

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMATIK TERPADU**

Tema 4: Globalisasi

SD NEGERI CIKOPOMAYAK 04

KELAS 6



Dibuat oleh :
Nama : DIDIN MUHTADIN, S.Pd

Dibuat untuk
Memenuhi Tugas Pengembangan Perangkat Pembelajaran

**PPG DALJAB ANGKATAN 2
LPTK UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KURIKULUM 2013 DARING

Sekolah	: SD Negeri Cikopomayak 04
Kelas /Semester	: 6 / 1 (Satu)
Tema 4	: Globalisasi
Subtema 1	: Globalisasi di Sekitarku
Pembelajaran ke-	: 1
Materi Pokok	: peran Indonesia di era globalis, listrik, & teks eksplanasi
Alokasi Waktu	: 6 X 35 menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.2 Menggali isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca
- 4.2 Menyajikan hasil penggalan informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif

Indikator

- Menganalisis informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik
- Menyajikan informasi penting dari teks tentang cara menghasilkan energi listrik

IPA

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.6 Menjelaskan cara menghasilkan, menyalurkan, dan menghemat energi listrik.
- 4.6 Menyajikan karya tentang berbagai cara melakukan penghematan energi dan usulan sumber alternatif energi listrik.

Indikator

- Menjelaskan cara menghasilkan energi listrik
- Melaporkan hasil pengamatan tentang cara menghasilkan energi listrik

IPS

Kompetensi Dasar (KD) :

- 3.3 Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.
- 4.3 Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Indikator

- Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN
- Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca teks pada bahan ajar di WAG atau buku siswa, siswa mampu menganalisis 3 peran dan bentuk kerjasama Indonesia dengan negara-negara ASEAN dalam bidang sosial budaya dengan benar.
2. Melalui kegiatan membaca teks pada bahan ajar di WAG atau buku siswa, siswa mampu

- menyajikan 3 informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerjasama ASEAN dalam bidang sosial budaya dengan benar.
- Melalui kegiatan membaca teks eksplanasi pada bahan ajar/buku siswa, siswa mampu menemukan 3 informasi penting tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
 - Melalui kegiatan membaca teks eksplanasi pada bahan ajar/buku siswa, siswa dapat menyajikan 3 informasi penting pada struktur tentang cara menghasilkan energi listrik dengan benar.
 - Melalui kegiatan mengamati video pada aplikasi <https://sway.office.com/mEQBioJxyyQLKbWa?ref=Link> siswa mampu menjelaskan cara pembangkit listrik tenaga air menghasilkan listrik dengan benar
 - Melalui kegiatan mengamati video pada aplikasi <https://sway.office.com/mEQBioJxyyQLKbWa?ref=Link>, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan cara pembangkit listrik menghasilkan energi listrik dengan benar.

D. Materi Ajar : (terlampir)

- Bahasa Indonesia
 - Teks eksplanasi
- IPS
 - peran Indonesia di bidang social budaya dalam lingkup ASEAN
- IPA
 - pembangkit listrik,

E. Media Alat dan Sumber Rujukan

- ❖ Video dari <https://sway.office.com/mEQBioJxyyQLKbWa?ref=Link>
- ❖ Laptop
- ❖ handphone
- ❖ Buku *Guru dan Buku Siswa Kelas 6, Tema 4: Globalisasi Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2018)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- ❖ WAG, Google meet, Google document, GCR, Google Form

F. PENDEKATAN, MODEL, METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, diskusi, tanya jawab, dan ceramah.

Strategi : Pembelajaran daring (Google meet dan WAG)

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Kegiatan Pembuka</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan link di grup <i>whatsapp</i> kelas untuk masuk ke aplikasi <i>google meet</i> ▪ Guru mengucapkan salam ▪ Kelas dibuka dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa ▪ Guru mengecek kehadiran siswa di WAG/Google Classroom ▪ Guru dan siswa menyanyikan lagu “Maju Tak Gentar” ▪ Guru menyampaikan peraturan-peraturan dalam pembelajaran online melalui aplikasi <i>google meet</i>. ▪ Guru melakukan Tanya jawab dengan siswa mengenai materi yang telah dipelajari sebelumnya dan mengaitkan dengan materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan manfaat pembelajaran ▪ Guru menyampaikan materi pokok 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Guru menyampaikan langkah-langkah pembelajaran yang akan dilalui siswa</i> 	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa mengamati benda-benda yang ada disekitar. ▪ Guru meminta siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda yang mereka temukan. ▪ Guru meminta beberapa siswa untuk menyampaikan hasil temuannya. ▪ Guru meminta siswa mengamati benda-benda yang ada dibuku siswa atau dibahan ajar ▪ Guru meminta beberapa siswa mengidentifikasi negara yang memproduksi benda-benda tersebut. ▪ Guru meminta Siswa mengamati gambar tentang pengaruh globalisasi yang ditampilkan guru. ▪ Siswa dan guru berdiskusi tentang pengaruh globalisasi. ▪ Guru memberikan pengertian tentang arti globalisasi. ▪ Guru menampilkan artikel berita tentang pertemuan para menteri luar negeri negara-negara di dunia dan negara-negara di ASEAN. ▪ Guru meminta siswa membaca artikel berita tersebut. ▪ Guru mengarahkan siswa untuk mengisi LKPD berdasarkan artikel tentang pertemuan para menteri luar negeri negara-negara di dunia ▪ Guru mengarahkan siswa untuk mengisi LKPD bentuk kerja sama Indonesia di bidang sosial budaya dengan negara-negara lainnya, khususnya di wilayah Asia Tenggara. ▪ Guru meminta siswa membaca teks eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari PLTA yang guru tampilkan. ▪ Guru meminta siswa untuk mengisi LKPD tentang topik masalah, deret penjelas dan interpretasi/kesimpulan ▪ Guru meminta siswa memperhatikan video dari https://sway.office.com/mEQBioJxyyQLKbWa?ref=Link untuk memahami proses menghasilkan energi listrik ▪ Guru juga meminta siswa mencermati dan memahami proses menghasilkan energi listrik melalui teks tersebut. ▪ Guru meminta siswa mengisi LKPD dan melaporkan hasil pengamatan cara pembangkit listrik menghasilkan energi listrik dengan benar berikut gambarnya ▪ Guru meminta siswa mencermati dan memahami cara hemat dalam penggunaan energi listrik ▪ Siswa dapat menyebutkan energi alternatif 	180 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: ▪ Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini ? ▪ Materi apa yang belum dipahami ? ▪ Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. ▪ Guru memberikan evaluasi kepada siswa melalui aplikasi google form dengan alamat https://forms.gle/T5B3meB36mNzJx3F7 ▪ Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas 	15 Menit

	pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. ▪ Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.	
--	--	--

H. Penilaian:

1. Rubrik Penilaian Sikap : lembar observasi
2. Penilaian Pengetahuan : test objektif dengan google form
3. Penilaian Keterampilan : portofolio

Mengetahui
Kepala SD Negeri Cikopomayak 04

Jasinga, 2020
Guru Kelas

SUWARTI ,S.Pd.SD.MM
NIP.196307041983052001

DIDIN MUHTADIN, S.Pd

1. **Rubrik Penilaian:**

- a. **Penilaian sikap** :

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap yang muncul			
		Disiplin	Jujur	Santun	Bertanggungjawab
1					
2					

- a. **Penilaian Pengetahuan**

Rubrik Penilaian PG

NO	MUATAN PELAJARAN	KUNCI JAWABAN	SKOR
1.	IPS	C	1
2.	IPS	B	1
3.	IPS	A	1
4.	IPS	A	1
5.	IPA	B	1
6.	IPA	D	1
7.	IPA	C	1
8.	Bahasa Indonesia	B	1
9.	Bahasa Indonesia	C	1

10.	Bahasa Indonesia	A	1
Jumlah skor maksimal			10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Total skor maksimal}} \times 100$$

Rubrik Penilaian

1. IPS

Diagram hasil pencarian dan pengolahan informasi siswa, diperiksa menggunakan rubrik berikut.

Aspek	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Memahami posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup lengkap.	Menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang lengkap.	Belum mampu menuliskan informasi tentang kerja sama Indonesia di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan lengkap.
Menceritakan posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN	Mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan cukup sistematis.	Mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan kurang sistematis.	Belum mampu mengomunikasikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama lingkup ASEAN di bidang sosial budaya dengan sistematis.
Sikap Kerja sama	Menunjukkan sikap kerja sama secara konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap kerja sama namun kurang konsisten.	Perlu dimotivasi untuk dapat bekerja sama.
Santun dan Saling menghargai	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan secara konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan dengan cukup konsisten.	Menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan namun kurang konsisten.	Belum mampu menunjukkan sikap santun dan saling menghargai saat kegiatan.

2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa menyajikan informasi penting dari teks tulis eksplanasi ilmiah tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria		Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi teks eksplanasi	Pernyataan Umum	Menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan cukup tepat.	Menuliskan topik utama bacaan dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan topik utama bacaan dengan tepat.
	Deret Penjelasan	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan cukup lengkap dan cukup berurutan.	Menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan kurang lengkap dan kurang berurutan.	Belum mampu menuliskan fakta yang mendukung topik bacaan dengan lengkap dan berurutan.
	Simpulan Umum	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan cukup tepat.	Menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan kurang tepat.	Belum mampu menuliskan kesimpulan umum dan pendapat penulis dengan tepat.
Kalimat efektif dan kosakata baku		Menuliskan semua kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian besar kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Menuliskan sebagian kecil kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.	Belum mampu menuliskan kalimat menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dengan benar.
Penyajian isi teks dalam peta pikiran		Menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan cukup rapi dan sistematis.	Menyajikan peta pikiran dengan kurang rapi dan kurang sistematis.	Belum mampu menyajikan peta pikiran dengan rapi dan sistematis.

3. IPA

Tulisan siswa berdasarkan hasil pengamatan tentang proses menghasilkan energi listrik dari pembangkit listrik mikrohidro, diperiksa menggunakan rubrik:

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Cara menghasilkan energi listrik (KD 3.6)	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan cukup jelas dan tepat.	Menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan kurang jelas dan kurang tepat.	Belum mampu menjelaskan proses menghasilkan energi listrik dengan jelas dan tepat.
Penyajian karya tentang berbagai cara usulan sumber alternatif energi listrik (KD 4.6)	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, cukup jelas dan sistematis.	Tulisan tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif, kurang jelas dan kurang sistematis.	Belum mampu menulis tentang proses menghasilkan energi listrik menggunakan sumber energi alternatif dengan jelas dan sistematis.
Sikap: Kemandirian	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan cukup mandiri.	Tulisan dan gambar diselesaikan dengan bimbingan.	Belum mampu membuat tulisan dan gambar meski dengan bimbingan.