Pendidikan** : SD NO. 1 LEGIAN  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Tema 4** : Globalisasi  
**Sub Tema 2** : Globalisasi dan Manfaatnya  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

**BAHASA INDONESIA**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.	3.2.1 Menguraikan informasi penting dari isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar. 3.2.2 Menyusun kembali informasi penting dari isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang dibaca.
2	4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan	4.2.1 Memberi saran hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan dengan menggunakan kosakata

	kalimat efektif.	<p>baku dan kalimat efektif.</p> <p>4.2.2 Menguraikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara tulis dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p> <p>4.2.3 Merancang hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.</p>
--	------------------	---

### IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.	<p>3.6.1 Menganalisis cara menghasilkan energi listrik.</p> <p>3.6.2 Menguraikan cara menyalurkan energi listrik.</p> <p>3.6.3 Menuliskan cara menghemat energi listrik.</p>
2	4.6 Menyajikan hasil karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.	<p>4.6.1 Membuat hasil karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik.</p> <p>4.6.2 Menyimpulkan usulan sumber alternatif energi listrik.</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video teks eksplanasi yang dikirim lewat WhatsApp group, peserta didik mampu menguraikan informasi penting dari isi teks penjelasan (eksplanasi) yang didengar dengan tepat.
2. Melalui membaca buku, artikel elektronik, dan menyimak video, peserta didik mampu menyusun kembali informasi penting dari isi teks penjelasan (eksplanasi) yang dibaca dengan sistematis.
3. Setelah berdiskusi melalui *Google Meet*, peserta didik dapat memberi saran hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.

4. Setelah mengamati video yang dikirim lewat WhatsApp group, peserta didik dapat menguraikan hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
5. Melalui membaca buku, artikel elektronik, dan menyimak video, peserta didik dapat merancang hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan tepat.
6. Dengan menyimak video teks eksplanasi yang dikirim lewat WhatsApp group, peserta didik dapat menganalisis cara menghasilkan energi listrik dengan cermat.
7. Melalui membaca buku, artikel elektronik, dan menyimak video, peserta didik dapat menguraikan cara menyalurkan energi listrik dengan tepat.
8. Melalui membaca buku, artikel elektronik, dan menyimak video, peserta didik dapat menuliskan cara menghemat energi listrik dengan tepat.
9. Dengan menyimak video teks eksplanasi yang dikirim lewat WhatsApp group, peserta didik mampu membuat hasil karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik dengan benar.
10. Setelah berdiskusi melalui *Google Meet*, peserta didik mampu menyimpulkan usulan sumber alternatif energi listrik dengan tepat.

#### **D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK):**

6. Religius
7. Nasionalis
8. Mandiri
9. Gotong Royong
10. Integritas

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

<b>REGULER</b>	<b>REMIDIAL</b>	<b>PENGAYAAN</b>
<p><b><u>BAHASA INDONESIA</u></b> Teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.</p>	<p>Teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca.</p>	<p>Mencari informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p>
<p><b><u>IPA</u></b> Cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.</p>	<p>Cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.</p>	<p>Mencari informasi terkait rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.</p>

## F. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN:

4. Pendekatan : TPACK - Saintifik
5. Model : *Cooperatif Learning Tipe STAD*
6. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan, diskusi, dan ceramah.

## G. MEDIA DAN BAHAN

4. Media
  - i. Internet
  - j. Aplikasi *WhatsApp*
  - k. Aplikasi *Google Meet*
  - l. Aplikasi *Google Form*
  - m. Aplikasi *Power Point*
  - n. Video tentang teks eksplanasi ilmiah ( Energi Listrik).  
Link video: <https://www.youtube.com/watch?v=gzUZPhlBoWY&feature=youtu.be>
  - o. Video tentang cara menghasilkan, menyalurkan dan menghemat energi listrik.  
Link video: [https://www.youtube.com/watch?v=JemZPA4OU\\_Q&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=JemZPA4OU_Q&feature=youtu.be),  
<https://www.youtube.com/watch?v=CzDyylrV08I&feature=youtu.be>
5. Bahan  
Laptop atau *Handphone* dan LKPD.
6. Sumber Belajar
  - a. Buku Pedoman Guru Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
  - b. Buku Peserta didik Tema : *Globalisasi* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<b><u>Moda Tatap Maya (Google Meet)</u></b> 12. Peserta didik dengan pendampingan oleh orang tua bergabung pada <i>google meet</i> sesuai dengan alamat/link yang diberikan. 13. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing, dan dilanjutkan dengan berdoa bersama. <b>Religius</b> 14. Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya,” dan dilanjutkan mendengarkan	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa nasionalisme. <b>Nasionalis</b></p> <p>15. Peserta didik menjawab absensi yang dilakukan guru. <b>Kedisiplinan</b></p> <p>16. Peserta didik melakukan pembiasaan membaca selama 10 menit, bahan bacaan disediakan guru pada WA group kelas. <b>Literasi</b></p> <p>17. Guru mengajak peserta didik melakukan tepuk semangat untuk memusatkan kembali perhatian peserta didik. <b>Ice Breaking</b></p> <p>18. Peserta didik melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan guru.</p> <p>19. Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara daring.</p> <p>20. Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari tentang informasi penting dari teks ekplanasi yang didengar dan cara menghemat energi listrik (<b>Apersepsi</b>)</p> <p><b>Tahap 1: Penyampaian tujuan dan memotivasi peserta didik</b></p> <p>21. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>22. Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan seluruh tahapan kegiatan pembelajaran. Selanjutnya, peserta didik diberikan motivasi untuk mengikuti setiap tahapan pembelajaran berikutnya.</p>	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk siap belajar</b></p> <p>18. Peserta didik dibagikan bahan ajar dan lembar kerja peserta didik yang dipergunakan selama kegiatan belajar melalui whatsapp.</p> <p>19. Peserta didik menyimak teks eksplanasi yang disajikan guru melalui video yang di share melalui whatsapp.</p> <p>20. Peserta didik bersama guru berdiskusi tentang bagaimana pemahaman mereka tentang jenis-jenis teks. Peserta didik diberikan pertanyaan berupa umpan balik seperti berikut. Apa yang anak-anak ketahui dari teks eksplanasi yang ibu berikan? Melalui kegiatan ini diharapkan peserta didik dapat memahami dan menguraikan isi teks eksplanasi ilmiah yang mereka ketahui. <b>Collaboration</b> dan <b>Communication</b>.</p>	95 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>21. Peserta didik mengunduh LKPD pada WA group yang berisikan masalah dan langkah-langkah kerja.</p> <p>22. Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan tentang hal-hal yang belum dipahami mengenai masalah dan atau teknis pembelajaran berikutnya.</p> <p><b><u>Moda Daring (WA Group)</u></b></p> <p><b>Tahap 3: Penyajian Informasi dan Pembimbingan Kegiatan Belajar</b></p> <p>23. Peserta didik dengan pendampingan oleh orang tua membaca teks pada buku peserta didik dan artikel elektronik yang dibagikan pada WA group. Isi teks tentang cara menghasilkan, menyalurkan dan menghemat energi listrik.</p> <p>24. Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik mengamati gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik.</p> <p>25. Peserta didik menuliskan dan menguraikan jawaban pada buku tulis terkait gambar yang berisi tentang kebiasaan hidup boros listrik yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa peran energi listrik di era globalisasi saat ini?</li> <li>2. Tuliskan ruangan yang boros listrik!</li> <li>3. Menurutmu, apa dampak sikap hidup boros listrik bagi warga sekolah?</li> <li>4. Mengapa kita perlu menerapkan sikap hidup hemat listrik?</li> <li>5. Berikan 3 contoh sikap hidup hemat listrik yang sudah kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari!</li> </ol> <p><b><i>(Critical Thinking and Problem Formulation)</i></b></p> <p>26. Peserta didik menyimak teks eksplanasi yang disajikan Guru melalui video yang di share melalui whatsapp.</p> <p>27. Peserta didik menguraikan informasi penting dari isi teks penjelasan (eksplanasi) yang dibaca.</p> <p>28. Peserta didik merancang hasil penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif telah disediakan di LKPD elektronik sampai batas waktu yang telah ditentukan.</p> <p>29. Peserta didik diarahkan untuk menyelesaikan masalah yang kedua.</p> <p>30. Peserta didik menganalisis cara menghasilkan energi listrik.</p> <p>31. Peserta didik menuliskan cara menghemat energi listrik peserta didik pada LKPD.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>32. Peserta didik membuat hasil karya berupa video tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik.</p> <p>33. Peserta didik dengan pendampingan orang tua mengirimkan file word dari LKPD atau rekaman video ke WA pribadi guru.</p> <p><b><u>Moda Tatap Maya (Google Meet)</u></b></p> <p>34. Perwakilan peserta didik menyampaikan dan mendiskusikan LKPD yang telah dikerjakan pada <i>google meet</i>. <b>Mandiri dan Communication</b></p> <p>35. Peserta didik lain diberikan kesempatan menanggapi laporan kegiatan dari perwakilan peserta didik yang tampil. <b>Critical Thinking</b></p> <p>36. Peserta didik diberikan kesempatan bertanya tentang materi yang belum dimengerti. <b>Communication</b></p>	
<b>Penutup</b>	<p>7. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar. <b>Integritas</b></p> <p><b><u>Tahap 4: Pemberian Evaluasi</u></b></p> <p>8. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi hasil belajar menggunakan <i>google form</i>. <b>Mandiri dan Integritas</b></p> <p><b><u>Tahap 5: Pemberian Penghargaan</u></b></p> <p>9. Guru memberikan apresiasi terhadap antusiasme peserta didik mengikuti pembelajaran secara daring dalam berbagai bentuk.</p> <p>10. Peserta didik dibimbing guru untuk untuk melakukan refleksi terhadap kegiatan belajar yang mereka lakukan.</p> <p>11. Menyanyikan lagu daerah “Peteng Bulan.” <b>Nasionalisme</b></p> <p>12. Mengajak semua peserta didik berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran. <b>Religius</b></p>	25menit
<b>Refleksi dan Konfirmasi</b>		
Refleksi pencapaian peserta didik/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.		
<b>ASSESSMENT (Penilaian)</b>		
<b>Penilaian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan (Lihat Lampiran)</b>		

## I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Teknik Penilaian

Sikap : Observasi

Pengetahuan : Tertulis

Keterampilan : Produk

## 2. Bentuk Penilaian

Sikap : *Check list*

Pengetahuan : Soal Uraian

Keterampilan : Rubrik

## 3. Penilaian Sikap

### Lembar Observasi Sikap Spiritual

No	Nama Peserta didik	Ketaatan Beribadah	Perilaku Syukur	Kebiasaan Berdoa	Toleransi	Total

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (SangatBaik) : 4

#### Penskroran

$$\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{nilaipeserta didik}$$

### Lembar Observasi Sikap Sosial

No	Nama Peserta didik	Jujur	Disiplin	Tanggung Jawab	Santun	Peduli	Percaya Diri	Total

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (SangatBaik) : 4

#### Penskroran

$$\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{nilaipeserta didik}$$

## 4. Penilaian Keterampilan

**b. Muatan Bahasa Indonesia**

**Rubrik Menulis Saran**

No	Nama	Aspek Penilaian											
		Tulisan				Bahasa				Isi			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

**Keterangan:**

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**Penskororan**

$$\frac{\text{Skor siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{nilaipeserta didik}$$

**Kriteria Aspek Penilaian Menulis Saran**

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
3	Isi	Membuat 4 saran, sesuai dengan tema	Membuat 3 saran, sesuai dengan tema	Membuat 2 saran, sesuai dengan tema	Membuat saran sesuai/ tidak sesuai dengan tema

**PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

1. Bahasa Indonesia

Tugas informasi penting tersebut dalam setiap paragraf pada diagram dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Tepat	Belum Tepat
Paragraf 1: Topik Masalah		
Paragraf 2: Deret Penjelas		
Paragraf 3: Deret Penjelas		
Paragraf 4: Simpulan dan		

pesan/ pendapat pribadi penulis		
---------------------------------	--	--

## 2. IPA

Hasil karya peserta didik berisi ajakan hemat listrik, diperiksa menggunakan rubrik:

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Cara menghemat energi listrik	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan kurang jelas dan tepat.	Belum mampu menjelaskan cara menghemat energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi listrik	Isi poster: Tepat, jelas, sistematis, dan menarik.	Isi poster memenuhi tiga kriteria di kolom 4.	Isi poster memenuhi dua kriteria di kolom 4.	Isi poster hanya memenuhi satu kriteria di kolom 4.
Sikap : Kemandirian	Poster diselesaikan dengan mandiri.	Poster diselesaikan dengan cukup mandiri.	Poster diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat poster meski dengan bimbingan.

## 3. Penilaian Sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Religius				Tanggung Jawab				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												

2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

**E. REMIDIAL DAN PENGAYAAN**

**Remedial**

Bagi peserta didik yang belum dapat menyimak dan memilah informasi dengan tepat pada pelajaran Bahasa Indonesia, akan ditingkatkan kemampuan menyimak dengan bimbingan guru atau teman *Peer Assistance*.

**Pengayaan**

- Jika memiliki waktu, peserta didik dapat mencari informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana terkait rangkaian listrik sederhana secara seri dan paralel.
- **Kerja Sama dengan Orang Tua**
  - Peserta didik menceritakan kegiatan mereka hari ini di sekolah tentang pentingnya hidup hemat listrik.
  - Peserta didik mendiskusikan bersama orang tua tentang langkah-langkah yang dapat dilakukan untuk melakukan kebiasaan hidup hemat listrik.

*Refleksi Guru*

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui/Menyetujui  
Kepala SD No. 1 Legian

Legian, Oktober 2020  
Guru Kelas VI

Ni Ketut Suarni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19630404 198304 2 007

Ni Gusti Ayu Made Armita Jayanti, S. Pd  
NIP.

